

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**Факультет № 6
Кафедра соціології та психології**

РОБОЧА ПРОГРАМА

**навчальної дисципліни «Проблеми домашнього насильства
та його профілактика і корекція»
вибіркових компонент освітньої програми
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

053 Психологія (практична психологія)

Харків 2022

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
Харківського національного
університету внутрішніх справ
Протокол від 30.08.2022 № 8

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету № 6
Протокол від 26.08.2022 № 6

ПОГОДЖЕНО

Секцією Науково-методичної ради
ХНУВС гуманітарних та соціально-
економічних дисциплін
Протокол від 29.08.2022 № 8

Розглянуто на засіданні кафедри соціології та психології
Протокол від 17.08.2022 №7

Розробники:

1. Доцент кафедри соціології та психології, кандидат психологічних наук
Маннапова К.Р.

Рецензенти:

1. Старший науковий співробітник, доцент кафедри психології та педагогіки
Національної академії Національної гвардії України, кандидат
психологічних наук Воробйова І.В.
2. Доцент кафедри соціології та психології факультету № 6 ХНУВС,
кандидат психологічних наук Греса Н.В.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифри та назви галузі знань, код та назва спеціальності, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 4. Загальна кількість годин – 120. Кількість тем – 4.	05 Соціальні та поведінкові науки; 053 Психологія; Другий (магістерський) рівень вищої освіти	Навчальний курс –1. Семестр –2. Види контролю: залік.
Розподіл навчальної дисципліни за видами занять:		
денна форма навчання	заочна форма навчання	
Навчальний курс – 1: Лекції – 24; Семінарські заняття – 0; Практичні заняття – 26; Самостійна робота – 70;	Навчальний курс – 1: Лекції – 6; Семінарські заняття – 0; Практичні заняття – 6; Самостійна робота – 108;	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни *«Проблеми домашнього насильства та його профілактика і корекція»* є формування у студентів уявлення про основні соціально-психологічні та правові аспекти проблеми домашнього насильства у сучасній психології та формування практичних навичок надання психологічної допомоги різним категоріям осіб, що зазнали домашнього насильства.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни *«Проблеми домашнього насильства та його профілактика і корекція»* є орієнтування студентів у основних поняття дисципліни, навчити ставити і вирішувати практичні завдання по діагностиці та наданню психологічної допомоги та психологічного супроводу клієнтів, що зазнали насильства, розширення наукового кругозору та підвищення культури психологічного мислення студентів, формування високої мотивації до освоєння теорії та методів застосування у практичній діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: Навчальний курс акумулює в собі

теоретичні знання та практичні навички з основ правознавства, вікової та педагогічної психології, психодіагностики, соціальної психології, психологічного консультування, соціально-психологічного тренінгу, психотерапії та психокорекції, соціальної психології, юридичної психології, психології та корекції сімейних стосунків тощо.

Очікувані результати навчання: сформувати в студентів навички використання отриманих знань у процесі подальшого вивчення та майбутній практичній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- підходи до вивчення насильства;
- особливості сучасної сім'ї та проблеми сімейного насильства;
- фактори ризику насильства в сім'ї;
- особливості гендерного насильства, торгівлі людьми як прояву насильства;
- особливості особистості, що вчиняє насильство;
- правові засади протидії домашнього насильства;
- різновиди та ознаки насильства щодо дітей;
- основні фактори та шляхи подолання жорстокого поводження з дітьми;
- законодавчу базу та нормативно-правове забезпечення системи захисту від насильства;

вміти:

- визначати домашнє насильство, його види та прояви;
- виявляти причини домашнього насильства. Гендерне насильство. Особливості особистості, що вчиняє насильство. Правові засади протидії домашнього насильства.
- визначати наслідки жорстокого поводження з дітьми;
- виявляти випадків насильства;
- проводити опитування дітей–потерпілих або свідків насильства;
- здійснювати інформаційно-просвітницьку, профілактичну та методичну роботу щодо формування ненасильницьких моделей поведінки серед дітей та молоді;
- складати програму допомоги, профілактики та реабілітації осіб, що вчиняють насильство.

Програмні компетентності, які формуються при вивченні навчальної дисципліни:		
Інтегральна компетентність	І. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	ЗК-4.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК-5.	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
	ЗК-6.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-7.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1.	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
	СК-3.	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
	СК-4.	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
	СК-8.	Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
	СК-9.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
	СК-11.	Здатність дотримуватися норм професійної етики.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема № 1. Насильство як соціально-психологічна та правова проблема сьогодення.

Підходи до вивчення насильства. Особливості сучасної сім'ї та проблеми сімейного насильства. Фактори ризику насильства в сім'ї. Визначення домашнього насильства. Види та прояви домашнього насильства. Причини домашнього насильства. Гендерне насильство. Особливості особистості, що вчиняє насильство. Правові засади протидії домашнього насильства.

Тема № 2. Насильство проти дітей.

Різновиди та ознаки насильства щодо дітей. Наслідки жорстокого поводження з дітьми. Сексуальне насильство над дітьми як соціальна і психологічна проблема. Виявлення випадків насильства. Особливості дітей, які мають сексуалізовану поведінку та схильні до вчинення сексуального насильства. Опитування дітей–потерпілих або свідків насильства. Основні фактори та шляхи подолання жорстокого поводження з дітьми.

Тема № 3. Насильство в освітній практиці.

Феномен шкільного насильства. Булінг. Професійні та особистісні можливості педагогів для запобігання насильству в школі. Психологічна безпека освітнього середовища.

Тема № 4. Форми та методи надання допомоги постраждалим від насильства.

Законодавча база та нормативно-правове забезпечення системи захисту від насильства. Заходи щодо запобігання насильству та формування ненасильницьких моделей поведінки серед дітей та молоді. Інформаційно-просвітницька, профілактична та методична робота щодо формування ненасильницьких моделей поведінки серед дітей та молоді. Програми допомоги, профілактики та реабілітації осіб, що вчиняють насильство.

4. Структура навчальної дисципліни

4.1.1. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (денна форма навчання)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		Лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр № 2 (1 курс)							
Тема № 1. Насильство як соціально-психологічна та правова проблема сьогодення.	46	8	0	8		30	залік
Тема № 2. Насильство проти дітей.	36	8	0	8		20	
Тема № 3. Насильство в освітній практиці.	16	2	0	4		10	
Тема № 4. Форми та методи надання допомоги постраждалим від насильства.	22	6	0	6		10	
Всього за семестр № 2:	120	24	0	26		70	

4.1.2. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (заочна форма навчання)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		Лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр № 2 (1 курс)							
Тема № 1. Насильство як соціально-психологічна та правова проблема сьогодення.	28	2	0	2		24	Залік
Тема № 2. Насильство проти дітей.	28	2	0	2		24	
Тема № 3. Насильство в освітній практиці.	30	0	0	0		30	
Тема № 4. Форми та методи надання допомоги постраждалим від насильства.	32	2	0	2		30	
Всього за семестр № 2:	120	6	0	6		108	

4.1.4. Питання, що виносяться на самостійне опрацювання

Перелік питань до тем навчальної дисципліни			Література:
		Тема № 1. Насильство як соціально-психологічна та правова проблема сьогодення.	
		Підготувати відповіді на запитання: 1. Підходи до вивчення насильства. 2. Особливості сучасної сім'ї та проблеми сімейного насильства. Фактори ризику насильства в сім'ї. 3. Визначення домашнього насильства. 4. Види та прояви домашнього насильства. Причини домашнього насильства. 5. Гендерне насильство. 6. Торгівля людьми як прояв насильства. 7. Особливості особистості, що вчиняє насильство. 8. Правові засади протидії домашнього насильства.	Основна література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Допоміжна: 2, 3, 5, 6, 7, 9, 18 Інформаційні ресурси в Інтернеті: 1-9.
		Тема № 2. Насильство проти дітей.	
		Підготувати відповіді на запитання: 1. Різновиди та ознаки насильства щодо дітей. Наслідки жорстокого поводження з дітьми. 2. Сексуальне насильство над дітьми як соціальна і психологічна проблема. 3. Виявлення випадків насильства. 4. Особливості дітей, які мають сексуалізовану поведінку та	Основна література: 4, 6, 7, 9, 11 Допоміжна: 2, 3, 5, 6, 7, 9 Інформаційні ресурси в Інтернеті:

	<p>схильні до вчинення сексуального насильства.</p> <p>5. Опитування дітей–потерпілих або свідків насильства.</p> <p>6. Основні фактори та шляхи подолання жорстокого поводження з дітьми.</p>	1-9.
	Тема № 3. Насильство в освітній практиці.	
	<p>Підготувати відповіді на запитання:</p> <p>1. Насильство в освітній практиці.</p> <p>2. Феномен шкільного насильства. Булінг.</p> <p>3. Професійні та особистісні можливості педагогів для запобігання насильству в школі.</p> <p>4. Психологічна безпека освітнього середовища.</p>	<p>Основна література: 7, 12, 13, 14</p> <p>Допоміжна: 1, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p> <p>Інформаційні ресурси в Інтернеті: 1-9.</p>
	Тема № 4. Форми та методи надання допомоги постраждалим від насильства.	
	<p>Підготувати відповіді на запитання:</p> <p>1. Законодавча база та нормативно-правове забезпечення системи захисту від насильства.</p> <p>2. Заходи щодо запобігання насильству та формування ненасильницьких моделей поведінки серед дітей та молоді.</p> <p>3. Інформаційно-просвітницька, профілактична та методична робота щодо формування ненасильницьких моделей поведінки серед дітей та молоді.</p> <p>4. Програми допомоги, профілактики та реабілітації осіб, що вчиняють насильство.</p>	<p>Основна література: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 13</p> <p>Допоміжна: 6, 10, 13, 14, 16</p> <p>Інформаційні ресурси в Інтернеті: 1-9.</p>

5. Індивідуальні завдання

5.1.1. Теми рефератів

1. Форми проявів сексуального насильства щодо дітей.
2. Запобігання злочинам, пов'язаним із сексуальним насильством.
3. Приховані форми сексуального зловживання.
4. Особливості підготовки спеціалістів до соціально-просвітницької діяльності у сфері профілактики насильства.
5. Проблема інцесту: психологічний зміст.
6. Поняття дисоціації при насильстві.
7. Соціально-педагогічна підтримка дітей груп ризику.
8. Насильство у кіберпросторі.
9. Правда та міфи про гендерне насильство.
10. Торгівля людьми як соціальне явище: тенденції і шляхи профілактики.
11. Особливості корекції сприйняття тілу й неадекватної віку сексуальності.
12. Образ тіла в свідомості особистості, яка пережила насильство.
13. Психологічний моббінг в освітній установі: причини і наслідок.
14. Гендерні особливості я-образів жертв насильства. Гендерні

конфлікти.

15. Методи діагностики насильства.

16. Методи діагностики насильства у дітей.

5.1.2. Теми курсових робіт

(не передбачено навчальним планом)

5.1.3. Теми наукових робіт

(не передбачено навчальним планом)

6. Методи навчання

Вивчення курсу передбачає засвоєння студентами системи психологічних знань, основних понять за темами, ознайомлення з навчально-методичними матеріалами.

За кожною темою наводяться посилання на список основної та додаткової літератури, що не виключає можливості студентів самостійно по узгодженню з викладачем розширити цей список. Така робота по підбору релевантних наукових джерел може виявитись особливо корисною при підготовці студента до екзамену.

Головною метою *лекцій* є мотивація і організація роботи студентів з навчальним матеріалом у міжсесійний період. Лекції проводяться з використанням мультимедійних презентацій (за наявності умов в аудиторії).

Проведення *практичних занять* має бути практико орієнтованим. Головними завданнями практичних занять є розвиток у студентів умінь працювати з науковою на навчальною літературою з психології, визначати домашнє насильство, його види та прояви; виявляти причини домашнього та гендерного насильства. Гендерне насильство. Торгівля людьми як прояв насильства. Особливості особистості, що вчиняє насильство. Правові засади протидії домашнього насильства.

- визначати наслідки жорстокого поводження з дітьми;
- виявляти випадків насильства;
- проводити опитування дітей–потерпілих або свідків насильства;
- здійснювати інформаційно-просвітницьку, профілактичну та методичну роботу щодо формування ненасильницьких моделей поведінки серед дітей та молоді;
- складати програму допомоги, профілактики та реабілітації осіб, що вчиняють насильство.

7. Перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий контроль

1. Підходи до вивчення насильства.
2. Особливості сучасної сім'ї та проблеми сімейного насильства.

3. Фактори ризику насильства в сім'ї.
4. Визначення домашнього насильства.
5. Види та прояви домашнього насильства.
6. Причини домашнього насильства.
7. Гендерне насильство.
8. Торгівля людьми як форма насильства.
9. Особливості особистості, що вчиняє насильство
10. Правові засади протидії домашнього насильства.
11. Попередження та розв'язання гендерних конфліктів.
12. Різновиди та ознаки насильства щодо дітей.
13. Наслідки жорстокого поводження з дітьми.
14. Сексуальне насильство над дітьми як соціальна і психологічна проблема.
15. Насильство в освітній практиці.
16. Феномен шкільного насильства. Булінг.
17. Професійні та особистісні можливості педагогів для запобігання насильству в школі.
18. Психологічна безпека освітнього середовища.
19. Виявлення випадків насильства.
20. Особливості дітей, які мають сексуалізовану поведінку та схильні до вчинення сексуального насильства.
21. Опитування дітей–потерпілих або свідків насильства.
22. Основні фактори та шляхи подолання жорстокого поводження з дітьми.
23. Форми та методи надання допомоги постраждалим від домашнього насильства.
24. Законодавча база та нормативно-правове забезпечення системи захисту від насильства.
25. Програми допомоги, профілактики та реабілітації.
26. Заходи щодо запобігання насильству та формування ненасильницьких моделей поведінки серед дітей та молоді.
27. Інформаційно-просвітницька, профілактична та методична робота щодо формування ненасильницьких моделей поведінки серед дітей та молоді.
28. Програми допомоги, профілактики та реабілітації осіб, що вчиняють насильство.

8. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання здобувачів

Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю:

- поточний контроль - 50 балів
- підсумковий контроль 50 балів.

Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної тарезультатів самостійної роботи здобувача.

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі (залік).

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній та/або інформальній освіті, які поширюється на дисципліни обов'язкової та вибіркової компонент, що за тематикою та змістом відповідають як навчальній дисципліні загалом, так і її окремим розділам, темам, індивідуальним завданням (курсова робота, контрольна робота тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом) конкретної навчальної дисципліни. (Посилання на Положення про порядок визнання в Харківському національному університеті внутрішніх справ **результатів** навчання (умінь, компетентностей) у неформальній та/або інформальній освіті http://univd.edu.ua/files/generaldocs/non_formal_education.pdf)

Умови визначення навчального рейтингу здобувача, а також вимоги і критерії оцінювання деталізовані нижче.

УМОВИ ВИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО РЕЙТИНГУ ЗА ОДИН СЕМЕСТР (однаковий для всіх семестрів)			
Вид роботи	Кількість	Максимум балів за 1	Разом
Робота на лекційному занятті	12	1	12
Робота на практичному занятті	13	2	26
Проміжне тестування	2	6	12
Екзаменаційне тестування	1	50	50
Всього			100
ВИМОГИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ			
Вид роботи	Кількість балів за один вид робіт	Критерії оцінювання	
Робота на лекційному занятті	1	Всі лекції з даного курсу мають інтерактивний характер, отже максимальну оцінку за роботу на лекції отримують здобувачі, які постійно включені в обговорення питань лекції.	
	0,5	Даний бал отримують здобувачі, які не беруть участі у обговоренні, втім демонструють уважність і не відволікаються від ходу лекції на	

		сторонні справи
	0	Здобувач не приймає участі в лекційному занятті, порушує дисципліну, не слухає викладача, постійно відволікається
Робота на практичному занятті	2	Здобувач бере участь в опрацюванні питань (доповнення, відповідь на питання викладача, робота над проблемними ситуаціями, кейсами, розробка програми), виступає із змістовною доповіддю на питання за планом, проявляє ґрунтовну підготовку, висловлює власну точку зору щодо висвітлюваної проблеми й підкріплює її аргументацією, правильно відповідає на уточнюючі питання
	1	Здобувач бере участь в опрацюванні питань (доповнення, відповідь на питання викладача, робота над проблемними ситуаціями), за умови, що відповідь буде правильною і змістовною
	0,5	Здобувач присутній на практичному занятті, уважно слухає інших і іноді доповнює відповіді на питання заняття та обговорення проблемних ситуацій
	0	Здобувач не приймає участі в занятті, порушує дисципліну, не слухає інших, постійно відволікається
Проміжне тестування	6	<i>Проміжне тестування включає в себе питання, раніше обговоренні на лекційних, семінарських та практичних заняттях і складається з 10 тестових питань з варіантами відповідей.</i> Отримує здобувач який правильно відповів на 10-9 питань тесту.
	4	Отримує здобувач, який правильно відповів на 8-7 питань тесту.
	2	Отримує здобувач, який правильно відповів на 6-4 питань тесту.
	0	Отримує здобувач, у якого менше 4 правильних відповідей тесту
	1-50	<i>Підсумковий контроль (екзамен) проводиться у вигляді усних відповідей на білети, що включають три питання.</i> <i>У разі дистанційного навчання підсумковий контроль проводиться у вигляді тестів (50 питань) кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.</i>
	50-41	Відповіді на усі питання білету відтворюються в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки.

Підсумковий контроль		Здобувач показує при цьому глибоке оволодіння матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.
	40-31	При відповіді на питання екзаменаційного білету відтворюється значна частина питань. Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати, порівнювати та робити висновки. Питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події. Але у відповідях допущені несуттєві помилки, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене власне ставлення до фактів.
	30-21	В відповіді відтворюються основні моменти питань без достатнього розуміння; здобувач у цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але відповідь неповна, припускаються помилки, припущені неточності.
	20-1	Оцінюється відповідь, що містить рівень елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів питань. Здобувач виявив неспроможність в повному обсязі висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях припущені суттєві помилки.

9.Шкала оцінювання: національна та ECTS

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS			
Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення

90–100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
80–89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані , якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального , робота з двома - трьома незначними помилками.
75–79		C	«Добре» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані , якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками , робота з декількома незначними помилками, або з однією – двома значними помилками.
65–74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу освоєний не повністю , але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано , деякі з виконаних завдань, містять помилки , робота з трьома значними помилками.
60–64		E	«Достатньо» – теоретичний зміст курсу освоєний частково , деякі практичні навички роботи не сформовані , частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального , робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки.
21–59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу освоєний частково , необхідні практичні навички роботи не сформовані , більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано , або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального ; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота, що потребує доробки

1–20	F	«Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки
------	---	---

10.Рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційніресурси в Інтернеті

Основна:

1. Батрин Н. В. Стратегії та методи управління гендерними конфліктами. Режим доступу: http://dspace.tneu.edu.ua/bitstream/316497/13562/1/Gender_Conflicts.PDF
2. Декларація ООН про викорінення насильства проти жінок: офіційний переклад. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_506#Text
3. Закон України Про запобігання та протидію домашньому насильству. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2018, № 5, ст. 35URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text>
4. Конвенція Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу з цими явищами. Відкрита для підпису в Стамбулі (Туреччина) 11 травня 2011 р. та пояснювальна доповідь. К.: Видавництво «К.І.С.», 2011. 196 с.
5. Кочемировська О. Можливості виявлення та попередження насильства в сім'ї: основні поняття. – Харків: НТМТ, 2008. – 44 с
6. Максимова Н. Ю. Соціально-психологічні аспекти проблеми насильства. – К. : Комітет сприяння захисту прав дітей, 2003. 344 с.
7. Никифоряк Л. П., Орлеан А. М. Аналіз судової практики з питань застосування законодавства України щодо протидії торгівлі людьми. — Київ. : Видавництво «Фенікс», 2019. — 120 с. Режим доступу: <http://iom.org.ua/sites/default/files/analysis2019.pdf>
8. Федоришин Г. М. Профілактика насильства в сім'ї та в освітньому середовищі: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2013. 254 с.

Допоміжна

1. Гуменникова Т.Р., Метіль А.С. Характеристика домашнього насильства: відповідальність і наслідки. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. 2018. № 35, Серія Юриспруденція, том 2. С. 12-14.
2. Єдиний звіт про кримінальні правопорушення по державі за червень 2020 року. URL:

https://old.gp.gov.ua/ua/stst2011.html?dir_id=114140&libid=100820&c=edit&c=fo (дата звернення: 17.10.2020).

3. Марценюк Т. Проблема гендерного насильства: міжнародний досвід і Україна. Режим доступу: <https://povaha.org.ua/problema-hendernoho-nasylstva-mizhnarodnyj-dosvid-i-ukrajina/>
4. Миронюк Т.В. Правове регулювання запобігання гендерному насильству. *Науковий вісник Національної академії внутрішніх справ*. 2018. № 3 (108). С.121-132
5. Нагачевська Ю.С. Щодо сутності поняття «торгівля жінками з метою сексуальної експлуатації». *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ*. 2' 2011. С. 376-386
6. Рущенко І.П., Швед О.В. Дитяча порнографія та небезпека спілкування дітей в Інтернеті. *Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства*. Харків: Видавничий центр Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, 2005. С. 461–465.
7. Чайка В.В. Соціальна обумовленість криміналізації насильства в родині. *Молодий вчений*. 2018. № 4 (56). С.104-107
8. Sub-group against Sexual Abuse and Exploitation of Children. Semantics or Substance? In Towards a shared understanding of terminology referring to the sexual abuse and exploitation of children. Geneva: NGO Group for the Convention on the Rights of the Child, 2005. 119 p.
9. Female Genital Mutilation/Cutting: A Global Concern UNICEF, New York, 2016 Режим доступу: https://www.unicef.org/media/files/FGMC_2016_brochure_final_UNICEF_SP_READ.pdf

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. Пошукова система Google Академія (Google Scholar) - <http://scholar.google.com>
2. Сайт «Научная сеть» - <http://www.nature.ru/>
3. Сайт «Brain Maps» - <http://brain-maps.org/>
4. Сайт «Cyberleninka» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. <http://www.nbuv.gov.ua/> Пошукова система Google Академія (Google Scholar) - <http://scholar.google.com>
6. Сайт «Научная сеть» - <http://www.nature.ru/>
7. Сайт «Brain Maps» - <http://brain-maps.org/>
8. Сайт «Cyberleninka» - <https://cyberleninka.ru/>
9. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. <http://www.nbuv.gov.ua/>