

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

*Факультет № 6  
Кафедра соціології та психології*

**ТЕКСТ ЛЕКЦІЇ**

навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи»  
обов'язкових компонент освітньої програми  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

*053 Психологія (практична психологія)*

**Тема 4. Принципи навчання**

**Харків 2023**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Науково-методичною радою  
Харківського національного  
університету внутрішніх справ  
Протокол №7 від 30.08.2023 р.

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою факультету № 6  
Протокол №7 від 25.08.2023 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Секцією Науково-методичної ради  
ХНУВС з гуманітарних та соціально  
- економічних дисциплін  
Протокол №7 від 29.08.2023 р.

Розглянуто на засіданні кафедри соціології та психології  
Протокол №8 від 15.08.2023р.

**Розробники:**

Професор кафедри соціології та психології, доктор педагогічних наук,  
професор Тюріна В.О.

**Рецензенти:**

- 1.Професор кафедри ЮНЕСКО та соціального захисту Державного біотехнологічного університету (ДБТУ), доктор педагогічних наук, доцент Данченко І.О.
- 2.Завідувач кафедри психології і педагогіки факультету №3 Харківського національного університету внутрішніх справ, доктор педагогічних наук, професор Федоренко О.І.

## План лекції:

1. Закономірності навчання.
2. Принципи навчання.

## Рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в **Internet** Основна

1. Бандурка О.М., Тюріна В.О., Федоренко О.І. Основи психології і педагогіки: Підручник. / О.М. Бандурка, В.О. Тюріна, О.І. Федоренко. – Харків: Вид-во ХНУВС, 2003. – 336 с.
2. Бандурка О.М., Тюріна В.О., Федоренко О.І. Основи педагогічної техніки: Навчальний посібник. – Харків: ТИТУЛ, 2006. – 176 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка: посібник. / Н.П. Волкова - К.: АКАДЕМІЯ, 2003. -576с.
4. Федоренко О.І., Тюріна В.О., Гіренко С.П. та інші. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. – 240 с.

## Допоміжна

6. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Знання, 2011. 468 с.
7. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / За ред. З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін. Київ : Знання, 2007. 495 с.

## Текст лекції:

### 1. Закономірності навчання.

Закономірності навчання - *стійкі та істотні зв'язки в навчальному процесі, що зумовлюють його ефективність.*

Закономірності дидактики *відображають стійкі залежності між усіма елементами навчання - діяльністю вчителя, діяльністю учня і змістом навчання.*

У сучасній педагогіці виділяють кілька закономірностей процесу навчання.

1. *Зумовленість навчання суспільними потребами.* Відображає стан розвитку держави, економіки і культури; матеріалізується в тій частині національного доходу, яку виділяє держава на розвиток освіти. Знання цієї закономірності допомагає розуміти, що навчальний процес спрямований на розвиток інтелекту особистості, її творчих здібностей, уміння жити і працювати в соціальному середовищі. Ця закономірність передбачає, що в незалежній Україні найкраще буде жити високоосвічена, висококваліфікований людина.

2. *Залежність навчання від умов, в яких воно відбувається.* Виявляється ця закономірність через стан навчально-технічної бази, наявність в учительському колективі фахівців, чия кваліфікація, талант відповідають найвищим стандартам і які визначають особливості навчального процесу в школі.

3. *Взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості.* Вона матеріалізується завдяки вмінню організовувати навчальний процес на засадах гуманізму (доброті, людяності) з урахуванням свідомої дисципліни учня, формування позитивних його якостей; через індивідуальний підхід до кожного учня на основі його інтересів, зацікавленості щодо отримання знань, розвиток творчих здібностей.

4. *Взаємозв'язок навчальних і реальних пізнавальних можливостей учня.* В основі цієї закономірності той факт, що в центрі навчального процесу знаходиться учень, який володіє певними можливостями для вдосконалення своїх здібностей і отримання знань.

5. *Єдність процесів викладання, і навчання.* Свідчить про спільну діяльність вчителя і учня, в процесі навчання розвивається не тільки учень, а й вдосконалює свої професійні навички вчитель.

6. *Взаємозалежність завдань, змісту, методів і форм навчання в навчальному процесі.* Відповідно методи і форми навчання повинні стимулювати розвиток логічного мислення, вміння школяра застосовувати теоретичні знання на практиці, проявляти власну ініціативу і нестандартність у прийнятті рішень. На це повинні бути зорієнтовані шкільні підручники, посібники. На ефективність навчання впливають і такі системні чинники: цілеспрямованість взаємодії викладача та учня; залежність ефективності навчання від мотивації та активності дій учнів, єдності цілей учня і вчителя; залежність засвоєння знань від ефективності системно організованого повторення; використання попереднього досвіду учнів, розуміння учнями необхідності засвоєння матеріалу.

## **2. Принципи навчання**

***Принципи навчання (дидактичні принципи) - певна система основних дидактичних вимог до навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність.***

Дидактичні принципи поширюються на вивчення всіх дисциплін, значною мірою визначають їх зміст, форми організації та методи навчання.

***До основних принципів навчання відносяться:***

***- Принцип науковості.***

Сутність принципу - в підборі матеріалу, який відповідає структурі певної галузі знань і навчального предмета, специфіці його розділів і тем. Учитель зобов'язаний викладати предмет на основі перевірених наукових даних, розкривати причинно-наслідкові зв'язки явищ, процесів, нові досягнення науки і зв'язок з іншими науками.

***- Принцип систематичності і послідовності.***

Це системність в роботі вчителя (постійна робота над собою, опора на пройдений матеріал при вивченні нового матеріалу, засвоєння нового матеріалу частинами, фіксування уваги дітей на вузлових питаннях, планування системи уроків), а також системність в роботі учнів (постійне відвідування школи, виконання домашніх завдань, увага на уроках, систематичне повторення навчального матеріалу).

**- *Принцип доступності і трудності навчання.***

Сутність доступності - в тому, що діти повинні сприймати і розуміти навчальний матеріал, що викладається. У процесі навчання необхідно йти від загального до конкретного, від легкого до складного, не перевантажуючи дітей навчальним матеріалом, не поспішаючи, не нав'язуючи того, що не відповідає віку дітей і методу навчання.

**- *Принцип зв'язку навчання з життям.***

Він ґрунтується на об'єктивних зв'язках науки і виробництва, теорії і практики.

**- *Принцип свідомості і активності учнів у навчанні.***

Цей принцип основний, оскільки визначає головний напрямок пізнавальної діяльності учнів і управління цією діяльністю.

Свідомому засвоєнню знань сприяє таке: роз'яснення мети та завдань навчального процесу, його значення для вирішення життєвих проблем, використання в процесі навчання розумових операцій (аналіз, синтез, узагальнення, індукція, дедукція).

Активізації пізнавальної діяльності сприяють позитивне ставлення до навчання, інтерес до навчального матеріалу, позитивні емоції.

**- *Принцип наочності.***

Залежно від характеру зображення дійсності наочність поділяють на такі види:

- Природні посібники (рослини, тварини, мінерали, знаряддя праці, хімічні речовини)
- Ілюстративні посібники (макети, муляжі, навчальні картини, репродукції)
- Схематичні посібники (географічні та історичні карти, схеми, діаграми).
- Різні технічні засоби (навчальні кінофільми, засоби програмованого навчання, комп'ютери).

**- *Принцип міцності засвоєних знань, умінь і навичок.***

Передбачає тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок. Реалізація цього принципу здійснюється в процесі повторення, закріплення, і застосування знань, умінь і навичок: повторення навчального матеріалу за розділами і структурними смисловими частинами, запам'ятовування нового матеріалу у взаємозв'язку з пройденим раніше, активізація пам'яті, мислення учнів під час повторення матеріалу і таке інше.

**- *Принцип індивідуального підходу до учнів.***

Необхідно враховувати рівень розумового розвитку, знань і умінь, працездатності, пізнавальної та практичної самостійності учнів, їх вольового розвитку і ставлення до навчання.

**- *Принцип емоційності навчання.***

Реалізується в процесі навчання завдяки живому, логічному, образному викладу матеріалу, мові вчителя, його ставленню до учнів і тощо.

***Останнім часом в педагогіці виділяють нетрадиційні принципи навчання:***

***Принцип демократизації.*** Він означає організацію навчального процесу відповідно до умов розвитку суспільства і тенденцій розвитку цивілізації, врахування особливостей навчання в залежності від розвитку дитини та використання ефективних форм впливу на неї.

***Принцип виховання здорової дитини.*** Реалізується в процесі навчання через створення певної системи фізичного виховання (урок фізкультури кожного дня), поєднання фізичної культури з моральним, інтелектуальним та естетичним вихованням, створення матеріальної бази для зміцнення здоров'я школярів.

***Принцип оптимізації навчального-виховного процесу,*** Базується на досягненні школярами високого рівня знань, умінь і навичок, розвитку їх психологічних та інтелектуальних функцій, удосконаленні способів організації навчально-пізнавальної діяльності за допомогою вчителів-професіоналів, яких запрошують для викладання в школи на конкурсній основі за контрактом.

***Принцип нетрадиційності системи навчання.*** Полягає у використанні в класно-урочній системі нових форм організації навчання, які сприяють засвоєнню учнями знань на основі підготовки до колоквіумів і заліків, при написанні рефератів і наукових повідомлень, участі в олімпіадах, конкурсах тощо. Передбачає навчання різновікових груп учнів і базується на тому, що старші допомагатимуть освоїти навчальний матеріал молодшим.

При організації навчального процесу вчитель повинен керуватися всіма принципами навчання.