

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

Кафедра соціології та психології, факультет № 6

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг»
обов'язкових компонент освітньої програми
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
053 Психологія (практична психологія)

(для денної та заочної форми навчання)

Харків 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
Харківського національного
університету внутрішніх справ
Протокол № 7 від 30.08.2023

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету № 6
Протокол № 7 от 25.08.2023

ПОГОДЖЕНО

Секцією Науково-методичної ради
ХНУВС з гуманітарних та соціально-
економічних дисциплін
Протокол № 7 від 29.08.2023

Розглянуто на засіданні кафедри соціології та психології
Протокол № 8 від 15.08.2023

Розробник:

Доцент кафедри соціології та психології, канд. психол.наук, доцент Чепіга
Л.П.

Рецензенти:

1. Доцент кафедри практичної психології Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, менеджменту та освіти дорослих Української інженерно-педагогічної академії, канд. психол. наук, доцент Казарова А.М.
2. Професор кафедри соціології і психології факультету № 6 Харківського національного університету внутрішніх справ, доктор соціологічних наук, професор Нечітайло І. С.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифри та назви галузі знань, код та назва спеціальності, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 4 Загальна кількість годин – 120 Кількість тем – 10	05 Соціальні та поведінкові науки; 053 Психологія; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Навчальний курс – 4. Семестр – 7. Види контролю: залік.
Розподіл навчальної дисципліни за видами занять:		
денна форма навчання		заочна форма навчання
Лекції – 22; Семінарські заняття – 12; Практичні заняття – 30; Лабораторні заняття – 0; Самостійна робота – 56; Індивідуальні завдання: Курсова робота – 0 Реферати – 0; семестр №7		Лекції – 8; Семінарські заняття – 4; Практичні заняття – 8; Лабораторні заняття – 0; Самостійна робота - 100 Індивідуальні завдання: Курсова робота – 0 Реферати – 0; семестр №7

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Соціально психологічний тренінг» є формування досвіду участі у тренінгу та знань із теоретичних аспектів його проведення.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Соціально психологічний тренінг» є ознайомлення студентів з основними положеннями та напрямками сучасної групової роботи з клієнтами, а також формування комунікативної компетентності особистості як суттєвого компонента успішної професійної діяльності психолога

Міждисциплінарні зв'язки: викладання цієї дисципліни можливо після вивчення курсів "Загальної психології", "Вікової та педагогічної психології", "Соціальної психології".

Згідно з освітньою програмою здобувачі вищої освіти повинні:
знати: психологічні особливості, історію, методологію, технологію і техніки соціально-психологічного тренінгу

вміти:

- Встановлювати емоційний контакт з партнером по спілкуванню
- Організовувати простір спілкування
- Ідентифікувати емоційний стан партнера по експресивним характеристикам поведінки

- Створювати сприятливий клімат спілкування
- Контролювати особисту експресивну поведінку
- Аргументувати свою точку зору
- Ефективно вирішувати проблемні ситуації
- Аналізувати процес міжособистісної взаємодії

Програмні компетентності, які формуються при вивченні навчальної дисципліни:	
Інтегральна компетентність	I. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії
Спеціальні (фахові) компетентності	СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

3. Програма навчальної дисципліни

Тема № 1. СПТ як метод практичної психології.

Поняття СПТ

Поняття СПТ. Цілі СПТ. Класифікація груп СПТ. Принципи СПТ.

Базові та допоміжні методи СПТ

Базові та допоміжні методи СПТ. Групова дискусія, її види. Гра в СПТ. Психогімнастика, психомалюнок.

Організаційні основи СПТ

Організаційні основи СПТ, поняття програми СПТ. Вимоги до особистості та підготовці тренера, ролі тренера в групі.

Тема № 2. Динамічні процеси в тренінговій групі

Динамічні процеси в тренінговій групі: стадії розвитку групи.
Психодіагностичні процедури в СПТ. Підбір ігор на різних стадіях СПТ

Тема № 3. Історико-методологічні основи тренінгової роботи

Т-групи

Історія виникнення і розвитку групової терапії. Історія і розвиток, основні поняття Т-груп.

Групи зустрічей К.Роджерса

Концепція груп зустрічей К. Роджерса.

Групи тренінгу умінь

Історія і розвиток, основне поняття групи тренінгу умінь.

Методи когнітивної терапії в тренінгу соціальних навичок

Основні поняття, техніки та можливості використання когнітивної терапії в тренінгу соціальних навичок

Психодрама

Основні поняття, техніки та можливості використання психодрами

Гештальт-групи

Основні поняття, техніки та можливості використання гештальт-терапії у груповій роботі.

4. Структура навчальної дисципліни

4.1.1. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (денна форма навчання)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин відведених на вивчення навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр № 6							
Тема № 1 Поняття СПТ	10	2	2	-	-	6	
Тема № 2 Базові та допоміжні методи СПТ	12	4	2	-	-	6	
Тема № 3 Динамічні процеси в тренінговій групі	10	2	2	-	-	6	
Тема №4 Організаційні основи СПТ	10	2	2	-	-	6	
Тема №5: Т-групи	10	2	2	-	-	6	
Тема №6: Групи зустрічей К.Роджерса	10	2	2	-	-	6	
Тема №7: Групи тренінгу умінь	8	2		-	-	6	
Тема № 8: Методи когнітивної терапії в тренінгу соціальних навичок	8	2		-	-	6	
Тема № 9: Психодрама	8	2		-	-	6	
Тема № 10: Гештальт-групи	4	2		-	-	2	
Тренінг партнерського спілкування	30			30		-	
Всього за семестр:	120	22	12	30	-	56	екзамен

4.1.2. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (заочна форма навчання)

Номер та найменування теми	Кількість годин відведених на вивчення навчальної дисципліни		Вид контролю
	Всього	з них:	

		лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр № 6							
Тема № 1 Поняття СПТ	14	2	2			10	
Тема № 2 Базові та допоміжні методи СПТ	14	2	2			10	
Тема № 3 Динамічні процеси в тренінговій групі	12	2				10	
Тема № 4 Організаційні основи СПТ	12	2				10	
Тема № 5: Т-групи	10					10	
Тема № 6: Групи зустрічей К.Роджерса	10					10	
Тема № 7: Групи тренінгу умінь	10					10	
Тема № 8: Методи когнітивної терапії в тренінгу соціальних навичок	10					10	
Тема № 9: Психодрама	10					10	
Тема № 10: Гештальт-групи	10					10	
Тренінг партнерського спілкування	8			8			
Всього за семестр:	120	8	4	8	-	100	екзамен

4.1.3. Питання, що виносяться на самостійне опрацювання

Завдання що виносяться на самостійну роботу		Література:
Тема № 1 Поняття СПТ		
Проаналізувати які засади тренінгу були використані на практичних заняттях (тренінгу).		Основна література: 4, 7, 9 Додаткова: 5, 6
Тема № 2: Базові та допоміжні методи СПТ		
Проаналізувати які базові та допоміжні методи тренінгу були використані на практичних заняттях (тренінгу).		Основна література: 1, 4, 7 Додаткова: 1,3
Тема № 3: Динамічні процеси в тренінговій групі		
Проаналізувати які динамічні процеси тренінгу відбувались впродовж практичних занять (тренінгу).		Основна література: 4, 7, 9, 12 Додаткова: 5, 6
Тема № 4: Організаційні основи СПТ		
Розробити програму тренінгу будь-якої тематики на вибір.		Основна література: 4, 6, 7,10 Додаткова: 2
Тема № 5: Т-групи		
План-конспект літератури за темою.		Основна література: 1 Додаткова: 5, 6
Тема № 6: Групи зустрічей К.Роджерса		

	План-конспект літератури за темою	Основна література: 1 Додаткова: 1,4,
	Тема № 7: Групи тренінгу умінь	
	План-конспект літератури за темою	Основна література: 1 Додаткова: 1,5
	Тема № 8: Методи когнітивної терапії в тренінгу соціальних навичок	
	План-конспект літератури за темою	Основна література: 1 Додаткова: 1,6
	Тема № 9: Психодрама	
	План-конспект літератури за темою	Основна література: 1 Додаткова: 2,3
	Тема № 10: Гештальт-групи	
	План-конспект літератури за темою	Основна література: 1 Додаткова: 4,6

5. Індивідуальні завдання

5.1.1. Теми самостійних робіт

1. Ведення щоденника тренінгу. Рефлексія за наступними питаннями: яка була мета тренінгу? Які відчуття та думки виникали впродовж тренінгу у Вас? Які загальні висновки тренінгу?
2. Проаналізувати які засади тренінгу були використані на практичних заняттях (тренінгу).
3. Проаналізувати які базові та допоміжні методи тренінгу були використані на практичних заняттях (тренінгу).
4. Проаналізувати які динамічні процеси тренінгу відбувались впродовж практичних занять (тренінгу).
5. План-конспект літератури

5.1.2. Теми курсових робіт

(не передбачено навчальним планом)

5.1.3. Теми наукових робіт

(не передбачено навчальним планом)

6. Методи навчання

Навчання з дисципліни проходить у формі: лекцій, семінарів та практичних занять, а також самостійної та індивідуальної роботи.

Лекційні заняття містять у собі основні теоретичні положення соціально психологічного тренінгу.

Семінарські заняття проводяться у формі обговорення доповідей .

Практичні заняття містять програму соціально-психологічного тренінгу.

Самостійна робота за кожною темою передбачає:
конспектування лекцій та самостійне опрацювання лекційного матеріалу за власним конспектом лекцій; *вивчення:* - наукової літератури за темою; роботу з словниками, періодичними виданнями; виконання завдань та інше.

Індивідуальна робота передбачає підготовку та виконання індивідуальних завдань.

7. Перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий контроль (залік):

1. Поняття, цілі, задачі СПТ
2. Принципи СПТ
3. Поняття комунікативної компетентності
4. Базові і допоміжні методи СПТ.
5. Групова дискусія, її види.
6. Гра в СПТ.
7. Метод аналізу ситуацій з життя учасників групи.
8. Психогімнастика в СПТ
9. Психомалюнок в СПТ.
10. Динамічні процеси в тренінговій групі: стадії розвитку групи.
11. Психодіагностичні процедури в СПТ.
12. Специфіка ігор на різних стадіях СПТ
13. Організаційні основи СПТ, поняття програми СПТ.
14. Вимоги до особистості та підготовці тренера.
15. Роли тренера в групі.
16. Історія виникнення і розвитку групової терапії.
17. Історія і розвиток, основні поняття Т-груп.
18. Концепція груп зустрічей К. Роджерса.
19. Основні поняття, техніки когнітивної терапії в тренінгу соціальних навичок
20. Основні поняття групи тренінгу умінь.
21. Психодрама: основні принципи проведення груп.
22. Особливості проведення гештальт-групи.

8. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання здобувачів

Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю:

- поточний контроль - 50 балів
- підсумковий контроль 50 балів.

Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача.

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на

підсумковому контролю (залік).

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній та/або інформальній освіті, які поширюється на дисципліни обов'язкової та вибіркової компонент, що за тематикою та змістом відповідають як навчальній дисципліні загалом, так і її окремим розділам, темам, індивідуальним завданням (курсова робота, контрольна робота тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом) конкретної навчальної дисципліни. (Посилання на Положення про порядок визнання в Харківському національному університеті внутрішніх справ **результатів** навчання (умінь, компетентностей) у неформальній та/або інформальній освіті http://univd.edu.ua/files/generaldocs/non_formal_education.pdf)

Контрольні заходи оцінювання результатів навчання включають в себе поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль. До форм поточного контролю належить оцінювання:

- рівня знань під час практичних занять;
- якості виконання самостійної роботи.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку набутих здобувачем вищої освіти (далі – здобувач) знань, умінь та інших компетентностей з навчальної дисципліни.

У ході поточного контролю проводиться систематичний вимір приросту знань, їх корекція. Результати поточного контролю заносяться до журналів обліку роботи академічної групи за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Оцінки за самостійну роботу виставляються в журналі обліку роботи академічної групи окремою графою за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Результати цієї роботи враховуються під час виставлення підсумкових оцінок.

При розрахунку успішності здобувачів враховуються такі види робіт: навчальні заняття (практичні) самостійна робота (виконання домашніх завдань, ведення конспектів, виконання прагматичних завдань, підготовка рефератів, наукових робіт, публікацій, виступи на наукових конференціях, семінарах та інше); контрольні роботи (виконання тестів, контрольних робіт у формі, передбаченій робочою програмою навчальної дисципліни). Вони оцінюються за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» за навчальні заняття або самостійну роботу, зобов'язаний перескласти її.

Загальна кількість балів (оцінка), отримана здобувачем за семестр перед підсумковим контролем, розраховується як середньоарифметичне значення з оцінок за навчальні заняття та самостійну роботу, та для переводу до 100-бальної системи помножується на коефіцієнт **10**.

Підсумковий контроль. Підсумковий контроль проводиться з метою

оцінки результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах.

Для обліку результатів підсумкового контролю використовується поточно-накопичувальна інформація, яка реєструється в журналах обліку роботи академічної групи. Результати підсумкового контролю з дисциплін відображаються у відомостях обліку успішності, навчальних картках здобувачів, залікових книжках. **Присутність здобувачів на проведенні підсумкового контролю (заліку, екзамену) обов'язкова.** Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на підсумковий контроль (залік, екзамен), то науково-педагогічний працівник ставить у відомість обліку успішності відмітку «не з'явився».

Підсумковий контроль (екзамен) оцінюється за національною шкалою. Для переводу результатів, набраних на підсумковому контролі, з національної системи оцінювання в 100-бальну вводиться коефіцієнт **10**, таким чином максимальна кількість балів на підсумковому контролі (екзамені), які використовуються при розрахунку успішності здобувачів, становить **50**.

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру, та балів, набраних на підсумковому контролі (екзамені, заліку).

*Підсумкові бали
навчальної
дисципліни*

*Загальна кількість балів
(перед підсумковим
контролем)*

*Кількість балів за
підсумковим контролем*

Здобувач вищої освіти, який під час складання підсумкового контролю (екзамену) отримав незадовільну оцінку, складає його повторно. Повторне складання підсумкового екзамену чи заліку допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз – викладачеві, а другий – комісії, до складу якої входить керівник відповідної кафедри та 2-3 науково-педагогічних працівники.

Умови визначення навчального рейтингу здобувача, а також вимоги і критерії оцінювання деталізовані нижче.

Види робіт	Кількість видів робіт		Максимум балів за 1 вид роботи		Разом	
	Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма
Робота на лекційному занятті	11	4	1	2	11	8
Робота на семінарському занятті	6	2	1	2	6	4
Робота на практичному занятті	15	4	2	8	30	16
Індивідуальне завдання	1	1	3	2	3	2

Екзаменаційне тестування			50	50	50	50
Разом:					100	

ВИМОГИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ		
Види робіт	Кількість балів за один вид робіт	Критерії оцінювання
Робота на лекційному занятті	1/2	Всі лекції з даного курсу мають інтерактивний характер, отже максимальну оцінку за роботу на лекції отримують здобувачі, які постійно включені в обговорення питань лекції.
	0,5/1	Даний бал отримують здобувачі, які не беруть участі у обговоренні, втім демонструють уважність і відволікаються від ходу лекції на сторонні справи
	0/0	Здобувач не приймає участі в лекційному занятті, порушує дисципліну, не слухає викладача, постійно відволікається
Робота на семінарському занятті	1/2	Робота на семінарському занятті оцінюється, виходячи з того, чи проводив здобувач <u>самостійну роботу</u> для підготовки до цього заняття (опрацювання інформаційних джерел для підготовки повідомлень), з урахуванням якості виконаної роботи.
	0,5/1	Здобувач отримує наступну кількість балів, якщо не проявляє високої активності під час заняття, втім демонструє уважність і не відволікався від ходу заняття на сторонні справи.
	0	Здобувач отримує бали, якщо проявляє низьку активність на занятті, не достатньо активно бере участь у передбачуваних змістом цього заняття видах робіт або виконав завдання з порушенням вимог академічної доброчесності.
Робота на практичному занятті	2/8	Здобувач отримує максимальну кількість балів, якщо під час <i>практичного заняття</i> проявляє високу активність, бере участь у дискусіях та вправах тренінгу.
	1/4	Здобувач отримує наступну кількість балів, якщо не проявляє високої активності під час тренінгу, втім демонструє уважність і не відволікався від ходу заняття на сторонні справи.
	0	Здобувач отримує бали, якщо проявляє низьку активність на занятті, не достатньо активно бере участь у передбачуваних змістом цього заняття видах робіт.
		Індивідуальне завдання передбачає виконання здобувачем реферату за обраною темою.

Індивідуальне завдання	3/2	Максимальну кількість балів отримують здобувачі, які демонструють належний рівень знань і розуміння теми, виявляють здатність до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення. Роботу оформлено відповідно до вимог.
	1,5/1	Індивідуальне завдання виконано частково та потребувало доопрацювання.
	0	Виконано частково, доопрацювання не було здійснене, терміни порушені. Роботі суттєво бракує логічного та послідовного викладу. Завдання не виконано або виконано з порушенням вимог академічної доброчесності
Екзаменаційне тестування	1-50	Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.
Підсумковий контроль	1-50	<i>Підсумковий контроль (залік) проводиться у вигляді у вигляді тестів (50 питань) кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.</i> <i>У разі дистанційного навчання підсумковий контроль проводиться у вигляді тестів (50 питань) кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.</i>
	50-41	Відповіді на усі питання білету відтворюються в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач показує при цьому глибоке оволодіння матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.
	40-31	При відповіді на питання екзаменаційного білету відтворюється значна частина питань. Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати, порівнювати та робити висновки. Питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події. Але у відповідях допущені несуттєві помилки, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене власне ставлення до фактів.
	30-21	В відповіді відтворюються основні моменти питань без достатнього розуміння; здобувач у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але відповідь неповна, припускаються помилки, припущені неточності.

	20-1	Оцінюється відповідь, що містить рівень елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів питань. Здобувач виявив неспроможність в повному обсязі висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях припущені суттєві помилки.

9.Шкала оцінювання: національна та ECTS

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS			
Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 – 100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
80 – 89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані , якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального , робота з двома - трьома незначними помилками.
75 – 79		C	«Добре» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані , якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками , робота з декількома незначними помилками, або з однією – двома значними помилками.

65–74	Задовільно («зараховано»)	D	« Задовільно » – теоретичний зміст курсу освоєний не повністю , але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано , деякі з виконаних завдань, містять помилки , робота з трьома значними помилками.
60–64		E	« Достатньо » – теоретичний зміст курсу освоєний частково , деякі практичні навички роботи не сформовані , частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального , робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки.
21–59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	« Умовно незадовільно » – теоретичний зміст курсу освоєний частково , необхідні практичні навички роботи не сформовані , більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано , або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального ; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота, що потребує доробки
1–20		F	« Безумовно незадовільно » – теоретичний зміст курсу не освоєно , необхідні практичні навички роботи не сформовані , всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки , додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

10. Рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті

Основна

1. Мілютина К.Л. Теорія та практика психологічного тренінгу: навч. посібник К.: МАУП, 2014.- 192 с. ел. ресурс - <https://subject.com.ua/pdf/215.pdf>
2. Мороз Л.І., Яковенко С.І. Професійно-психологічний тренінг : підручник Київ : Вид. Паливода А.В., 2011. - 252 с. 2
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/29696/1/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7.pdf>

3. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції. Активне соціально-психологічне навчання / Яценко Т. С. – К. : Вища шк., 2014. – 679 с <https://eruditor.io/file/1068120/>

Допоміжна

4. Барко В. І. Методика проведення тренінгів управлінського спрямування / Барко В. І. // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – № 4. – С. 70–77. 5.
5. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід : [Метод. посібник] / Автор.-уклад. : О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : А.П.Н., 2012. – 136 с.
6. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : навч. посібник уклад. : О. М. Шевчук Умань : ПП Жовтий, 2011.-133 с. ел. ресурс - <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/4856/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B7%20%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3%D1%83.%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D1%83%D0%BA.%202011.pdf>

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

7. Пошукова система Google Scholar <http://scholar.google.com/>
8. Пошукова система Springer <https://link.springer.com/>
9. Пошукова система Scirus <https://www.elsevier.com/>
10. Пошукова система Google books <https://books.google.com/>
11. Пошукова система WorldWideScience.org <https://worldwidescience.org/>
12. Пошукова система DOAJ <https://www.doaj.org/>
13. Пошукова система DOAB <https://www.doabooks.org/>
14. Пошукова система SpringerOpen <https://www.springeropen.com/>
15. Система пошуку наукової інформації у відкритих архівах України (SSM) <https://oai.org.ua/>
16. Електронна бібліотека Наукова періодика України <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/>