

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

*Факультет № 6
Кафедра соціології та психології*

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни «Психологія сексуальності»
обов'язкових компонент
освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти

053 Психологія (практична психологія)

Харків 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
Харківського національного
університету внутрішніх справ
Протокол від 30.08.2023 № 7

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету № 6
Протокол від 25.08.2023 № 7

ПОГОДЖЕНО

Секцією Науково-методичної ради
ХНУВС з гуманітарних та соціально-
економічних дисциплін
Протокол від 29.08.2023 № 7

Розглянуто на засіданні кафедри соціології та психології (від
15.08.2023р. №8)

Розробник:

Доцент кафедри соціології та психології Харківського національного університету внутрішніх справ, кандидат психологічних наук, доцент Греса Н.В.

Рецензенти:

1. Провідний науковий співробітник науково-дослідної лабораторії морально-психологічного супроводження службово-бойової діяльності Національної гвардії України науково-дослідного центру службово-бойової діяльності Національної гвардії України, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник Мацегора Я. В.
2. Доцент кафедри соціології та психології факультету № 6 Харківського національного університету внутрішніх справ, кандидат психологічних наук, доцент Шиліна А.А.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифри та назви галузі знань, код та назва спеціальності, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 4 Загальна кількість годин – 120 Кількість тем – 6	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія другий (магістерський) рівень вищої освіти	Навчальний курс 1 Семестр 2 Види контролю: залік
Розподіл навчальної дисципліни за видами занять:		
денна форма навчання		заочна форма навчання
Лекції – 20; Семінарські заняття – 0; Практичні заняття – 20; Лабораторні заняття – 0; Самостійна робота – 80; Індивідуальні завдання: Курсова робота – 0 Реферати (тощо) – 1(2 семестр)		Лекції – 6; Семінарські заняття – 0; Практичні заняття – 6; Лабораторні заняття – 0;) Самостійна робота – 108; Індивідуальні завдання: Курсова робота – 0 Реферати – 1(2 семестр)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета формування у студентів сексуальної культури, настанов та цінностей на основі сучасних наукових знань про психологію сексуальності, які надають можливість зберегти своє сексуальне і репродуктивне здоров'я, розуміти сексуально обумовлені особливості поведінки людей, розпізнавати сексуальні дисфункції та девіації.

Завдання здійснення аналізу сучасних теорій та наукових поглядів, які пояснюють природу сексуальності; надання систематизованих та структурованих знань щодо специфіки феномену сексуальності, його аспектів, зв'язків із культурою та впливу на подружнє життя; сприяння розширенню знань студентів про проблеми сексуальності у сучасній науковій та практичній психології

Міждисциплінарні зв'язки: Анатомія, фізіологія, загальна психологія, вікова психологія, диференційна психологія, соціальна психологія, психологія девіантної поведінки, психодіагностика, клінічна психологія, медична психологія, психологія сім'ї та інші.

Очікувані результати навчання: у результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати: стать та етапи формування сексуальності; стадії психосексуального розвитку; психофізіологію сексуальності; розлади психосексуального розвитку; сексуальне здоров'я; сексуальне виховання; сексуальну норму та патологію.

вміти: працювати з психологічною та медичною літературою, щодо питань психосексології, питань шлюбу та сімейних відносин; визначити провідні психологічні особливості подружньої пари, та індивідуальні якості особистості як суб'єкта сексуальних взаємин; виявляти ознаки порушень психосексуального розвитку та сексуальних девіацій; консультувати батьків та дітей з питань психогігієни статі, статевої освіти.

Програмні компетентності, які формуються при вивченні навчальної дисципліни:	
Інтегральна компетентність	I. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5.Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Спеціальні компетентності (фахові)	СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
--	--

3. Програма навчальної дисципліни

Тема № 1. «Психологія сексуальності як наука». Предмет психології сексуальності. Поняття сексуальності та її аспекти. Періодизація розвитку сексологічних знань. Поняття функціональної сторони сексуальної культури. Поняття нормативної сторони сексуальної культури. Типи сексуальних культур (Л.Старович). Поняття любові і сексу в культурах світу (Л.Старович).

Тема № 2. «Концепції психосексуального розвитку людини». Психодинамічна концепція психосексуального розвитку людини (З.Фрейд). Психосоціальна концепція сексуального розвитку людини (Е.Еріксон). Теорія соціального сценарію психосексуального розвитку людини (Дж. Гегнон та У.Саймон). Універсальна теоретична модель психосексуального розвитку людини (Дж. Банкрофт). Концепція психосексуального розвитку (Г.С.Васильченко). Поняття сексуального сценарію, структура сексуального сценарію.

Тема № 3. «Вікові особливості сексуальності». Дитяча сексуальність. Особливості підліткової сексуальності. Психосексуальна ідентифікація і рольова ідентичність. Сексуальність в зрілому і літньому віці.

Тема № 4. «Психологія любові та інтимної близькості». Секс та любов. Мотиви інтимної близькості. Сексуальне задоволення й психологічна інтимність. Психологічні функції й форми еротики. Психосексуальні типи чоловіків і жінок.

Тема № 5. «Порушення психосексуального розвитку». Порушення статевої самосвідомості. Транссексуалізм. Порушення статевої поведінки: (Трансформація поведінки). Порушення статевої поведінки (Гіперрольова поведінка). Порушення психосексуальних орієнтацій: Порушення психосексуальних орієнтацій по об'єкту (заміщення нормального об'єкту).Порушення психосексуальних орієнтацій за віком об'єкту. Порушення психосексуальних орієнтацій за статтю об'єкта. Гомосексуалізм.

Тема № 6. «Статеве виховання, статеві освіта. Статеве здоров'я». Зміст, принципи і шляхи статевого виховання. Статеве виховання як процес гендерної соціалізації. Завдання статевого виховання. Статеве виховання в різних вікових групах. Особливі ситуації в процесі статевого виховання.

Статева самосвідомість, статеві соціалізація і сексуальна поведінка. Статеве здоров'я. Показники сексуального благополуччя людини.

Статева освіта. Статева освіта, як складова частина статевого виховання. Завдання статевої освіти підлітків. Програми статевої освіти в різних країнах. Різноманітність проявів сексуальності людини Поняття норми в сексології.

4. Структура навчальної дисципліни

4.1.1. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (денна форма навчання)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр № 3							
Тема № 1. Психологія сексуальності як наука.	18	2		2		14	

Тема № 2. Концепції психосексуального розвитку людини.	20	4		2		14	залік
Тема № 3. Вікові особливості сексуальності.	25	6		6		13	
Тема № 4. Психологія любові та інтимної близькості.	19	2		4		13	
Тема № 5. Порушення психосексуального розвитку.	17	2		2		13	
Тема № 6. Статеве виховання, статева освіта. Статеве здоров'я.	21	4		4		13	
Всього за семестр № 3:	120	20		20		80	

4.1.2. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (заочна форма навчання)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр № 3							
Тема № 1. Психологія сексуальності як наука.	21	1		1		19	залік
Тема № 2. Концепції психосексуального розвитку людини.	21	1		1		19	
Тема № 3. Вікові особливості сексуальності.	21	2		1		18	
Тема № 4. Психологія любові та інтимної близькості.	19			1		18	
Тема № 5. Порушення психосексуального розвитку.	19	1		1		17	
Тема № 6.Статеве виховання, статева освіта. Статеве здоров'я.	19	1		1		17	
Всього за семестр № 3:	120	6		6		108	

4.1.3. Питання, що виносяться на самостійне опрацювання

Перелік питань до тем навчальної дисципліни			Література:
Тема № 1 Психологія сексуальності як наука.			
		<p>1.Визначить як впливали стародавні суспільства на розвиток та формування сексуальності людини.</p> <p>2.Охарактеризуйте зміни у розумінні питань сексу, які відбулися під впливом наукових досягнень.</p> <p>3.Охарактеризуйте розвиток вітчизняних досліджень сексуальності.</p>	1, 4, 7, 10, 12, 13, 18, 19, 25.
Тема № 3. Вікові особливості сексуальності.			
		<p>1.Наведіть декілька прикладів поведінки, яка характеризує психосексуальний розвиток в підлітковому та юнацькому віці.</p> <p>2.Проаналізуйте біологічні, соціальні, культурні та психологічні чинники, які на вашу думку вплинули на вашу сексуальну поведінку.</p> <p>3.Яких основних правил слід дотримуватись, обговорюючи статеві питання з дітьми.</p> <p>4.Визначить як впливає пубертатний період на подальший розвиток сексуальності людини.</p> <p>5.Назвіть критерії, що характеризує фізіологічне зниження сексуальності, пов'язане з віком (за Г. Васильченко).</p>	7, 9, 10, 18, 19, 25, 31.
Тема № 5. Психологія любові та інтимної близькості.			
		<p>1.Охарактеризуйте сучасні моделі любові.</p> <p>2.Проаналізуйте проблеми інтимної близькості.</p> <p>3.Визначить відмінності між статтю в інтимних відносинах.</p> <p>4.Охарактеризуйте погляди на сутність кохання З.Фрейда, Е.Фрома, М.Лейбовіца.</p> <p>5.Порівняйте сексуальну поведінку людей, які проживають у цивільному шлюбі, і тих, які офіційно оформили свої стосунки.</p>	1, 7, 10, 18, 19, 21, 25, 27.
Тема № 6. Порушення психосексуального розвитку.			
		<p>1.Проаналізуйте теорії гомосексуальності.</p> <p>2.Дайте визначення сексуальна ідентичність.</p> <p>3.Розкрийте суть і основні причини виникнення гомосексуалізму.</p> <p>4.Гомогендерна поведінка в різних культурах.</p> <p>5.Поясніть основні відмінності між підходами біологічного есенціалізму і соціального конструктивізму до ознак, пов'язаних з сексуальністю, і до сексуальної орієнтації. Як ці дві системи поглядів можуть бути об'єднані для пояснення мінливості фізичних і психічних ознак людини?</p>	7, 8, 10, 12, 13, 14, 18, 21, 25, 29.

5. Індивідуальні завдання

5.1.1. Теми рефератів

1. Психологічні і соціальні функції статево-рольових стереотипів
2. Проблеми засвоєння чоловічих та жіночих ролей
3. Статеворольова диференціація як комплексний показник міжособистісних стосунків подружжя
4. Сексуальні ролі і нерівність
5. Дослідження подружньої невірності (подружньої зради)
6. Особливості формування сексуальних ролей
7. Теорії диференціації сексуальних ролей
8. Підліткова вагітність і раннє материнство
9. Концепція «першосцени» З. Фрейда, її значення у розвитку сексуальності
10. Сексуальна агресія: домагання, примушування, насилля.
11. Подружнє зґвалтування – проблема сексуальності?
12. Психологічна робота з жертвами статевого насилля.

5.1.2. Теми курсових робіт

(не передбачено навчальним планом)

5.1.3. Теми наукових робіт

(не передбачено навчальним планом)

6. Методи навчання

Навчання з дисципліни проходить у формі: лекцій, практичних занять, а також самостійної та індивідуальної роботи (лекції, інтерактивний метод, частково-пошуковий метод, метод наукового порівняння, інтерактивний метод роботи в малих групах, дослідницький метод, метод наукового моделювання, метод проблемного викладання).

Практичні заняття з виконанням практичних завдань, захист рефератів, індивідуальні презентації, вирішення ситуативних завдань та участь у колективних дискусіях, тестування та інше.

Самостійна робота за кожною темою передбачає вивчення наукової літератури; аналіз та конспектування; робота з учбовою літературою, словниками, періодичними виданнями з психології.

Індивідуальна робота передбачає розробка проєкту (програми) дослідження аспектів сексуальності особистості або програму статевого виховання з урахуванням вікових особливостей.

7. Перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий контроль (залік)

1. Предмет психології сексуальності.
2. Поняття сексуальності та її аспекти.
3. Періодизація розвитку сексологічних знань.

4. Поняття функціональної сторони сексуальної культури.
5. Поняття нормативної сторони сексуальної культури.
6. Типи сексуальних культур (Л.Старович).
7. Поняття любові і сексу в культурах світу (Л.Старович).
8. Психодінамічна концепція психосексуального розвитку людини (З.Фрейд).
9. Психосоціальна концепція сексуального розвитку людини (Е.Еріксон).
10. Теорія соціального сценарію психосексуального розвитку людини (Дж. Гегнон та У.Саймон).
11. Універсальна теоретична модель психосексуального розвитку людини (Дж. Банкрофт).
12. Концепція психосексуального розвитку (Г.С.Васильченко).
13. Психосексуальні типи чоловіків і жінок.
14. Інтимна близькість і її основні компоненти.
15. Типи любовних стосунків (Т. Кемпер).
16. Поняття любові по Н. Пезешкіану.
17. Триангулярна теорія любові по Стернбергу.
18. Порушення статевої самосвідомості. Транссексуалізм.
19. Порушення статевої поведінки (Трансформація поведінки).
20. Порушення статевої поведінки (Гіперрольова поведінка).
21. Порушення психосексуальних орієнтацій.
22. Порушення психосексуальних орієнтацій по об'єкту (заміщення нормального об'єкту).
23. Порушення психосексуальних орієнтацій за віком об'єкту.
24. Порушення психосексуальних орієнтацій за статтю об'єкта. Гомосексуалізм.
25. Етапи формування сексуальності людини (Г.С. Васильченко, В.М. Маслова, І.Л.Ботнєва).
26. Особливості формування психосексуальних орієнтацій (платонічне, еротичне та сексуальне лібідо).
27. Поняття статті.
28. Статевий диморфізм.
29. Статева диференціація.
30. Концепція В. А. Геодакяна.
31. Маскуліність і фемініність як комплекс внутрішніх і зовнішніх характеристик особистості.
32. Ортогональна модель маскуліності і фемініності С. Бем.
33. Поняття андрогіної особистості.
34. Дитяча сексуальність.
35. Особливості підліткової сексуальності.
36. Психосексуальна ідентифікація і рольова ідентичність.
37. Сексуальність в зрілому і літньому віці.

38. Типи кохання (що залежать від об'єктів любові).
39. Статеве виховання як процес гендерної соціалізації.
40. Завдання статевого виховання.
41. Статеве виховання в різних вікових групах. Особливі ситуації в процесі статевого виховання. Етичні конфлікти.
42. Статева самосвідомість, статева соціалізація і сексуальна поведінка.
43. Статеве здоров'я. Показники сексуального благополуччя людини.
44. Статева освіта. Статева освіта, як складова частина статевого виховання. Завдання статевої освіти підлітків.
45. Поняття норми в сексології.

8. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання здобувачів

Контрольні заходи оцінювання результатів навчання включають в себе поточний та підсумковий контроль. Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю:

- поточний контроль – 50 балів;
- підсумковий контроль – 50 балів.

Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також проміжного тестування та практичних завдань.

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру (поточний контроль) та балів, набраних на підсумковому контролі (заліку).

Дисципліна вивчається протягом другого семестру з семестровим контролем у формі заліку.

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній та/або інформальній освіті, які поширюється на дисципліни обов'язкової та вибіркової компонент, що за тематикою та змістом відповідають як навчальній дисципліні загалом, так і її окремим розділам, темам, індивідуальним завданням (курсова робота, контрольна робота тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом) конкретної навчальної дисципліни. (Посилання на Положення про порядок визнання в Харківському національному університеті внутрішніх справ результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній та/або інформальній освіті http://univd.edu.ua/files/generaldocs/non_formal_education.pdf).

Умови визначення навчального рейтингу здобувача, а також вимоги і критерії оцінювання деталізовані нижче.

Види робіт	Кількість видів робіт	Максимум балів за 1 вид роботи	Разом
------------	-----------------------	--------------------------------	-------

	<i>Денна форма</i>	<i>Заочна форма</i>	<i>Денна форма</i>	<i>Заочна форма</i>	<i>Денна форма</i>	<i>Заочна форма</i>
Робота на лекційному занятті	10	3	1	3	10	9
Робота на семінарському або практичному занятті	10	3	3	10	30	30
Індивідуальне завдання	1	1	10	11	10	11
Залік	1	1	5 0	50	50	50
Разом:					100	

Вимоги та критерії оцінювання

Види робіт	Кількість балів за один вид робіт (ден./заоч.)	Критерії оцінювання
Робота на лекційному занятті	1/3	<i>Всі лекції з даного курсу мають проблемно-дискусійний характер, отже максимальну оцінку за роботу на лекції отримують здобувачі, які постійно включені у дискусію.</i>
	0,5/1-2	<i>Мінімальну оцінку отримують здобувачі, які не беруть участі у дискусії, втім демонструють уважність і не відволікаються від ходу лекції на сторонні справи.</i>
	0/0	<i>Здобувач не отримує оцінку, якщо не проявляє активності на занятті або виконав завдання з порушенням вимог академічної доброчесності.</i>
Робота на практичному занятті	3/8-10	<i>Робота на практичному занятті оцінюється, виходячи з того, чи проводив здобувач <u>самостійну роботу</u> для підготовки до цього заняття (опрацювання наукових та інших інформаційних джерел для підготовки повідомлень, групових проєктів тощо), з урахуванням якості виконаної роботи.</i> Максимальну кількість балів здобувач отримує, якщо вільно оперує інформацією з декількох наукових та/або інформаційних джерел за відповідною темою навчального курсу та якісно презентує свої наукові/інформаційні здобутки у вигляді повідомлення, бере активну

		участь у дискусіях на занятті, розгорнуто і обґрунтовано відповідає на поточні запитання викладача, бере активну участь у виконанні ситуативних завдань та розв'язанні проблемних ситуацій.
	2/4-7	Здобувач отримує середню кількість балів, якщо оперує інформацією з декількох інформаційних джерел за відповідною темою курсу, під час заняття проявляє високу активність, бере участь у дискусіях, розгорнуто і обґрунтовано відповідає на поточні запитання, бере участь у виконанні ситуативних завдань, розв'язанні проблемних ситуацій.
	1/1-3	Здобувач отримує мінімальну кількість балів, якщо не проявляє високої активності під час заняття, втім демонструє уважність і не відволікався від ходу заняття на сторонні справи.
	0/0	Здобувач не отримує бали, якщо не проявляє активності на занятті, не бере участь у передбачуваних змістом цього заняття видах робіт або виконав завдання з порушенням вимог академічної доброчесності.
Індивідуальне завдання: розробка (програми) дослідження аспектів сексуальності особистості або програму статевого виховання	5/8-11	<i>Індивідуальне завдання передбачає виконання здобувачем письмової роботи за обраною темою, яка має науковий характер і ґрунтується на аналізі інформації не менш ніж з трьох наукових джерел.</i> Максимальну кількість балів отримують здобувачі, які демонструють належний рівень знань і розуміння теми, знайомство із основними тенденціями, виявляють аналітичні здібності, здатність до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення. Роботу оформлено відповідно до вимог.
	3-4/4-7	Індивідуальне завдання виконано частково та потребувало доопрацювання. Окремим частинам викладу бракує аналітичного характеру.

урахуванням вікових особливостей	1-2/1-3	Виконано частково, доопрацювання не було здійснене, терміни порушені. Роботі суттєво бракує систематичного аналізу й логічного та послідовного викладу. Робота містить фактографічні неточності та/або необґрунтовані судження.
	0/0	Завдання не виконано або виконано з порушенням вимог академічної доброчесності
Залікове тестування	1-50	Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.

Підсумковий контроль залік проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Для обліку результатів підсумкового контролю використовується поточно - накопичувальна інформація, яка реєструється в журналах обліку роботи академічної групи. Результати підсумкового контролю з дисциплін відображаються у відомостях обліку успішності, навчальних картках здобувачів, залікових книжках. Присутність здобувачів на проведенні підсумкового контролю заліку обов'язкова. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на підсумковий контроль залік, то науково-педагогічний працівник ставить у відомість обліку успішності відмітку «не з'явився».

Здобувач вищої освіти, який під час складання підсумкового контролю (залік) отримав незадовільну оцінку, складає його повторно. Повторне складання підсумкового заліку допускається не більше двох разів з психології сексуальності: один раз – викладачеві, а другий – комісії, до складу якої входить керівник кафедри та 2 науково-педагогічних працівника.

9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
97-100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою
94-96			
90-93			
85-89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені

80-84			програмою навчання, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією-двома значними помилками.
75 – 79		C	«Добре» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками , робота з декількома незначними помилками або з однією–двома значними помилками.
70-74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, але прогалини не носять істотний характер, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконана, деякі з виконаних завдань містять помилки, робота з трьома значними помилками
65-69			
60-64		E	«Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконана або якість виконання деяких з них оцінена числом балів, близьким до мінімального, робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки
40-59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, потрібні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконана, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота, що потребує доробки
21-40			
1–20		F	«Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу не освоєний, потрібні практичні навички роботи несформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

10. Рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті

Рекомендована література

Основна

1. Бази́ка Є.Л. Психоло́гія сексуальності (Конспект лекцій): методичне видання для студентів усіх форм навчання напряду підготовки 0301 Соціально-політичні науки, спеціальності «Психологія» [Друк] / Укл.: Є.Л.Бази́ка – Миколаїв, 2015. 134 с.
2. Бочелюк В.Й., Черепехіна О.А. Психоло́гія сексуальності: навч.посіб.-К. : «Видавничий дім «Скіф»»,2020. 312с.

3. Валецька Р. О. Основи валеології. Підручник. Луцьк: Волинська книга, 2007. 348 с. (Медицина. Здоров'я).
4. Діденко С. В., Козлова О.С. Психологія сексуальності: підручник. К. : «Академвидав», 2009. –304 с. (Серія «Альма-матер»).
5. Кравець В. П. Гендерна педагогіка. Навчальний посібник. Тернопіль: Джура, 2003. 416с.
6. Кришталь В.В., Кришталь Є.В. Сексологія: Навчальний посібник.- Харків: Фоліо, 2008. 990с.
7. Лещук Н. О. Статеве виховання і репродуктивне здоров'я підлітків та молоді : навч. посіб. / Н. О. Лещук, Ж. В. Савич, О. А. Голоцван, Я. М. Сивохоп. К., 2014. 136 с.
8. Психологічні основи сексуальності: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія» /Редагування та упорядкування О.В.Федик. – Івано-Франківськ: Плай, 2010. – 159 с.
9. Статеве виховання – складова частина здорового способу життя: Метод. вказ. для лікарів-інтернів, лікарів акушерів-гінекологів, дитячих гінекологів, педіатрів, сімейних лікарів / Уклад. І.О.Тучкіна, Л.А.Вигівська, Н.Ш.Рогачова, О.В.Піонтковська, Т.В.Рубінська. Харків: ХНМУ, 2013. 41с.

Допоміжна

1. Аршава І.Ф.? Г.О. Філіпчева Тлумачний словник-довідник із медичної психології. Д.: РВВ ДНУ, 2009. 80 с.
2. Говорун Т.В. Соціалізація статі та сексуальності. Тернопіль: Навч.книга, 2001. 240 с.
3. Говорун Т.В., Кікінежді О.М. Стать та сексуальність: психологічний ракурс. Навіч. посібник. - Тернопіль: Навч.книга, 1999. 384 с.
4. Діденко С.В. Психологія сексуальності і сексуальних стосунків: Навч. посібник. - К.: Арістей, 2003. 321 с.
5. Синєокий О.В. Основи кримінальної сексопатології: Навч. посібник для студ. ВНЗ. Суми.: Навч. книга, 2010. 572 с.
6. Фройд З. По той бік принципу задоволення. Харків: Фоліо, 2009. 139 с.
7. Чуприков А. П. Нормальна та кримінальна сексологія : підруч. для студ.вищ. навч. Закл. К. : ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. 252 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Пошукова система Google Scholar <http://scholar.google.com/>
2. Пошукова система Springer <https://link.springer.com/>
3. Пошукова система Google books <https://books.google.com/>
4. Пошукова система WorldWideScience.org <https://worldwidescience.org/>
5. Пошукова система DOAJ <https://www.doaj.org/>
6. Пошукова система DOAB <https://www.doabooks.org/>

7. Пошукова система SpringerOpen <https://www.springeropen.com/>
8. Електронна бібліотека Наукова періодика України <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/>
9. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua)
10. Інтернет-ресурси з сексології <http://kineziolog.bodhy.ru/content/internet-resursy-poseksologii>