

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ВНУТРІШНІХ СПРАВ**  
*Факультет № 6*  
*Кафедра соціології та психології*

**МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**  
**ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**  
з навчальної дисципліни «Психологія інклюзивної освіти»  
вибіркових компонент  
освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
*053 Психологія (практична психологія)*

**Харків 2019**

### **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Науково-методичною радою  
Харківського національного  
університету внутрішніх справ  
Протокол від 28.08.2019 № 7

### **СХВАЛЕНО**

Вченою радою факультету № 6  
Протокол від 28.08.2019 № 7

### **ПОГОДЖЕНО**

Секцією Науково-методичної ради  
ХНУВС з гуманітарних та соціально-  
економічних дисциплін  
Протокол від 28.08.2019 № 7

Розглянуто на засіданні кафедри соціології та психології (Протокол від 28.08.2019 № 7)

### **Розробники:**

1. Старший викладач кафедри соціології та психології, кандидат психологічних наук Абасалієва О.М.

### **Рецензенти:**

1. Начальник науково-дослідної лабораторії морально-психологічного супроводження службово-бойової діяльності Національної гвардії України науково-дослідного центру службово-бойової діяльності Національної гвардії України, кандидат психологічних наук, підполковник Колесніченко О.С.

2. Доцент кафедри соціології та психології факультету № 6 Харківського національного університету внутрішніх справ, кандидат психологічних наук, доцент Чепіга Л.П.

# 1. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами

## 1.1.1. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (денна форма навчання)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр № 2							
Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.	16	4	2	-	-	10	Залік
Тема 2. Інклюзія-стратегія міжнародного та українського законодавства.	18	4	2	2	-	10	
Тема 3. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.	16	4	2	2	-	8	
Тема 4. Інклюзивні школи – ефективні школи.	12	4	2	2	-	4	
Тема 5. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти.	12	4	2	2	-	4	
Тема 6. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.	16	4	2	4	-	6	
Всього за семестр № 2:	90	24	12	12	-	42	Екзамен
Тема 7. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів.	10	4	2	-	-	4	
Тема 8. Індивідуальний навчальний план та його складові.	12	2	2	4	-	4	
Тема 9. Психолого-педагогічне оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.	8	2	-	-	-	6	
Тема 10. Особливості	10	2	-	4	-	4	

оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами.							
Тема 11. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх учнів.	10	4	2	-	-	4	
Тема 12. Розвиток міжособистісних стосунків в учнівському колективі.	10	2	2	-	-	6	
<b>Всього за семестр № 3:</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	

### 1.1.2. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (заочна форма навчання)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр № 2							
Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.	17	2	-	-	-	15	Залік
Тема 2. Інклюзія-стратегія міжнародного та українського законодавства.	12	-	2	-	-	10	
Тема 3. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.	15	-	-	-	-	15	
Тема 4. Інклюзивні школи – ефективні школи.	15	-	-	-	-	15	
Тема 5. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти.	15	-	-	-	-	15	
Тема 6. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.	12	2	-	2	-	12	

<b>Всього за семестр № 2:</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>Екзамен</b>
Тема 7. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів.	10	2	-	-	-	8	
Тема 8. Індивідуальний навчальний план та його складові.	10	-	-	2	-	8	
Тема 9. Психолого-педагогічне оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.	10	-	-	-	-	10	
Тема 10. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами.	10	-	-	-	-	10	
Тема 11. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх учнів.	10	-	2	-	-	8	
Тема 12. Розвиток міжособистісних стосунків в учнівському колективі.	10	-	-	-	-	10	
<b>Всього за семестр № 3:</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	

## **Семінарське заняття**

### **Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи**

Навчальна мета заняття: поглибити та закріпити знання з теми

Кількість годин 2

#### **Навчальні питання:**

- 1.Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін.
- 2.Історичне підґрунтя інклюзивної освіти.
- 3.Історія спеціальної освіти та інклюзії. Соціальна та медична моделі порушень розвитку.
- 4.Основні принципи інклюзивної освіти.

**Методичні вказівки:** володіння термінологічним апаратом, дотримання норм етики, знання нормативної документації, що регламентує інклюзивну освіту.

#### **Реферати:**

1. Роль і місце інклюзії у сучасній системі освіти України.
2. Основні підходи до реалізації інклюзивної освіти студента.

**Література:** 1,2,5,8,10.

## **Семінарське заняття**

### **Тема 2. Інклюзія-стратегія міжнародного та українського законодавства.**

Навчальна мета заняття: поглибити та закріпити знання з теми

Кількість годин 2

#### **Навчальні питання:**

- 1.Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти, зокрема, Саламанкська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО. Приклади з законодавчо-нормативної бази окремих країн.
- 2.Освітні закони України, сучасна освітня нормативно-правова база (положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, інструктивно-методичні листи МОН України щодо організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах;психологічного і соціального супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання;завдань працівників психологічної служби щодо запровадження інклюзивного навчання, тощо).

**Методичні вказівки:** володіння термінологічним апаратом, дотримання норм етики, знання нормативної документації, що регламентує інклюзивну освіту.

Реферати:

1. Саламанкська декларація про принципи та практичну діяльність у сфері освіти осіб із особливими потребами.
2. Заклад вищої освіти як установа відкритого типу
3. Основні підходи до організації освітньої діяльності студентів із особливими потребами.

**Література:** 11,12,13,14,15,16,17

### **Практичне заняття**

«Інклюзія-стратегія міжнародного та українського законодавства.»

Навчальна мета заняття: ознайомитись з основними поняттями теми, засвоїти теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти, практично закріпити знання, уміння, навички.

Кількість годин 2.

Місце проведення навчальна аудиторія

#### **Навчальні питання:**

1. Приклади з законодавчо-нормативної бази окремих країн.
2. Освітні закони України, сучасна освітня нормативно-правова база (положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, інструктивно-методичні листи МОН України щодо організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах; психологічного і соціального супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; завдань працівників психологічної служби щодо запровадження інклюзивного навчання, тощо).

Матеріали: картки із задачами, ватмани, олівці, папір.

#### **План проведення заняття:**

- I. Актуалізація опорних знань. Мозковий штурм.
- II. Порядок проведення основної частини заняття.
  1. Створення проекту у групах
  2. Робота з кейсами. Дискусія.
- III. Підсумок. Рефлексія

## **Семінарське заняття**

### **Тема 3. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.**

Навчальна мета заняття: поглибити та закріпити знання з теми

Кількість годин 2

#### **Навчальні питання:**

1. Характеристика спеціальної освіти в Україні (вертикальна та горизонтальна структура; спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади, навчально-реабілітаційні та оздоровчі багатoproфільні центри тощо).

2. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей.

3. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти.

**Методичні вказівки:** володіння термінологічним апаратом, дотримання норм етики, знання нормативної документації, що регламентує інклюзивну освіту.

#### **Реферати:**

1. Освітнє середовище інклюзивного типу: специфіка організації в університетах.
2. Доступність та універсальний дизайн навчального середовища у закладі вищої освіти: принципи та технології впровадження.
3. Інноваційний досвід реалізації професійної діяльності в системі інклюзивної освіти країн Західної Європи.
4. Зарубіжний досвід співпраці громадських організацій із закладами вищої освіти інклюзивного типу.

**Література:** 1,2,6,7,8.

## **Практичне заняття**

«Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі»

Навчальна мета заняття: ознайомитись з основними поняттями теми, засвоїти теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти, практично закріпити знання, уміння, навички.

Кількість годин 2.

Місце проведення навчальна аудиторія

#### **Навчальні питання:**

1. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей..

2. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти.



Матеріали: картки із задачами, ватмани, олівці, папір.

### **План проведення заняття:**

- I. Актуалізація опорних знань. Мозковий штурм.
- II. Порядок проведення основної частини заняття.
  1. Створення проекту у групах
  2. Робота з кейсами. Дискусія.
- III. Підсумок. Рефлексія

### **Семінарське заняття**

#### **Тема 4. Інклюзивні школи – ефективні школи.**

Навчальна мета заняття: поглибити та закріпити знання з теми

Кількість годин 2

#### **Навчальні питання:**

1. Складові інклюзії. Чому впровадження інклюзії у школі може бути неефективним? Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища.

2. Інклюзивні школи-ефективні школи. Роль психолога у впровадженні інклюзивної освіти

**Методичні вказівки:** володіння термінологічним апаратом, дотримання норм етики, знання нормативної документації, що регламентує інклюзивну освіту.

Реферати:

1. Соціальні служби та їх роль у наданні спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб студентів.

2. Організація соціокультурних проектів у закладах вищої освіти інклюзивного типу.

**Література:** 11,12,13,14,15,16,17.

### **Практичне заняття**

#### **«Інклюзивні школи – ефективні школи»**

Навчальна мета заняття: ознайомитись з основними поняттями теми, засвоїти теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти, практично закріпити знання, уміння, навички.

Кількість годин 2.

Місце проведення навчальна аудиторія

#### **Навчальні питання:**

1. Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища.
2. Роль психолога у впровадженні інклюзивної освіти.

Матеріали: картки із задачами, ватмани, олівці, папір.

### **План проведення заняття:**

- I. Актуалізація опорних знань. Мозковий штурм.
- II. Порядок проведення основної частини заняття.
  1. Створення проекту у групах
  2. Робота з кейсами. Дискусія.
- III. Підсумок. Рефлексія

### **Семінарське заняття**

#### **Тема 5. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти**

Навчальна мета заняття: поглибити та закріпити знання з теми

Кількість годин 2

#### **Навчальні питання:**

1. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище.
2. Батьки – як члени навчальних команд. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини. Завдання батьків як членів навчальної команди. Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи. Обмін конструктивною інформацією.
3. Допомога громадських організацій та соціальних служб. Батьки – активні учасники шкільної громади. Волонтерство та адвокатство батьків.

**Методичні вказівки:** володіння термінологічним апаратом, дотримання норм етики, знання нормативної документації, що регламентує інклюзивну освіту.

**Література:** 1,2,5,8,10.

### **Практичне заняття**

#### **«Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти»**

Навчальна мета заняття: ознайомитись з основними поняттями теми, засвоїти теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти, практично закріпити знання, уміння, навички.

Кількість годин 2.

Місце проведення навчальна аудиторія

#### **Навчальні питання:**

1. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище..
2. Допомога громадських організацій та соціальних служб.

Матеріали: картки із задачами, ватмани, олівці, папір.

### **План проведення заняття:**

- I. Актуалізація опорних знань. Мозковий штурм.
- II. Порядок проведення основної частини заняття.
  1. Створення проекту у групах
  2. Робота з кейсами. Дискусія.
- III. Підсумок. Рефлексія

### **Семінарське заняття**

**Тема 6. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.**

Навчальна мета заняття: поглибити та закріпити знання з теми  
Кількість годин 2

#### **Навчальні питання:**

1. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
2. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання та виховання.

**Методичні вказівки:** володіння термінологічним апаратом, дотримання норм етики, знання нормативної документації, що регламентує інклюзивну освіту.

#### **Реферати:**

1. Організація соціально-педагогічних проектів у закладах вищої освіти інклюзивного типу.
2. Організація благодійних проектів у закладах вищої освіти інклюзивного типу.

**Література:** 2,3,4,8,11,12.

### **Практичне заняття**

**«Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.»**

Навчальна мета заняття: ознайомитись з основними поняттями теми, засвоїти теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти, практично закріпити знання, уміння, навички.  
Кількість годин 2.

Місце проведення навчальна аудиторія

**Навчальні питання:**

1. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
2. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу.

Матеріали: картки із задачами, ватмани, олівці, папір.

**План проведення заняття:**

- I. Актуалізація опорних знань. Мозковий штурм.
- II. Порядок проведення основної частини заняття.
  1. Створення проекту у групах
  2. Робота з кейсами. Дискусія.
- III. Підсумок. Рефлексія

**Семінарське заняття**

**Тема 7. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів.**

Навчальна мета заняття: поглибити та закріпити знання з теми

Кількість годин 2

**Навчальні питання:**

1. Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти): визначення та складові.
2. Державний стандарт для дітей з особливими освітніми потребами. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація.
3. Реалізація курикулуму в навчальному процесі.

**Методичні вказівки:** володіння термінологічним апаратом, дотримання норм етики, знання нормативної документації, що регламентує інклюзивну освіту.

**Література:** 1,2,5,8,10.

**Семінарське заняття**

**Тема 8. Індивідуальний навчальний план та його складові.**

Навчальна мета заняття: поглибити та закріпити знання з теми

Кількість годин 2

### **Навчальні питання:**

1.Індивідуальний навчальний план як складова курикулуму. Необхідність використання індивідуального плану у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

2.Розробка індивідуального навчального плану. Підготовка та вимоги до підписання ІНП. Співпраця з батьками при розробленні та виконанні індивідуального навчального плану.

3.Аналіз основних компонентів індивідуального навчального плану.

**Методичні вказівки:** володіння термінологічним апаратом, дотримання норм етики, знання нормативної документації, що регламентує інклюзивну освіту.

**Література:** 12,15,17,18

.

### **Практичне заняття**

«Індивідуальний навчальний план та його складові»

Навчальна мета заняття: ознайомитись з основними поняттями теми, засвоїти теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти, практично закріпити знання, уміння, навички. Кількість годин 2.

Місце проведення навчальна аудиторія

### **Навчальні питання:**

1. Необхідність використання індивідуального плану у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами..

2. Аналіз основних компонентів індивідуального навчального плану.

Матеріали: картки із задачами, ватмани, олівці, папір.

### **План проведення заняття:**

I. Актуалізація опорних знань. Мозковий штурм.

II. Порядок проведення основної частини заняття.

1.Створення проекту у групах

2.Робота з кейсами. Дискусія.

III. Підсумок. Рефлексія

### **Практичне заняття**

«Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами»

Навчальна мета заняття: ознайомитись з основними поняттями теми, засвоїти теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти, практично закріпити знання, уміння, навички.

Кількість годин 4.

Місце проведення навчальна аудиторія

**Навчальні питання:**

1. Оцінювання навчальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами.
2. Облікове портфоліо дитини з інклюзивного класу початкової школи.

Матеріали: картки із задачами, ватмани, олівці, папір.

**План проведення заняття:**

- I. Актуалізація опорних знань. Мозковий штурм.
- II. Порядок проведення основної частини заняття.
  1. Створення проекту у групах
  2. Робота з кейсами. Дискусія.
- III. Підсумок. Рефлексія

**Семінарське заняття**

**Тема 11. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх учнів.**

Навчальна мета заняття: поглибити та закріпити знання з теми

Кількість годин 2

**Навчальні питання:**

1. Диференційоване викладання: обґрунтування підходу. Диференціація змісту; процесу, кінцевих результатів.
2. Взаємозв'язок диференційованого викладання та оцінювання. Сучасні системи навчання як основа стратегій викладання в інклюзивному навчальному закладі.

**Методичні вказівки:** володіння термінологічним апаратом, дотримання норм етики, знання нормативної документації, що регламентує інклюзивну освіту.

**Література:** 20,21,23,24.

**Семінарське заняття**

**Тема 12. Розвиток міжособистісних стосунків в учнівському колективі.**

Навчальна мета заняття: поглибити та закріпити знання з теми  
Кількість годин 2

**Навчальні питання:**

- 1.Формування життєвої компетентності у дітей з особливими потребами для налагодження дружніх стосунків з ровесниками.
- 2.Формування класного колективу і створення атмосфери сприйняття відмінностей.

**Методичні вказівки:** володіння термінологічним апаратом, дотримання норм етики, знання нормативної документації, що регламентує інклюзивну освіту.

**Література:** 1,2,5,8,10.