

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ
Факультет № 6
Кафедра соціології та психології

РОБОЧА ПРОГРАМА

з навчальної дисципліни «**Проблеми професіогенезу правоохоронців**»
вибіркових компонент компонент
освітньо-наукової програми третього (доктор філософії) рівня вищої освіти

053 Психологія (юридична психологія)
(для денної та заочної форми навчання)

Харків 2020

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
Харківського національного
університету внутрішніх справ
Протокол від 23.09.2020 р. № 9

ПОГОДЖЕНО

Секцією Науково-методичної ради
ХНУВС з гуманітарних та соціально-
економічних дисциплін
Протокол від 18.09.2020 р. № 5

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету № 6
Протокол від 16.09.2020 р. № 6

Розглянуто на засіданні кафедри соціології та психології (протокол від 07.09.2020 р. № 9)

Розробник:

Професор кафедри педагогіки та психології, доктор психологічних наук, доцент
Мілорадова Наталя Едуардівна

Рецензенти:

1. Старший науковий співробітник науково-дослідної лабораторії морально-психологічного супроводження службово-бойової діяльності Національної гвардії України науково-дослідного центру службово-бойової діяльності Національної гвардії України Національної академії Національної гвардії України, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник Воробйова І.В.

2. Завідувач кафедри соціології та психології, доктор психол. н., професор, Євдокімова О.О.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифри та назви галузі знань, код та назва спеціальності, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5,0 Загальна кількість годин – 150	05 соціальні та поведінкові науки; 053 Психологія; підготовка доктора філософії 19.00.06 – юридична психологія	Дисципліни професійної підготовки (за вибором здобувача) Навчальний курс – 2. Семестр – 3. Види контролю: екзамен
Розподіл навчальної дисципліни за видами занять:		
денна форма навчання		заочна форма навчання
Лекції – 24;		Лекції – 12;
Семінарські заняття – 24 ;		Семінарські заняття – 12;
Практичні заняття – 0;		Практичні заняття – 0;
Лабораторні заняття – не передбачено;		Лабораторні заняття – не передбачено;
Самостійна робота – 102;		Самостійна робота – 126;
Індивідуальні завдання:		Індивідуальні завдання:
Курсова робота – немає		Курсова робота – немає

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програму навчальної дисципліни «Проблеми професіогенезу правоохоронців» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії спеціальності «Психологія» спеціалізації «Юридична психологія».

Основні цілі та завдання курсу: ознайомити здобувачів третього рівня вищої освіти з предметом, об'єктом, базовими категоріями теорії професіогенезу фахівця; психологічними особливостями, закономірностями та механізмами професійного розвитку особистості; формування систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять адекватно і ефективно використовувати одержані психологічні знання в професійній діяльності та самореалізації.

Міждисциплінарні зв'язки. Актуальні питання прикладної юридичної психології, теорії та концепції особистості в ракурсі юридичної психології, психологічне забезпечення професійної діяльності поліції, психологія правоохоронної діяльності.

Очікувані результати навчання: у результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен знати:

- історичні етапи розвитку поглядів на проблему професійного становлення фахівця;
- теоретичні напрямки та підходи до професійного розвитку особистості у сучасній науці;
- базові поняття теорії професіогенезу;
- методологічні основи теорії професіогенезу;
- особливості професійного розвитку правоохоронців;

- особливості прояву негативного та позитивного професіогенезу;
- динамічні характеристики професіогенезу правоохоронця;
- переваги та ризики сценарних тенденцій професійного розвитку правоохоронців;
- поняття, структуру професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців.
- **Вміти:**
 - виявляти проблемні питання професіогенезу правоохоронців;
 - розпізнавати прояви негативного професіогенезу правоохоронців (професійної деформації, маргіналізації, деструкції);
 - використовувати психологічні знання при виокремлювати динамічних характеристик професіогенезу правоохоронців;
 - виявляти переваги та ризики сценарних тенденцій професійного розвитку правоохоронців;
 - здійснювати профілактику проявів негативного професіогенезу правоохоронців;
 - користуватися методами та методиками психологічного дослідження в дослідженні професіогенезу правоохоронця та побудові його особистої професійної траєкторії розвитку;
 - застосовувати різноманітні форми та методи професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців.

Заплановані результати навчання

Дисципліна спрямована на формування компетентностей та результатів навчання, наданих у таблиці.

Найменування навчальних дисциплін, практик	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
Історія та методологія юридичної психології	<p>І. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики</p> <p>ЗК 2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами.</p> <p>ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 4. Здатність планувати і ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі, використовувати сучасні освітні технології, методи і</p>	<p>РН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології, зокрема - юридичної.</p> <p>РН 2. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.</p> <p>РН 3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях</p>

	<p>засоби навчання.</p> <p>СК 1. Здатність до самостійної науково-дослідницької діяльності та володіння методами психологічного дослідження в царині юридичної психології.</p> <p>СК 2. Здатність виокремлювати, систематизувати та розв'язувати актуальні психологічні проблеми, виявляти чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>СК 3. Здатність самостійно формулювати цілі, ставити конкретні завдання наукових досліджень в фундаментальних і прикладних областях юридичної психології та вирішувати їх за допомогою сучасних дослідницьких методів з використанням новітнього вітчизняного і зарубіжного досвіду.</p> <p>СК 4. Здатність узагальнювати емпіричні та теоретичні дані, формулювати висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>СК 6. Здатність ініціювати та брати на себе відповідальність в інноваційних комплексних проектах місцевого (регіонального) та/або державного значення.</p> <p>СК 7. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію й професійну мобільність.</p> <p>СК 8. Здатність компетентно спілкуватися з вітчизняною та міжнародною науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</p> <p>СК 11. Здатність виявляти особистісний аспект</p>	<p>психологічного дослідження.</p> <p>РН 6. Узагальнювати емпіричні та теоретичні дані, формулювати висновки, критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>РН 7. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя.</p> <p>РН 8. Уміти полілогічно взаємодіяти із світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</p> <p>РН 10. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.</p> <p>РН 13. Вміти аналізувати теоретичні і методологічні засади юридичної психології та концептуальні основи і функції діяльності психолога в правоохоронних органах.</p>
--	--	--

	психологічних проблем в галузі юридичної психології та знаходити шляхи його практичного вирішення. СК 12. Здатність до системного психологічного аналізу і оцінки ситуацій професійної діяльності в сфері права.	
--	---	--

3. Програма навчальної дисципліни

ТЕМА № 1. Історичні витоки наукових поглядів щодо професіогенезу фахівця.

Розвиток уявлень про професіогенез фахівця у вітчизняній та зарубіжній психології. Періодизація розвитку поглядів на проблему професійного становлення фахівця. Вчення античних філософів та науковців середньовіччя. Філософія та педагогіка Нового часу. Психотехнічні ідеї Г. Мюнстерьєрга та Ф. Парсонса. Погляди на професійний розвиток особистості в Росії та Україні кінця XIX століття початку XX ст. Зарубіжні та вітчизняні підходи до професійного розвитку особистості у XX столітті. Концепція професіогенезу А. Галактіонова, В. Вавілова. Сучасні теорії професіогенезу фахівця

ТЕМА № 2. Категоріально-понятійний апарат теорії професіогенезу

Поняття професіогенез, підходи до визначення. Поняття професійне становлення особистості та професійна самореалізація. Методологічні підходи до професійного розвитку. Види професіогенезу. Особистий професіогенез. Психологічні характеристики професіогенезу: операціональні, змістовні, динамічні. Детермінація професійного становлення фахівця

ТЕМА № 3. Проблемні питання професіогенезу правоохоронця.

Особливості профорієнтації та професійно-психологічного відбору кандидатів на службу в органи Національної поліції. Сучасна система підготовки фахівців для підрозділів Національної поліції у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання. Психологічні особливості професіогенезу працівників підрозділів Національної поліції України.

ТЕМА № 4. Негативний та позитивний особистісний професіогенез правоохоронця.

Негативний професіогенез правоохоронця (професійна деформація, деструкція, маргіналізм). Професійна деформація правоохоронця: поняття, причини, види, наслідки. Поняття кризи професійного становлення правоохоронця. Позитивний професіогенез правоохоронця (набута професійна ідентичність, професіоналізм, професійна самореалізація, професійна зрілість). Фахівець-професіонал та його характеристики.

ТЕМА № 5. Динамічні характеристики професіогенезу правоохоронців.

Підходи вітчизняних та зарубіжних науковців до періодизації професійного розвитку особистості. Етапи професійного становлення правоохоронця та їх характеристики. Кризи розвитку особистості. Кризи професійного розвитку особистості. Види криз професійного розвитку та особливості їх проходження. Психологічні особливості криз професійного становлення правоохоронця. Сценарні тенденції професіогенезу правоохоронців. Характеристика сценаріїв професійного розвитку. Переваги та ризики сценарних тенденцій правоохоронців. Особливості формування професійного сценарію правоохоронця. Об'єктивні та суб'єктивні фактори.

ТЕМА № 6. Напрямки професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців.

Професійно-психологічне супроводження професіогенезу правоохоронців: поняття, структура, особливості, правова основа. Шляхи удосконалення профорієнтації та професійно-психологічного відбору кандидатів на службу в національної поліції України. Професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців на стадії здобуття вищої освіти. Професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців на стадії професіоналізації. Профілактика негативного професіогенезу правоохоронців. Особливості подолання криз професійного становлення. Шляхи профілактики професійної деформації правоохоронців.

4. Структура навчальної дисципліни

4.1.1. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (денна форма навчання)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни					Вид контролю
	Всього	з них:				
		лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	
Семестр № 3						
Тема № 1: Історичні витоки наукових поглядів щодо професіогенезу фахівця.	14	2	2			10
Тема № 2: Категоріально-	14	2	2			10

понятійний апарат теорії професіогенезу.							іспит
Тема № 3: Проблемні питання професіогенезу правоохоронця.	14	2	2			10	
Тема № 4: Негативний та позитивний особистісний професіогенез правоохоронця.	36	6	6			24	
Тема № 5: Динамічні характеристики професіогенезу правоохоронців.	36	6	6			24	
Тема № 6: Напрямки професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців.	36	6	6			24	
Всього за семестр № : 120	150	24	24			102	

4.1.2. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (заочна форма навчання)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр № 3							
Тема № 1: Історичні витоки наукових поглядів щодо професіогенезу фахівця.	14	1	1			12	іспит
Тема № 2: Категоріально-понятійний апарат теорії професіогенезу.	14	1	1			12	
Тема № 3: Проблемні питання професіогенезу правоохоронця.	14	2	2			10	
Тема № 4: Негативний та позитивний особистісний професіогенез правоохоронця.	36	2	2			32	
Тема № 5: Динамічні характеристики професіогенезу правоохоронців.	36	3	3			30	
Тема № 6: Напрямки професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців.	36	3	3			30	
Всього за семестр № : 120	150	12	12			126	

4.1. 3. Тематика та зміст семінарських занять

№	Тема	Мета, питання	Література
1	<p>Тема № 1: Історичні витоки наукових поглядів щодо професіогенезу фахівця.</p> <p>Семінарське заняття: Історичні витоки наукових поглядів щодо професіогенезу фахівця.</p> <p>Час проведення: 2/1 години.</p>	<p>Навчальна мета заняття: визначити рівень засвоєння матеріалу з даної теми та рівень сформованості уявлень про сутність наукових поглядів щодо професіогенезу фахівця.</p> <p>Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток уявлень про професіогенез фахівця у вітчизняній та зарубіжній психології. 2. Періодизація розвитку поглядів на проблему професійного становлення фахівця. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Античні філософів та науковців середньовіччя. 2.2. Психотехнічні ідеї Г. Мюнстерьєрга та Ф. Парсонса. 2.3. Погляди на професійний розвиток особистості в Росії та Україні кінця XIX століття початку XX ст. 2.4. Зарубіжні та вітчизняні підходи до професійного розвитку особистості у XX столітті. 3. Концепція професіогенезу А. Галактіонова, В. Вавілова. 4. Сучасні теорії професіогенезу фахівця. <p>Методи: семінари-обговорення; дискусія, робота у малих групах; самостійна робота в бібліотеках та комп'ютерних мережах.</p>	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клименко І.В. Психологічні засади професійної підготовки поліцейських : монографія. Харків : Фоліо, 2018. 423 с. 2. Лапшина В. Л. Професіоналізм в діяльності органів внутрішніх справ: проблеми теорії та практики : підручник. Харків : СПД ФО Вапнярчук Н. М., 2005. 224 с. 3. Мілопалова Н. Е. Психологічні основи професіогенезу слідчих : монографія. Харків : ФОП Бровін, 2018. 496 с. 4. Цільмак О. М. Професіогенез компетентності фахівців кримінальної міліції: теорія та практика : монографія. Одеса : Одес. держ. ун-т внутр. справ. 2011. 432 с. 5. Швепь Л.В. Психологічні та правові засади формування особистості поліцейського в Україні: монографія. Харків: Майдан, 2018. 518 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александров Д. О. Становлення особистості працівника органів внутрішніх справ : монографія. Київ : Вадекс, 2014. 307 с. 2. Гордієнко В. І., Копець Л. В. Основні проблеми дослідження професіогенезу особистості в сучасній психології. <i>Наукові записки Національного університету «Києво-Могилянська академія»: Соціологічні науки.</i> 2002. Т. 20. С. 59–64. 3. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія. Київ : Інформ.-аналіт. агентство, 2012. 200 с. 4. Кудерміна О. І. Психологія особи як суб'єкта правоохоронної діяльності : монографія. Чернівці : Наші кн., 2012. 415 с. 5. Осьодло В. І. Психологія професійного становлення офіцера : монографія. Київ : Золоті ворота, 2012. 463 с.
2.	<p>Тема № 2: Категоріально-понятійний апарат теорії професіогенезу.</p>	<p>Навчальна мета заняття: визначити рівень засвоєння матеріалу з даної теми та рівень сформованості</p>	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клименко І.В. Психологічні засади професійної підготовки поліцейських : монографія.

	<p>Семінарське заняття: Становлення юридичної психології як галузі знань Час проведення: 2/1 години.</p>	<p>уявлень щодо змісту та сутності основних понять теорії професіогенезу. Навчальні питання: 1. Поняття професіогенезу, підходи до визначення. Поняття професійне становлення 2. Методологічні підходи до професійного розвитку. 3. Види професіогенезу та їх характеристика. 4. Психологічні характеристики професіогенезу: операціональні, змістовні, динамічні.</p> <p>Методи: семінари-обговорення; дискусія, презентації; робота в малих групах</p>	<p>Харків : Фоліо, 2018. 423 с. 2. Мілопалова Н. Е. Психологічні основи професіогенезу слідчих : монографія. Харків : ФОП Бровін, 2018. 496 с. 3. Цільмак О. М. Професіогенез компетентності фахівців кримінальної міліції: теорія та практика : монографія. Одеса : Одес. держ. ун-т внутр. справ, 2011. 432 с. 4. Швепь Л.В. Психологічні та правові засади формування особистості поліцейського в Україні: монографія. Харків: Майдан, 2018. 518 с.</p> <p>Допоміжна 1. Александров Д. О. Становлення особистості працівника органів внутрішніх справ : монографія. Київ : Вадекс, 2014. 307 с. 2. Гордієнко В. І., Копець Л. В. Основні проблеми дослідження професіогенезу особистості в сучасній психології. <i>Наукові записки Національного університету «Києво-Могилянська академія»</i>: Соціологічні науки. 2002. Т. 20. С. 59–64. 3. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія. Київ : Інформ.-аналіт. агентство, 2012. 200 с. 4. Кудерміна О. І. Психологія особи як суб'єкта правоохоронної діяльності : монографія. Чернівці : Наші кн., 2012. 415 с. 5. Осьодло В. І. Психологія професійного становлення офіцера : монографія. Київ : Золоті ворота, 2012. 463 с.</p>
3.	<p>Тема: № 3. Проблемні питання професіогенезу правоохоронця. Семінарське заняття: Проблемні питання професіогенезу правоохоронця. Час проведення: 2/2 години.</p>	<p>Навчальна мета заняття: визначити рівень засвоєння матеріалу з даної теми та сформулювати вміння аналізувати чинники, фактори та умови виникнення проблемних питань професіогенезу правоохоронця. Навчальні питання: 1. Особливості та професійно-психологічного відбору кандидатів на службу в органи Національної поліції. 2. Сучасна система</p>	<p>Базова 1. Клименко І.В. Психологічні засади професійної підготовки поліцейських : монографія. Харків : Фоліо, 2018. 423 с. 2. Лапшина В. Л. Професіоналізм в діяльності органів внутрішніх справ: проблеми теорії та практики : підручник. Харків : СПД ФО Вапнярчук Н. М., 2005. 224 с. 3. Малкова Т. М. Професійне становлення особистості (на прикладі вищих навчальних закладів системи Міністерства внутрішніх справ України) : монографія. Київ, 2012. 395 с. 4. Мілорадова Н. Е.</p>

		<p>підготовки фахівців для підрозділів Національної поліції у ЗВО із специфічними умовами навчання.</p> <p>3. Психологічні особливості професіогенезу працівників підрозділів Національної поліції України.</p> <p>Методи: проблемно-діалогічні семінари, інтерактивний метод роботи в малих групах, дискусія.</p>	<p>Психологічні основи професіогенезу слідчих : монографія. Харків : ФОП Бровін, 2018. 496 с.</p> <p>5. Погрібна В. Л. Соціологія професіоналізму : монографія. Київ : Алерта : КНТ : ЦУЛ, 2008. 336 с.</p> <p>6. Цільмак О. М. Професіогенез компетентності фахівців кримінальної міліції: теорія та практика : монографія. Одеса : Одес. держ. ун-т внутр. справ, 2011. 432 с.</p> <p>7. Швепь Л. В. Психологічні та правові засади формування особистості поліцейського в Україні: монографія. Харків: Майдан, 2018. 518 с.</p> <p>Допоміжна</p> <p>1. Александров Д. О. Становлення особистості працівника органів внутрішніх справ : монографія. Київ : Вадекс, 2014. 307 с.</p> <p>2. Ірхіна С. М. Профорієнтація та професійно-психологічний відбір в органи внутрішніх справ України : навч. посіб. Київ : РВЦ КНУВС, Друкарня МВС. 2007. 213 с.</p> <p>3. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія. Київ : Інформ.-аналіт. агентство, 2012. 200 с.</p> <p>4. Кудерміна О. І. Психологія особи як суб'єкта правоохоронної діяльності : монографія. Чернівці : Наші кн., 2012. 415 с.</p> <p>5. Осьодло В. І. Психологія професійного становлення офіцера : монографія. Київ : Золоті ворота, 2012. 463 с.</p> <p>6. Психологічний моніторинг професійно важливих якостей курсантів ВВНЗ МВС України : монографія / Я. В. Мацегора, І. І. Приходько, І. В. Воробйова та ін. Харків : Акад. ВВ МВС України, 2014. 348 с.</p> <p>7. Середа В. В., Кисіль З. Р. Юридико-психологічні засади запобігання професійній деформації працівників правоохоронних органів : монографія. Львів : ЛьвДУВС, 2016. 848 с.</p> <p>8. Яворська Г. Х. Соціально-професійна зрілість курсантів вищих закладів освіти МВС України : монографія. Одеса : ПЛАСКЕ ЗАТ, 2005. 408 с.</p>
--	--	---	--

			<p>Інтернет ресурси</p> <p>3. Про затвердження Концепції запровадження трирівневої моделі підготовки поліцейських : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 29.01 2018 № 51. URL : http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MV_S815.html/.</p> <p>4. Про затвердження Порядку організації системи психологічного забезпечення поліцейських, працівників Національної поліції України та курсантів (слухачів) закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських : Наказ МВС України від 06.02.2019 № 88 URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0348-19.</p> <p>5. Про затвердження Положення про організацію первинної професійної підготовки поліцейських, яких вперше прийнято на службу в поліції : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 16.02.2016 № 105. URL : http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0576-16.</p> <p>6. Про затвердження Положення про організацію післядипломної освіти працівників Національної поліції : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 24.12.2015 № 1625. URL : http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE27890.html.</p> <p>7. Про затвердження Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 26.01.2016 № 50. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0260-16.</p> <p>8. Про затвердження Порядку добору, направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України, та вищого військового навчального закладу Національної гвардії : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 15.04.2016 № 315. URL : http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0315-16.</p>
--	--	--	--

			<p>gov.ua/laws/show/z066816/conv.</p> <p>9. Про схвалення Стратегії розвитку органів системи Міністерства внутрішніх справ на період до 2020 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 15.11.2017 № 1023-р . URL : http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1023-2017-%D1%80/conv.</p> <p>10. Про затвердження Правил етичної поведінки поліцейських : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 09.11.2016 № 1179. URL : http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1576-16.</p> <p>11. Пугач В. О. Кваліфікація та компетентності в системі підготовки кадрів для Національної поліції. Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України : зб. наук. пр. за матеріалами III Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 24 трав. 2018 р.). Харків : ХНУВС, 2018. С. 29–32. URL: http://www.univd.edu.ua/general/publishing/konf/24_05_2018/pdf/5.pdf.</p>
4.	<p>Тема № 4. Негативний та позитивний особистісний професіогенез правоохоронця</p> <p>Семінарське заняття: Негативний та позитивний особистісний професіогенез правоохоронця</p> <p>Час проведення: 6/2 години.</p>	<p>Навчальна мета заняття: визначити рівень засвоєння матеріалу з даної теми та сформулювати вміння аналізувати фактори негативного та позитивного професіогенезу сучасного правоохоронця.</p> <p>Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Негативний професіогенез правоохоронця та його особливості 2. Професійна деформація правоохоронця: 3. Поняття кризи професійного становлення правоохоронця. 4. Позитивний професіогенез правоохоронця та його особливості 5. Фахівець-професіонал та його характеристики. <p>Методи участь у вирішенні ситуативних завдань та дискусіях, реферати, есе; презентації наукових розвідок, дискусія, кейс-метод.</p>	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клименко І. В. Психологічні засади професійної підготовки поліцейських : монографія. Харків : Фоліо, 2018. 423 с. 2. Лапшина В. Л. Професіоналізм в діяльності органів внутрішніх справ: проблеми теорії та практики : підручник. Харків : СПД ФО Вапнярчук Н. М., 2005. 224 с. 3. Малкова Т. М. Професійне становлення особистості (на прикладі вищих навчальних закладів системи Міністерства внутрішніх справ України) : монографія. Київ, 2012. 395 с. 4. Мілопалова Н. Е. Психологічні основи професіогенезу слідчих : монографія. Харків : ФОП Бровін, 2018. 496 с. 5. Погрібна В. Л. Соціологія професіоналізму : монографія. Київ : Алерта : КНТ : ЦУЛ, 2008. 336 с. 6. Цільмак О. М. Професіогенез компетентності фахівців кримінальної міліції: теорія та практика : монографія. Одеса : Одес. держ. ун-т внутр. справ, 2011. 432 с. 7. Швець Д.В. Психологічні та

			<p>правові засади формування особистості поліцейського в Україні: монографія. Харків: Майдан, 2018. 518 с.</p> <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александров Д. О. Становлення особистості працівника органів внутрішніх справ : монографія. Київ : Вадекс, 2014. 307 с. 2. Гордієнко В. І., Копець Л. В. Основні проблеми дослідження професіогенезу особистості в сучасній психології. Наукові записки Національного університету «Києво-Могилянська академія»: Соціологічні науки. 2002. Т. 20. С. 59–64. 3. Кудерміна О. І. Психологія особи як суб'єкта правоохоронної діяльності : монографія. Чернівці : Наші кн., 2012. 415 с. 4. Максименко С. Д. Генеза здійснення особистості. Київ : КММ, 2006. 240 с. 5. Професіограми за основними видами поліцейської діяльності (слідчого, оперуповноваженого карного розшуку (кримінальної поліції), дільничного офіцера поліції) : наук. довід. Ч. 1. Київ : ДНДІ МВС України, 2018. 108с/ 6. Серєда В. В., Кисіль З. Р. Юридико-психологічні засади запобігання професійній деформації працівників правоохоронних органів : монографія. Львів : ЛьвДУВС, 2016. 848 с. 7. Яворська Г. Х. Соціально-професійна зрілість курсантів вищих закладів освіти МВС України : монографія. Одеса : ПЛАСКЕ ЗАТ, 2005. 408 с.
5.	<p>Тема № 5. Динамічні характеристики професіогенезу правоохоронців.</p> <p>Семінарське заняття: Динамічні характеристики професіогенезу правоохоронців.</p> <p>Час проведення: 6/3 години.</p>	<p>Навчальна мета заняття: визначити рівень засвоєння матеріалу з даної теми та сформулювати вміння аналізувати динамічні характеристики професіогенезу правоохоронця</p> <p>Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підходи вітчизняних та зарубіжних науковців до періодизації професійного розвитку особистості. 2. Етапи професійного становлення правоохоронця та їх характеристики. 3. Кризи розвитку 	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клименко І.В. Психологічні засади професійної підготовки поліцейських : монографія. Харків : Фоліо, 2018. 423 с. 2. Лапшина В. Л. Професіоналізм в діяльності органів внутрішніх справ: проблеми теорії та практики : підручник. Харків : СПД ФО Вапнярчук Н. М., 2005. 224 с. 3. Малкова Т. М. Професійне становлення особистості (на прикладі вищих навчальних закладів системи Міністерства внутрішніх справ України) : монографія. Київ, 2012. 395 с. 4. Мілорадова Н. Е.

		<p>особистості.</p> <p>4. Психологічні особливості криз професійного становлення правоохоронця.</p> <p>5. Сценарні тенденції професіогенезу правоохоронців. Характеристика сценаріїв, переваги та ризики.</p> <p>Методи: семінари-обговорення; дискусія, участь у вирішенні ситуативних завдань</p>	<p>Психологічні основи професіогенезу слідчих : монографія. Харків : ФОП Бровін, 2018. 496 с.</p> <p>5. Погрібна В. Л. Соціологія професіоналізму : монографія. Київ : Алерта : КНТ : ЦУЛ, 2008. 336 с.</p> <p>6. Цільмак О. М. Професіогенез з компетентності фахівців кримінальної міліції: теорія та практика : монографія. Одеса : Одес. держ. ун-т внутр. справ, 2011. 432 с.</p> <p>7. Швепь Л.В. Психологічні та правові засади формування особистості поліцейського в Україні: монографія. Харків: Майдан, 2018. 518 с.</p> <p>Допоміжна</p> <p>1. Александров Д. О. Становлення особистості працівника органів внутрішніх справ : монографія. Київ : Вадекс, 2014. 307 с.</p> <p>2. Жданова І. В., Макаренко П. В., Мілорадова Н. Е. Професійно-психологічна підготовка працівників слідчих підрозділів : навч. посіб. / за заг. ред. І. В. Жданової ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2014. 516 с.</p> <p>6. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія. Київ Інформ.-аналіт. агентство, 2012. 200 с.</p> <p>7. Кудерміна О. І. Психологія особи як суб'єкта правоохоронної діяльності : монографія. Чернівці : Наші кн., 2012. 415 с.</p> <p>8. Максименко С. Д. Генеза здійснення особистості. Київ : КММ, 2006. 240 с.</p> <p>9. Серeda В. В., Кисіль З. Р. Юридико-психологічні засади запобігання професійній деформації працівників правоохоронних органів : монографія. Львів : ЛьвДУВС, 2016. 848 с.</p> <p>10. Яворська Г. Х. Соціально-професійна зрілість курсантів вищих закладів освіти МВС України : монографія. Одеса : ПЛАСКЕ ЗАТ, 2005. 408 с.</p> <p>Інтернет ресурси</p>
--	--	--	--

			<p>3. Про затвердження Концепції запровадження трирівневої моделі підготовки поліцейських : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 29.01.2018 № 51. URL : http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MVS815.html/.</p> <p>9. Про схвалення Стратегії розвитку органів системи Міністерства внутрішніх справ на період до 2020 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 15.11.2017 № 1023-р . URL : http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1023-2017-%D1%80/conv.</p> <p>11. Пугач В. О. Кваліфікація та компетентності в системі підготовки кадрів для Національної поліції. Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України : зб. наук. пр. за матеріалами III Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 24 трав. 2018 р.). Харків : ХНУВС, 2018. С. 29–32. URL: http://www.univd.edu.ua/general/publishing/konf/24_05_2018/pdf/5.pdf.</p>
6.	<p>Тема № 6: Напрямки професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців.</p> <p>Семінарське заняття: Напрямки професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців.</p> <p>Час проведення: 6/3 години.</p>	<p>Навчальна мета заняття: визначити рівень засвоєння матеріалу з даної теми та сформулювати розуміння основних підходів та напрямків професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців.</p> <p>Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професійно-психологічне супроводження професіогенезу правоохоронців: поняття, структура, особливості, правова основа. 2. Шляхи удосконалення профорієнтації та професійно-психологічного відбору кандидатів на службу в національної поліції України. 3. Професійно- 	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клименко І.В. Психологічні засади професійної підготовки поліцейських : монографія. Харків : Фоліо, 2018. 423 с. 2. Мілопалова Н. Е. Психологічні основи професіогенезу слідчих : монографія. Харків : ФОП Бровін, 2018. 496 с. 3. Цільмак О. М. Професіогенез компетентності фахівців кримінальної міліції: теорія та практика : монографія. Одеса : Одес. держ. ун-т внутр. справ, 2011. 432 с. 4. Швепь Л.В. Психологічні та правові засади формування особистості поліцейського в Україні: монографія. Харків: Майдан, 2018. 518 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александров Д. О. Становлення особистості працівника органів внутрішніх

		<p>психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців на стадії здобуття вищої освіти.</p> <p>4. Професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців на стадії професіоналізації.</p> <p>5. Профілактика негативного професіогенезу правоохоронців.</p> <p>Методи робота в малих групах, дискусія, реферати; презентації</p>	<p>справ : монографія. Київ : Вадекс, 2014. 307 с.</p> <p>2. Бех І. Д. Виховання особистості. Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади : в 2 кн. Кн. 2. Київ : Либідь, 2003. 344 с.</p> <p>3. Вайда Т. С., Черкашин А. І., Доценко В. В. Основи виховання працівників ОВС : практ. посіб. Харків : Харків. ун-т внутр. справ, 2014. 318 с.</p> <p>5. Жданова І. В., Макаренко П. В., Мілорадова Н. Е. Професійно-психологічна підготовка працівників слідчих підрозділів : навч. посіб. / за заг. ред. І. В. Жданової ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2014. 516 с.</p> <p>6. Ірхіна С. М. Профорієнтація та професійно-психологічний відбір в органи внутрішніх справ України : навч. посіб. Київ : РВЦ КНУВС, Друкарня МВС. 2007. 213 с.</p> <p>7. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія. Київ : Інформ.-аналіт. агентство, 2012. 200 с.</p> <p>11. Пов'якель Н. І. Професіогенез саморегуляції мислення практичного психолога : монографія. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. 295 с.</p> <p>13. Психологічний моніторинг професійно важливих якостей курсантів ВВНЗ МВС України : монографія / Я. В. Мацегора, І. І. Приходько, І. В. Воробйова та ін. Харків : Акад. ВВ МВС України, 2014. 348 с.</p> <p>14. Середа В. В., Кисіль З. Р. Юридико-психологічні засади запобігання професійній деформації працівників правоохоронних органів : монографія. Львів : ЛьвДУВС, 2016. 848 с.</p> <p>15. Яворська Г. Х. Соціально-професійна зрілість курсантів вищих закладів освіти МВС України : монографія. Одеса : ПЛАСКЕ ЗАТ, 2005. 408 с.</p> <p>Інтернет ресурси</p>
--	--	---	---

			<p>1. Положення про психолого-педагогічне супроводження навчально-виховного процесу у навчальних закладах МВС України. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1367-04.</p> <p>2. Приходько І. І., Колесніченко О. С., Мацегора Я. В., Чижевський С. О. Мобільний центр психологічного супроводу професійної діяльності фахівців екстремального профілю. <i>Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія.</i> 2018. Вип. 2. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadm 2018 2 9.</p> <p>3. Про затвердження Порядку організації системи психологічного забезпечення поліцейських. працівників Національної поліції України та курсантів (слухачів) закладів вищої освіти із спеціалізованими умовами навчання. які здійснюють підготовку поліцейських : Наказ МВС України від 06.02.2019 № 88 URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0348-19.</p> <p>4. Про затвердження Порядку лобову. направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів вищої освіти із спеціалізованими умовами навчання. які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України. та вишого військового навчального закладу Національної гвардії України : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 15.04.2016 № 315. URL : http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0668-16/conv.</p> <p>5. Про затвердження Правил етичної поведінки поліцейських : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 09.11.2016 № 1179. URL http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1576-16.</p>
--	--	--	---

4.1.4. Питання, що виносяться на самостійне опрацювання

Перелік питань до тем навчальної дисципліни		Література:
Тема № 1. Історичні витoki наукових поглядів щодо професіогенезу фахівця.		
	1. Сучасні вітчизняні теорії професіогенезу фахівця. 2. Сучасні закордонні теорії професійного становлення особистості та їх вплив на вітчизняні дослідження професіогенезу.	Базова: 1,2,4,6,7 Допоміжна: 1,4,7,8,10
Тема № 2. Категоріально-понятійний апарат теорії професіогенезу.		
	1. Наукові дослідження Гордієнко В. І., Копець Л. В. щодо визначення особливостей професіогенезу особистості. 2. Різноманітні підходи щодо визначення змісту категорії «професіогенез» в межах різних наукових напрямів: педагогічний, психологічний, акмеологічний.	Базова: 1,2,4,6,7 Допоміжна: 1,4,7,8,10
Тема №3. Проблемні питання професіогенезу правоохоронця.		
	1. Проаналізувати існуючі підходи профорієнтації та професійно-психологічного відбору кандидатів на службу в органи Національної поліції України. 2. Визначити специфіку підготовки фахівців для підрозділів Національної поліції у ЗВО із специфічними умовами навчання. 3. Розглянути особливості підвищення кваліфікації, службової підготовки працівників різних підрозділів Національної поліції України.	Базова: 1-7 Допоміжна: 1,6,7,8,10,13 Інтернет ресурси : 1,3-11
Тема № 4. Негативний та позитивний особистісний професіогенез правоохоронця.		
	1. Проаналізувати умови та фактори негативного професіогенезу правоохоронця на різних його етапах. 2. Визначити особливості формування особистої професійної траєкторії розвитку правоохоронця. 3. Описати в чому сутність позитивного професіогенезу правоохоронця. 4. Проаналізувати характеристики фахівця-професіонала.	Базова: 1-7 Допоміжна: 1,4,8,9,12,14, 15
Тема № 5. Динамічні характеристики професіогенезу правоохоронців.		
	1. Описати підходи вітчизняних науковців до періодизації професійного розвитку особистості.	Базова: 1-7 Допоміжна: 1,5,7,8,9,14,15

	<p>2. В чому полягають особливості періодизації професіогенезу фахівця В.І. Осьодло, О.М. Цільмак.</p> <p>3. Визначити переваги та ризики сценарних тенденцій правоохоронців.</p> <p>4. Охарактеризувати особливості формування професійного сценарію правоохоронця.</p>	Інтернет ресурси :3,9,11
	Тема № 6. Напрямки професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців.	
	<p>1. Розглянути особливості подолання криз професійного становлення.</p> <p>2. Описати шляхи профілактики професійної деформації правоохоронців.</p> <p>3. Розглянути особливості професійно-психологічного супроводження майбутніх правоохоронців під час адаптації до умов освітньо–професійного середовища в період навчання у ЗВО.</p>	<p>Базова: 1,4,6,7</p> <p>Допоміжна: 1-3,5-7,11-15</p> <p>Інтернет ресурси : 1,2,4,8,10</p>

5. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

5.1.1. Теми рефератів

1. Положення професійної педагогіки щодо сутності та природи соціальної зрілості особистості професіонала.
2. Проблеми самореалізації в працях Сократа, Аристотеля та Платона.
3. Психотехнічні ідеї Г. Мюнстерьєрга та Ф. Парсонса та їх вплив на розвиток концепції професіогенезу фахівця.
4. Особливості розвитку теорій професіогенезу фахівця у сучасній вітчизняній науці.
5. Основні теорії професійного становлення фахівців правоохоронної сфери відображено в працях О. В. Землянської, З.Р. Кісіль, О. І. Кудерміної, В. Л. Лапшиної, Т. М. Малкової, О. М. Цільмак, Г.Х. Яворської.
6. Специфіка професійного розвитку правоохоронців під час навчання в межах ЗВО.
7. Особливості прояву негативного професіогенезу правоохоронців.
8. Прояви професійної деформації правоохоронців.
9. Професійно-важливі якості правоохоронця професіонала.
10. Кризи професійного становлення правоохоронця та їх характеристика.
11. Шляхи профілактики професійної деформації правоохоронців.
12. Особливості професійно-психологічного супроводу професіогенезу правоохоронців під час навчання в ЗВО.
13. Роль наставника у подоланні адаптаційного напруження молодого фахівця.
14. Особливості діяльності куратора навчальної групи у ЗВО зі специфічними умовами навчання.
15. Періодизація професіогенезу правоохоронця О.М.Цільмак.

6. Методи навчання

- конспектування лекцій та самостійне опрацювання лекційного матеріалу за власним конспектом лекцій;
- підготовка до семінарських занять;
- підготовка тематичних повідомлень;
- вирішення творчих практичних завдань.

Самостійна робота за кожною темою передбачає вивчення:

- наукової літератури за темою;

Індивідуальна робота передбачає виконання наукових робіт у вигляді рефератів.

1. Перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий контроль

Контрольні питання, що виносяться на іспит

1. Розвиток уявлень про професіогенез фахівця у вітчизняній та зарубіжній психології.
2. Періодизація розвитку поглядів на проблему професійного становлення фахівця.
3. Психотехнічні ідеї Г. Мюнстерьєрга та Ф. Парсонса.
4. Погляди на професійний розвиток особистості кінця XIX століття початку XX ст.
5. Зарубіжні та вітчизняні підходи до професійного розвитку особистості у XX столітті.
6. Концепція професіогенезу А. Галактіонова, В. Вавілова.
7. Сучасні теорії професіогенезу фахівця
8. Поняття професіогенез, підходи до визначення.
9. Поняття професійне становлення особистості та професійна самореалізація.
10. Види професіогенезу. Особистий професіогенез.
11. Психологічні характеристики професіогенезу: операціональні, змістовні, динамічні.
12. Детермінація професійного становлення фахівця.
13. Особливості профорієнтації та професійно-психологічного відбору кандидатів на службу в органи Національної поліції.
14. Сучасна система підготовки фахівців для підрозділів Національної поліції у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання.
15. Психологічні особливості професіогенезу працівників підрозділів Національної поліції України.
16. Негативний професіогенез правоохоронця (професійна деформація, деструкція, маргіналізм).
17. Професійна деформація правоохоронця: поняття, причини, види, наслідки.
18. Поняття кризи професійного становлення правоохоронця.
19. Позитивний професіогенез правоохоронця (набута професійна ідентичність,

професіоналізм, професійна самореалізація, професійна зрілість).

20. Професійна ідентичність: поняття, структура та особливості формування.
21. Фахівець-професіонал та його характеристики.
22. Підходи вітчизняних та зарубіжних науковців до періодизації професійного розвитку особистості.
23. Етапи професійного становлення правоохоронця та їх характеристики.
24. Кризи розвитку особистості. Кризи професійного розвитку особистості.
25. Особливості подолання криз професійного становлення.
26. Сценарні тенденції професіогенезу правоохоронців та їх формування.
27. Переваги та ризики сценарних тенденцій правоохоронців.
28. Професійно-психологічне супроводження професіогенезу правоохоронців: поняття, структура, особливості, правова основа.
29. Шляхи удосконалення профорієнтації та професійно-психологічного відбору кандидатів на службу в національній поліції України.
30. Професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців на стадії здобуття вищої освіти.
31. Професійно-психологічного супроводження професіогенезу правоохоронців на стадії професіоналізації.
32. Профілактика негативного професіогенезу правоохоронців.
33. Шляхи профілактики професійної деформації правоохоронців.

8. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання здобувачів

Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю:

- поточний контроль – 50 балів
- підсумковий контроль – 50 балів.

Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи).

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі (екзамені).

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній та/або інформальній освіті, які поширюється на дисципліни обов'язкової та вибіркової компонент, що за тематикою та змістом відповідають як навчальній дисципліні загалом, так і її окремим розділам, темам, індивідуальним завданням (курсова робота, контрольна робота тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом) конкретної навчальної дисципліни. (Посилання на Положення про порядок визнання в Харківському національному університеті внутрішніх справ результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній та/або інформальній освіті
http://univd.edu.ua/files/generaldocs/non_formal_education.pdf).

Умови визначення навчального рейтингу здобувача, а також вимоги і критерії оцінювання деталізовані нижче.

УМОВИ ВИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО РЕЙТИНГУ						
Види робіт	Кількість видів робіт		Максимум балів за 1 вид роботи		Разом	
	Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма
Робота на лекційному занятті	12	6	0,5	1	6	6
Робота на семінарському занятті	12	6	3	6	36	36
Індивідуальне завдання	1	1	8	8	8	8
Екзаменаційне тестування	1	1	50	50	50	50
Разом:					100	100
ВИМОГИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ						
Види робіт	Кількість балів за один вид робіт	Критерії оцінювання				
Робота на лекційному занятті	0,5 (ден.) 1 (заоч)	Всі лекції з даного курсу мають проблемно-дискусійний характер, отже максимальну оцінку за роботу на лекції отримують здобувачі, які постійно включені у дискусію.				
	0,3(ден.) 0,5 (заоч)	Мінімальну оцінку отримують здобувачі, які не беруть участі у дискусії, втім демонструють уважність і не відволікаються від ходу лекції на сторонні справи.				
	0	Здобувач не отримує оцінку, якщо не проявляє активності на занятті або виконав завдання з порушенням вимог академічної доброчесності.				
Робота на практичному або семінарському занятті	3(ден.) 6 (заоч)	<p>Робота на семінарському і практичному занятті оцінюється, виходячи з того, чи проводив здобувач <u>самостійну роботу</u> для підготовки до цього заняття (опрацювання наукових та інших інформаційних джерел для підготовки повідомлень, групових проєктів тощо), з урахуванням якості виконаної роботи.</p> <p>Максимальну кількість балів здобувач отримує, якщо вільно оперує інформацією з декількох наукових та/або інформаційних джерел за відповідною темою навчального курсу та якісно презентує свої наукові/інформаційні здобутки у вигляді повідомлення, бере активну участь у дискусіях на занятті, розгорнуто і обґрунтовано відповідає на поточні запитання</p>				

		викладача, бере активну участь у виконанні ситуативних завдань та розв'язанні проблемних ситуацій.
	2 (ден.) 4 (заоч.)	Здобувач отримує середню кількість балів, якщо оперує інформацією з декількох наукових та/або інформаційних джерел за відповідною темою курсу, під час заняття проявляє високу активність, бере участь у дискусіях, розгорнуто і обґрунтовано відповідає на поточні запитання викладача, бере участь у виконанні ситуативних завдань та розв'язанні проблемних ситуацій.
	1 (ден.) 2 (заоч.)	Здобувач отримує мінімальну кількість балів, якщо не проявляє високої активності під час заняття, втім демонструє уважність і не відволікався від ходу заняття на сторонні справи.
	0	Здобувач не отримує бали, якщо не проявляє активності на занятті, не бере участь у передбачуваних змістом цього заняття видах робіт або виконав завдання з порушенням вимог академічної доброчесності.
Індивідуальне завдання	8 (ден.) 8 (заоч.)	Індивідуальне завдання передбачає виконання здобувачем письмової роботи за обраною темою, яка має науковий характер і ґрунтується на аналізі інформації не менш ніж з трьох наукових джерел. Максимальну кількість балів отримують здобувачі, які демонструють належний рівень знань і розуміння теми, знайомство із основними тенденціями, виявляють аналітичні здібності, здатність до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення. Роботу оформлено відповідно до вимог.
	5-7 (ден.) 5-7 (заоч.)	Індивідуальне завдання виконано частково та потребувало доопрацювання. Окремим частинам викладу бракує аналітичного характеру.
	1-4 (ден.) 1-4 (заоч.)	Виконано частково, доопрацювання не було здійснене, терміни порушені. Роботі суттєво бракує систематичного аналізу й логічного та послідовного викладу. Робота містить фактографічні неточності та/або необґрунтовані судження.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням вимог академічної доброчесності
Іспитове тестування	1-50	Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.

9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS			
Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка	
		Оцінка	Пояснення
97-100		A	«Відмінно»- теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, потрібні практичні
94-96			

90-93	Відмінно («зараховано»)		навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
85-89 80-84	Добре («зараховано»)	В	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком , потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання більшості з них оцінена числом балів, близьким до максимального , робота з двома-трьома незначними помилками.
75-79		С	«Добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком , практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання жодного з них не оцінена мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками , робота з декількома незначними помилками, або з однією–двома значними помилками.
70-74 65-69	Задовільно («зараховано»)	Д	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково , але прогалини не несуть істотний характер, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконана , деякі з виконаних завдань містять помилки , робота з трьома значними помилками.
60-64		Е	«Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково , деякі практичні навички роботи несформовані , частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконана або якість виконання деяких з них оцінена числом балів, близьким до мінімального , робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки.
40-59 21-40		FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково , потрібні практичні навички роботи несформовані , більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконана , або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального ; при додатковій

	Незадовільно («не зараховано»)		самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота, що потребує доробки.
1-20		Ф	«Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу неосвоєний , потрібні практичні навички роботи несформовані , всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки , додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки.

10. Рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті

Основна література

1. Клименко І.В. Психологічні засади професійної підготовки поліцейських : монографія. Харків : Фоліо, 2018. 423 с.
2. Лапшина В. Л. Професіоналізм в діяльності органів внутрішніх справ: проблеми теорії та практики : підручник. Харків : СПД ФО Вапнярчук Н. М., 2005. 224 с.
3. Малкова Т. М. Професійне становлення особистості (на прикладі вищих навчальних закладів системи Міністерства внутрішніх справ України) : монографія. Київ, 2012. 395 с.
4. Мілорадова Н. Е. Психологічні основи професіогенезу слідчих : монографія. Харків : ФОП Бровін, 2018. 496 с.
5. Погрібна В. Л. Соціологія професіоналізму : монографія. Київ : Алерта : КНТ : ЦУЛ, 2008. 336 с.
6. Цільмак О. М. Професіогенез компетентності фахівців кримінальної міліції: теорія та практика : монографія. Одеса : Одес. держ. ун-т внутр. справ, 2011. 432 с.
7. Швець Д.В. Психологічні та правові засади формування особистості поліцейського в Україні: монографія. Харків: Майдан, 2018. 518 с.

Додаткова література

1. Александров Д. О. Становлення особистості працівника органів внутрішніх справ : монографія. Київ : Вадекс, 2014. 307 с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості. Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади : в 2 кн. Кн. 2. Київ : Либідь, 2003. 344 с.
3. Вайда Т. С., Черкашин А. І., Доценко В. В. Основи виховання працівників ОВС : практ. посіб. Харків : Харків. ун-т внутр. справ, 2014. 318 с.
4. Гордієнко В. І., Копець Л. В. Основні проблеми дослідження професіогенезу особистості в сучасній психології. *Наукові записки Національного*

університету «Києво-Могилянська академія»: Соціологічні науки. 2002. Т. 20. С. 59–64.

5. Жданова І. В., Макаренко П. В., Мілорадова Н. Е. Професійно-психологічна підготовка працівників слідчих підрозділів : навч. посіб. / за заг. ред. І. В. Жданової ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2014. 516 с.

6. Ірхіна С. М. Профорієнтація та професійно-психологічний відбір в органи внутрішніх справ України : навч. посіб. Київ : РВЦ ХНУВС, Друкарня МВС. 2007. 213 с.

7. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія. Київ : Інформ.-аналіт. агентство, 2012. 200 с.

8. Кудерміна О. І. Психологія особи як суб'єкта правоохоронної діяльності : монографія. Чернівці : Наші кн., 2012. 415 с.

9. Максименко С. Д. Генеза здійснення особистості. Київ : КММ, 2006. 240 с.

10. Осьодло В. І. Психологія професійного становлення офіцера : монографія. Київ : Золоті ворота, 2012. 463 с.

11. Пов'якель Н. І. Професіогенез саморегуляції мислення практичного психолога : монографія. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. 295 с.

12. Професіограми за основними видами поліцейської діяльності (слідчого, оперуповноваженого карного розшуку (кримінальної поліції), дільничного офіцера поліції) : наук. довід. Ч. 1. Київ : ДНДІ МВС України, 2018. 108 с.

13. Психологічний моніторинг професійно важливих якостей курсантів ВВНЗ МВС України : монографія / Я. В. Мацегора, І. І. Приходько, І. В. Воробйова та ін. Харків : Акад. ВВ МВС України, 2014. 348 с.

14. Середа В. В., Кисіль З. Р. Юридико-психологічні засади запобігання професійній деформації працівників правоохоронних органів : монографія. Львів : ЛьвДУВС, 2016. 848 с.

15. Яворська Г. Х. Соціально-професійна зрілість курсантів вищих закладів освіти МВС України : монографія. Одеса : ПЛАСКЕ ЗАТ, 2005. 408 с.

Інтернет ресурси

1. Положення про психолого-педагогічне супроводження навчально-виховного процесу у навчальних закладах МВС України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1367-04>.

2. Приходько І. І. Колесніченко О. С., Мацегора Я. В., Чижевський С. О. Мобільний центр психологічного супроводу професійної діяльності фахівців екстремального профілю. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія*. 2018. Вип. 2. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrpn_2018_2_9.

3. Про затвердження Концепції запровадження трирівневої моделі підготовки поліцейських : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 29.01 2018 № 51. URL : http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MVS815.html/.

4. Про затвердження Порядку організації системи психологічного забезпечення поліцейських, працівників Національної поліції України та

курсантів (слухачів) закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських : Наказ МВС України від 06.02.2019 № 88 URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0348-19>.

5. Про затвердження Положення про організацію первинної професійної підготовки поліцейських, яких вперше прийнято на службу в поліції : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 16.02.2016 № 105. URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0576-16>.

6. Про затвердження Положення про організацію післядипломної освіти працівників Національної поліції : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 24.12.2015 № 1625. URL : http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE27890.html.

7. Про затвердження Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 26.01.2016 № 50. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0260-16>.

8. Про затвердження Порядку добору, направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України, та вищого військового навчального закладу Національної гвардії України : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 15.04.2016 № 315. URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0668-16/conv>.

9. Про схвалення Стратегії розвитку органів системи Міністерства внутрішніх справ на період до 2020 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 15.11.2017 № 1023-р . URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1023-2017-%D1%80/conv>.

10. Про затвердження Правил етичної поведінки поліцейських : наказ Міністерства внутрішніх справ України від 09.11.2016 № 1179. URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1576-16>.

1. Пугач В. О. Кваліфікація та компетентності в системі підготовки кадрів для Національної поліції. *Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України* : зб. наук. пр. за матеріалами III Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 24 трав. 2018 р.). Харків : ХНУВС, 2018. С. 29–32. URL: http://www.univd.edu.ua/general/publishing/konf/24_05_2018/pdf/5.pdf.