

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

*Факультет № 6  
Кафедра соціології та психології*

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

навчальної дисципліни «Сучасні психологічні практики»

вибіркових компонент

освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти

*053 Психологія (практична психологія)*

**Харків 2023**

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Науково-методичною радою  
Харківського національного  
університету внутрішніх справ  
Протокол від 30.08.2023 № 7

## **СХВАЛЕНО**

Вченою радою факультету № 6  
Протокол від 25.08.2023 № 7

## **ПОГОДЖЕНО**

Секцією Науково-методичної ради  
ХНУВС гуманітарних та соціально-  
економічних дисциплін  
Протокол від 29.08.2023 № 7

Розглянуто на засіданні кафедри соціології та психології  
Протокол від 15.08.2023 №8

### **Розробник:**

1. Доцент кафедри соціології та психології, кандидат психологічних наук,  
доцент Маннапова К.Р.

### **Рецензенти:**

1. Доцент кафедри педагогіки та психології Харківської державної академії  
фізичної культури, кандидат психологічних наук, доцент Павлик О.М.
2. Доцент кафедри соціології та психології факультету № 6 ХНУВС, кандидат  
психологічних наук Твердохвалова Ю.Л.

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників  | Шифри та назви галузі знань, код та назва спеціальності, ступінь вищої освіти  | Характеристика навчальної дисципліни   |
|--|--|--|
| Кількість кредитів ECTS – <b>3</b> .<br>Загальна кількість годин – <b>90</b> .<br>Кількість тем – <b>7</b> .   | 05 Соціальні та поведінкові науки; 053 Психологія;<br>Другий (магістерський) рівень вищої освіти   | Навчальний курс – 1 (на базі ступеня вищої освіти «бакалавр»). Семестр – 2.<br>Форма навчання – денна.<br><br>Навчальний курс – 1 (на базі ступеня вищої освіти «бакалавр»). Семестр – 2.<br>Форма навчання – заочна.<br><br>Види контролю: залік. |
| Розподіл навчальної дисципліни за видами занять:   |  |  |
| денна форма навчання<br><br>Навчальний курс – 1 (на базі ступеня вищої освіти «бакалавр»):<br><br>Лекції – 14;<br>Практичні заняття – 20;<br>Семінарські заняття – 6;<br>Самостійна робота – 50; | заочна форма навчання<br><br>Навчальний курс – 1 (на базі ступеня вищої освіти «бакалавр»):<br><br>Лекції – 10;<br>Практичні заняття – 6;<br>Семінарські заняття – 4;<br>Самостійна робота – 70; |  |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Сучасні психологічні практики» є підготувати фахівця-психолога, який володіє комплексом знань загальних основ і наукових концепцій сучасних психологічних практик, і на цій основі здатного компетентно ставити і вирішувати науково-дослідні та практичні завдання в діяльності психолога.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Сучасні психологічні практики» є орієнтування студентів в сучасних наукових концепціях психологічних практик, навчити ставити і вирішувати практичні завдання по наданню психологічної допомоги та психологічного супроводу клієнтів, спираючись на різні методи сучасної практичної психології; розширення наукового кругозору та підвищення культури психологічного мислення студентів, формування високої мотивації до освоєння теорії та методів застосування сучасних психологічних практик.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Навчальний курс «Сучасні психологічні практики» акумулює в собі теоретичні знання та практичні навички з

психологічного консультування, психотерапії, диференційної психології, психопатології, вікової та педагогічної психології, кризової психології, психодіагностики, практичної психології тощо.

**Очікувані результати навчання:** сформувати в студентів навички використання отриманих знань у процесі подальшого вивчення спеціальних фахових дисциплін та майбутньої практичної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:

- специфіку, історію становлення та методи психологічних практик як окремої галузі психологічного знання;
- змістові характеристики основних підходів у сучасній психотерапії;
- загальні фактори психотерапевтичної дії;
- критерії оцінки ефективності психотерапевтичного процесу.

*вміти*:

- проектувати прийоми психологічного впливу і допомоги особистості, які сприяють особистісному зростанню, а також компенсації та корекції відхилень у розвитку особистості;
- застосовувати методи, методики оцінки ефективності групових форм психологічної роботи та оцінки (самооцінки) впливу особистості психолога на груповий процес;
- застосовувати вимоги професійної етики до роботи з групами різної спрямованості;
- використовувати отримані знання, навички та вміння у практичній і дослідницькій діяльності;
- аналізувати конкретні запити клієнтів, переформулювати їх в психотерапевтичну задачу, формулювати психотерапевтичні гіпотези;
- застосовувати знання про індивідуально-психологічні відмінності особистості у практиці психотерапевтичної роботи.

| Програмні компетентності, які формуються при вивченні навчальної дисципліни: |  |  |
|--|--|--|
| <b>Інтегральна компетентність</b>  | І. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. |  |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b>  | ЗК-1.  | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.   |
|  | ЗК-2.  | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  |
|  | ЗК-4.  | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  |
|  | ЗК-8.  | Навички міжособистісної взаємодії.   |
|  | ЗК-9.  | Здатність працювати в команді.   |
| <b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>                    | СК-2.  | Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. |
|  | СК-3.  | Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.                      |
|  | СК-4.  | Здатність самостійно збирати та критично   |

|  |        |   |
|--|--------|---|
|  |        | опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.  |
|  | СК-11. | Здатність дотримуватися норм професійної етики.   |
|  | СК-14. | Здатність розробляти та реалізовувати психотерапевтичні, психореабілітаційні та адаптаційні заходи, спрямовані на відновлення психологічного і психічного здоров'я громадян, які перебувають у кризі. |

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### **Тема 1. Загальний огляд психологічних практик у сучасному світі.**

Історія розвитку і сучасні психологічні напрямки. Види, підходи та методи психотерапії. Етичні принципи психотерапевта.

#### **Тема 2. Психодрама**

Психодрама як метод практичної психології. Соціометрія як емпірично-теоретична основа психодрами. Теорія ролей Я.Л.Морено. Побудова і процес психодрами. Конституенти (інструменти), фази і форми.

#### **Тема 3. Гештальттерапія**

Основні поняття і принципи гештальттерапії. Поняття контакту та способів його переривання. Невротичність за Ф.Перлзом. Стратегії терапії та типи інтервенцій.

#### **Тема 4. EMDR-терапія**

Суть EMDR-терапії. Компоненти процедури EMDR. Методологічні принципи, модель адаптивної переробки інформації. Результат психотерапевтичного впливу.

#### **Тема 5. Коучінг**

Коучінг як вид та парадигма консультування. Етапи індивідуального коучінгу. Технології коучінгу.

#### **Тема 6. Арт-терапія**

Базові техніки арт-терапії. Казкотерапія. Музикотерапія. Кольоротерапія. Маскотерапія. Робота з глиною та пластичними матеріалами.

#### **Тема 7. Схема-терапія**

Схема-терапія: концептуальна модель. Діагностика схеми та інформування клієнта. Стратегії опрацювання.

### 4. Структура навчальної дисципліни

#### **4.1.1. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (денна форма навчання)**

| Номер та назва навчальної теми                                   | Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни |        |                     |                   |                     |                   | Вид контролю |
|--|---|--------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|--------------|
|  | Всього  | з них: |                     |                   |                     |                   |              |
|  |   | Лекції | Семінарські заняття | Практичні заняття | Лабораторні заняття | Самостійна робота |              |
| Семестр № 3  |   |        |                     |                   |                     |                   |              |
| Тема № 1 Загальний огляд психологічних практик у сучасному світі | 12  | 2      | 4                   |                   |                     | 6                 | залік        |
| Тема № 2 Психодрама  | 12  | 2      |                     | 4                 |                     | 6                 |              |
| Тема № 3 Гештальттерапія   | 12  | 2      |                     | 2                 |                     | 8                 |              |
| Тема № 4 EMDR-терапія  | 14  | 2      |                     | 4                 |                     | 8                 |              |
| Тема № 5 Коучінг   | 12  | 2      |                     | 2                 |                     | 8                 |              |
| Тема № 6 Арт-терапія   | 16  | 2      | 2                   | 4                 |                     | 8                 |              |
| Тема № 7 Схема-терапія   | 12  | 2      |                     | 4                 |                     | 6                 |              |
| Всього за семестр № 3  | 90  | 14     | 6                   | 20                |                     | 50                |              |

#### 4.1.2. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (заочна форма навчання)

| Номер та назва навчальної теми                                   | Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни |        |                     |                   |                     |                   | Вид контролю |
|--|---|--------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|--------------|
|  | Всього  | з них: |                     |                   |                     |                   |              |
|  |   | Лекції | Семінарські заняття | Практичні заняття | Лабораторні заняття | Самостійна робота |              |
| Семестр № 3  |   |        |                     |                   |                     |                   |              |
| Тема № 1 Загальний огляд психологічних практик у сучасному світі | 16  | 2      | 2                   |                   |                     | 12                | залік        |
| Тема № 2 Психодрама  | 13  | 2      |                     | 1                 |                     | 10                |              |
| Тема № 3 Гештальттерапія   | 12  | 1      |                     | 1                 |                     | 10                |              |
| Тема № 4 EMDR-терапія  | 12  | 1      |                     | 1                 |                     | 10                |              |
| Тема № 5 Коучінг   | 10  | 1      |                     | 1                 |                     | 8                 |              |

|                               |           |           |          |          |  |           |
|-------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|--|-----------|
| Тема № 6 Арт-терапія          | 15        | 2         | 2        | 1        |  | 10        |
| Тема № 7 Схема-терапія        | 12        | 1         |          | 1        |  | 10        |
| <b>Всього за семестр № 3:</b> | <b>90</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>70</b> |

#### 4.1.3. Питання, що виносяться на самостійне опрацювання

| Перелік питань до тем навчальної дисципліни |   |  | Література:    |
|---|---|--|----------------|
|   | <b>Тема № 1. Загальний огляд психологічних практик у сучасному світі</b>  |  |                |
|   | <b>Підготувати відповіді на запитання:</b><br>1. Історія розвитку і сучасні психологічні напрямки.<br>2. Види, підходи та методи психотерапії.<br>3. Етичні принципи психотерапевта.  |  | 2, 3, 5, 6, 13 |
|   | <b>Тема № 2. Психодрама</b>   |  |                |
|   | <b>Підготувати відповіді на запитання:</b><br>1. Психодрама як метод практичної психології.<br>2. Соціометрія як емпірично-теоретична основа психодрами.<br>3. Теорія ролей Я.Л.Морено.<br>4. Побудова і процес психодрами.<br>5. Конституенти (інструменти), фази і форми. |  | 1, 5, 8, 13    |
|   | <b>Тема № 3. Гештальттерапія</b>  |  |                |
|   | <b>Підготувати відповіді на запитання:</b><br>1. Основні поняття і принципи гештальттерапії.<br>2. Поняття контакту та способів його переривання.<br>3. Невротичність за Ф.Перлзом.<br>4. Стратегії терапії та типи інтервенцій.  |  | 4, 5, 8        |
|   | <b>Тема 4. EMDR-терапія</b>   |  |                |
|   | <b>Підготувати відповіді на запитання:</b><br>1. Суть EMDR-терапії.<br>2. Компоненти процедури EMDR.<br>3. Методологічні принципи, модель адаптивної переробки інформації.<br>4. Результат психотерапевтичного впливу.  |  | 4, 12, 13      |
|   | <b>Тема 5. Коучінг</b>  |  |                |
|   | <b>Підготувати відповіді на запитання:</b><br>1. Коучінг як вид та парадигма консультування.<br>2. Етапи індивідуального коучінгу.<br>3. Технології коучінгу.   |  | 4, 5, 10.      |
|   | <b>Тема 6. Арт-терапія</b>  |  |                |
|   | <b>Підготувати відповіді на запитання:</b><br>1. Базові техніки арт-терапії.<br>2. Казкотерапія.<br>3. Музикотерапія.<br>4. Кольоротерапія.<br>5. Маскотерапія.<br>6. Робота з глиною та пластичними матеріалами.   |  | 4, 5, 7, 9     |
|   | <b>Тема 7. Схема-терапія</b>  |  |                |
|   | <b>Підготувати відповіді на запитання:</b><br>1. Схема-терапія: концептуальна модель.<br>2. Діагностика схеми та інформування клієнта.  |  | 2, 3, 5, 6, 13 |

|  |  |                           |  |
|--|--|---------------------------|--|
|  |  | 3. Стратегії опрацювання. |  |
|--|--|---------------------------|--|

## **5. Індивідуальні завдання**

### **5.1.1.Теми рефератів**

1. Історичний контекст і сучасні уявлення про психологічне лікування. Розмежування компетенції психолога і лікаря.
2. Сімейна терапія людей похилого віку.
3. Терапія зайнятості людей похилого віку.
4. Методи психотерапії у роботі з дітьми.
5. Арт-терапія. Можливості і перспективи.
6. Розуміння структури особистості у клінічному процесі. Типи особистості і значення структури особистості для психотерапевтичного процесу.
7. Класифікація неврозів і невротичні конфлікти. Способи їх розв'язання.
8. Психосоматична медицина. Теорії психосоматичної медицини.
9. Основні напрямки сучасної психотерапії і тенденції їх розвитку.
10. Трансактний аналіз: теоретичні положення і техніка, показання до застосування.
11. Нейролінгвістичне програмування: основні поняття і техніки.
12. Психодрама. Основні типи порушень ролевого розвитку. Фази психодраматичної дії. Показання до застосування технік психодрами.
13. Патогенез неврозів у концепції клієнт-центрованої психотерапії К. Роджерса.
14. Класичний гіпноз: поняття сугестивності і гіпнабельності. Техніки гіпнозу і показання до гіпносугестивної терапії.
15. Еріксоніанський гіпноз. Внесок Мільтона Еріксона у вчення про сугестію. Техніки еріксоніанського гіпнозу і показання до застосування.
16. Техніка біоенергетичного аналізу А. Лоуена. Техніка роботи з тілом. Сфера використання тілесно-орієнтованої терапії.
17. Основні поняття і методи гештальттерапії Ф. Перлза.
18. Когнітивна психотерапія А. Бека. Показання до застосування і техніки проведення.
19. Партнерство у сфері психічного здоров'я. Етапи організації психотерапевтичної допомоги. Перспективи розвитку психотерапії.
20. Вітчизняні напрямки психотерапії: патогенетична психотерапія Мясищева, особистісно-орієнтована (реконструктивна) психотерапія Карвасарського, Ісуриної, Ташликова та ін.
21. Аутогенне тренування. Історія розвитку, техніка проведення, перспективи розвитку.
22. Християнська психотерапія.

### **5.1.2.Теми курсових робіт**

**Немає**

### **5.1.3. Теми наукових робіт**

**Немає**



## **6. Методи навчання**

Навчання з дисципліни проходить у формі: лекцій, практичних занять, а також самостійної та індивідуальної роботи. В процесі навчання використовуються наступні методи:

- лекції,
- інтерактивний метод,
- пояснювально-ілюстративний,
- метод наукового порівняння
- частково-пошуковий метод,
- метод виконання кейсу;
- дослідницький метод,
- метод проектів у формі індивідуальних/групових навчальних проектів,
- метод проблемного викладання.

## **7. Перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий контроль**

### **Питання для підсумкового контролю (залік)**

1. Мета та завдання психотерапії.
2. Види психологічної допомоги.
3. Місце психотерапії в системі психологічних, психіатричних і психотерапевтичних наук.
4. Зв'язок психотерапії з іншими медичними та суспільними науками.
5. Основні функції психотерапії.
6. Особливості індивідуальної та групової психотерапії.
7. Основні етапи процесу психотерапії.
8. Історія розвитку психотерапії.
9. Визначення «задач розвитку» клієнта.
10. Види об'єктивних та суб'єктивних звернень за психологічною допомогою.
11. Основні напрямки терапевтичної психології.
12. Техніки психоаналізу.
13. Вправи та методики логотерапії.
14. Методи трансактного аналізу.
15. Алгоритм трансактного аналізу
16. Методи впливу гештальттерапії.
17. Основні техніки гештальттерапії.
18. Основні поняття роджерівської психотерапії.
19. Екзистенціальна психотерапія А. Маслоу.
20. Невербальні психотерапевтичні методики.
21. Поведінкова психотерапія.
22. Аналітична психотерапія К. Юнга.
23. Когнітивна психотерапія.
24. Раціональна психотерапія.
25. Аутогенне тренування. Прогресивна м'язова релаксація.
26. Психотерапія осіб, які втратили роботу.
27. Біхевіоральна психотерапія.

28. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса.
29. Психодрама Я.Морено.
30. Клієнт-центрована терапія К. Роджерса.
31. Психотерапія осіб, які страждають фобіями.
32. Техніки подолання та профілактики депресивних станів.
33. Сучасні еклектичні методи психотерапевтичної роботи.
34. Прийоми встановлення раппорта.
35. Психодіагностика та її місце в процесі психотерапії.
36. Екзистенціальна психологія (М.Босс, Р.Мей, Дж.Бьюдженталь).
37. Умови та правила психотерапевтичної роботи.
38. Етичні засади психотерапевтичної роботи.
39. Обладнання робочого місця та приміщення.
40. Регламент роботи. Необхідна документація та апаратура.
41. Методи віддзеркалювання та узагальнення.
42. Метод директив.
43. Способи виявлення репрезентативної системи.
44. Базові принципи психотерапії.
45. Арттерапевтичні методики.
46. Музикотерапія.
47. Основні етапи вислуховування.
48. Інтерв'ю як метод психотерапевтичної роботи.
49. Рефлексивне слухання у психотерапії.
50. Емпатійне слухання у психотерапії.

## **8. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання здобувачів**

Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточної підсумкового контролю.

**Поточний контроль** передбачає накопичення балів до індивідуального рейтингу здобувача за відповідним навчальним курсом. Максимальна кількість балів, які здобувач може накопичити за результатами поточного контролю – 50.

До форм поточного контролю належить оцінювання:

- якості та активності роботи здобувача на лекційних заняттях;
- якості та активності роботи здобувача на семінарських та/або практичних заняттях;
- якості виконання завдань у межах самостійної роботи.

При визначенні поточної успішності здобувачів враховуються якість видів робіт, виконуваних ними: під час аудиторних заняттях; в межах самостійної роботи; як індивідуальних завдань; під час контрольних робіт. Вони оцінюються за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Окрім того, враховується ініціативність та активність здобувачів, що вони проявляють під час аудиторних занять.

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку. Максимальна кількість балів, отриманих на іспиті або заліку – 50.

Для обліку сукупного результату підсумкового контролю використовується

загальна кількість балів, отриманих здобувачем за результатами поточного контролю (протягом семестру), до якої додається кількість балів, отриманих за результатами іспиту або заліку.

Результати підсумкового контролю відображаються у відомостях обліку успішності, навчальних картках здобувачів, залікових книжках. **Присутність здобувачів на проведенні підсумкового контролю (заліку, екзамену) обов'язкова.** У разі, якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль (залік, екзамен), науково-педагогічний працівник ставить у відомість обліку успішності відмітку «не з'явився».

**Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній та/або інформальній освіті,** які поширюється на дисципліни обов'язкової та вибіркової компонент, що за тематикою та змістом відповідають як навчальній дисципліні загалом, так і її окремим розділам, темам, індивідуальним завданням (курсова робота, контрольна робота тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом) конкретної навчальної дисципліни. (Див. нормативний документ «Положення про порядок визнання в Харківському національному університеті внутрішніх справ результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній та/або інформальній освіті» URL: [http://univd.edu.ua/files/generaldocs/non\\_formal\\_education.pdf](http://univd.edu.ua/files/generaldocs/non_formal_education.pdf) ).

Умови визначення навчального рейтингу здобувача, а також вимоги і критерії оцінювання деталізовані нижче.

| УМОВИ ВИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО РЕЙТИНГУ |                                   |   |       |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|-------|
| Вид роботи                            | Кількість                         | Максимум балів за 1   | Разом |
| Робота на лекційному занятті          | 7                                 | 1   | 7     |
| Робота на семінарському занятті       | 3                                 | 2   | 6     |
| Робота на практичному занятті         | 10                                | 2   | 20    |
| Проміжне тестування                   | 2                                 | 8,5   | 17    |
| Екзаменаційне тестування              | 1                                 | 50  | 50    |
| Всього                                |                                   |   | 100   |
| ВИМОГИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ         |                                   |   |       |
| Вид роботи                            | Кількість балів за один вид робіт | Критерії оцінювання   |       |
| Робота на лекційному занятті          | 1                                 | Всі лекції з даного курсу мають інтерактивний характер, отже максимальну оцінку за роботу на лекції отримують здобувачі, які постійно включені в обговорення питань лекції. |       |
|                                       | 0,5                               | Даний бал отримують здобувачі, які не беруть участі у обговоренні, втім демонструють уважність і не відволікаються від ходу лекції на сторонні справи                       |       |
|                                       | 0                                 | Здобувач не приймає участі в лекційному занятті, порушує дисципліну, не слухає  |       |

|   |       |   |
|---|-------|---|
|   |       | викладача, постійно відволікається  |
| <b>Робота на практичному та семінарському занятті</b> | 2     | Здобувач бере участь в опрацюванні питань (доповнення, відповідь на питання викладача, робота над проблемними ситуаціями, кейсами, розробка програми), виступає із змістовною доповіддю на питання за планом, проявляє ґрунтовну підготовку, висловлює власну точку зору щодо висвітлюваної проблеми й підкріплює її аргументацією, правильно відповідає на уточнюючі питання                 |
|   | 1     | Здобувач бере участь в опрацюванні питань (доповнення, відповідь на питання викладача, робота над проблемними ситуаціями), за умови, що відповідь буде правильною і змістовною  |
|   | 0,5   | Здобувач присутній на практичному занятті, уважно слухає інших і іноді доповнює відповіді на питання заняття та обговорення проблемних ситуацій   |
|   | 0     | Здобувач не приймає участі в занятті, порушує дисципліну, не слухає інших, постійно відволікається  |
| <b>Проміжне тестування</b>                            | 8,5   | <i>Проміжне тестування включає в себе питання, раніше обговоренні на лекційних та практичних заняттях і складається з 10 тестових питань з варіантами відповідей.</i><br>Отримує здобувач який правильно відповів на 10-9 питань тесту.   |
|   | 6     | Отримує здобувач який правильно відповів на 8-7 питань тесту.   |
|   | 3     | Отримує здобувач який правильно відповів на 6-5 питань тесту.   |
|   | 0     | Отримує здобувач у якого менше 5 правильних відповідей тесту  |
| <b>Підсумковий контроль</b>                           | 1-50  | <i>Підсумковий контроль (екзамен) проводиться у вигляді усних відповідей на білети, що включають три питання.</i><br><i>У разі дистанційного навчання підсумковий контроль проводиться у вигляді тестів (50 питань) кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.</i>   |
|   | 50-41 | Відповіді на усі питання білету відтворюються в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач показує при цьому глибоке оволодіння матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. |
|   | 40-31 | При відповіді на питання екзаменаційного білету відтворюється значна частина питань. Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати,  |

|  |       |  |
|--|-------|--|
|  |       | порівнювати та робити висновки. Питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події. Але у відповідях допущені несуттєві помилки, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене власне ставлення до фактів.   |
|  | 30-21 | В відповіді відтворюються основні моменти питань без достатнього розуміння; здобувач у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але відповідь неповна, припускаються помилки, припущені неточності.  |
|  | 20-1  | Оцінюється відповідь, що містить рівень елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів питань. Здобувач виявив неспроможність в повному обсязі висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях припущені суттєві помилки. |

## 9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |  |
|----------------|-------------------------------|-----------------------|--|
|                |                               | Оцінка                | Пояснення  |
| 97-100         | Відмінно<br>(«зараховано»)    | A                     | «Відмінно» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою  |
| 94-96          |                               |                       |  |
| 90-93          |                               |                       |  |
| 85-89          | Добре<br>(«зараховано»)       | B                     | «Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією-двома значними помилками.                                     |
| 80-84          |                               |                       |  |
| 75 – 79        |                               | C                     | «Добре» – теоретичний зміст курсу освоєний <b>цілком</b> , практичні навички роботи з освоєним матеріалом <b>в основному</b> сформовані, <b>всі</b> навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, <b>виконані</b> , якість виконання <b>жодного</b> з них <b>не оцінено мінімальним</b> числом балів, деякі види завдань виконані <b>з помилками</b> , робота з декількома незначними помилками або з однією-двома значними помилками. |
| 70-74          | Задовільно<br>(«зараховано»)  | D                     | «Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, але прогалини не носять істотний характер, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконана, деякі з виконаних завдань містять помилки, робота з трьома значними помилками   |
| 65-69          |                               |                       |  |

|       |                                   |    |   |
|-------|-----------------------------------|----|---|
| 60-64 |                                   | E  | «Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконана або якість виконання деяких з них оцінена числом балів, близьким до мінімального, робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки   |
| 40-59 | Незадовільно<br>(«не зараховано») | FX | «Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, потрібні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконана, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота, що потребує доробки |
| 21-40 |                                   |    |   |
| 1–20  |                                   | F  | «Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу не освоєний, потрібні практичні навички роботи несформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки   |

## 10. Рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті

### Основна:

1. Вічалковська Н.К. Техніки психодрами в психокорекційній роботі: методичні рекомендації.- Луцьк.: СНУ імені Лесі Українки, 2018. 17 с.
2. Каліна Н.Ф. Психотерапія: Підручник. / Н.Ф.Каліна. К.: Академвидав, 2010. 288 с.
3. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. с. 253
4. Карпенко Є. В. Правові колізії розвитку психотерапії в Україні. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна*. Вип. 2. Львів : Львівський держ. ун-т внутр. справ, 2014. С. 74-81.
5. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с
6. Романова С. М. Коучінг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник Нац. авіац. ун-ту. Серія : Педагогіка. Психологія*. 2010. Вип. 3. С. 83–86.
7. Франкл В. Лікар та душа. Основи логотерапії. Х., 2018. 320 с.
8. EMDR Терапія наслідків психотравми /за редакцією Арне Гоффманна. Львів: Свічадо, 2017. 259 с.

### Додаткова:

9. Пеньковська Н. М. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навч. посіб. Тернопіль : Крок, 2014. 286 с.

## Інформаційні ресурси в Інтернеті:

10. Пошукова система Google Scholar <http://scholar.google.com/>
11. Пошукова система Springer <https://link.springer.com/>
12. Пошукова система Scirus <https://www.elsevier.com/>
13. Пошукова система Google books <https://books.google.com/>
14. Пошукова система WorldWideScience.org <https://worldwidescience.org/>
15. Пошукова система DOAJ <https://www.doaj.org/>
16. Пошукова система DOAB <https://www.doabooks.org/>
17. Пошукова система SpringerOpen <https://www.springeropen.com/>
18. Система пошуку наукової інформації у відкритих архівах України (SSM) <https://oai.org.ua/>
19. Електронна бібліотека Наукова періодика України <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/>
20. Нормативні документи, які регламентують діяльність психотерапевтичної мережі в Україні. –Методичні рекомендації. – Михайлов Б.М., Сердюк О.І., Федосєєв В.А. Режим доступу: [www.psychiatry.ua](http://www.psychiatry.ua)
21. Офіційний сайт міністерства охорони здоров'я України. <https://moz.gov.ua/>