

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

Харківський національний університет внутрішніх справ

Факультет № 6

Кафедра соціології та психології

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ У ЗВО»

вибіркових компонент

освітньої програми третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти

011 «Освітні, педагогічні науки»

м. Харків 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
Харківського національного
університету внутрішніх справ
Протокол від 30.08.2023 № 7

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету № 6
Протокол від 29.08.2023 № 8

ПОГОДЖЕНО

Секцією Науково-методичної ради
ХНУВС з гуманітарних та соціально-
економічних дисциплін
Протокол від 29.08.2023 № 7

Розглянуто на засіданні кафедри соціології та психології факультету № 6
(протокол від 29.08.2023 № 8)

Розробник:

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології факультету № 3 Харківського національного університету внутрішніх справ **Олена ФЕДОРЕНКО**.

.

Рецензенти:

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця **Вікторія БУДЯНСЬКА**;
доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціології та психології факультету № 6 Харківського національного університету внутрішніх справ **Валентина ТЮРІНА**

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифри та назви галузі знань, код та назва спеціальності, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5,0 Загальна кількість годин – 150 Кількість тем – 10	01 Освіта/Педагогіка 011 «Освітні, педагогічні науки» Доктор філософії	Навчальний курс № 2 Семестр № 3 Вид контролю: екзамен
Розподіл навчальної дисципліни за видами занять:		
Денна форма навчання		
Лекції – 30 год;		
Семінарські заняття – 30 год;		
Самостійна робота – 90 год;		
Заочна форма навчання		
Лекції – 10 год;		
Семінарські заняття – 14 год;		
Самостійна робота – 126 год;		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні педагогічні технології викладання у ЗВО» є фундаментальна та спеціальна підготовка науковців та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації для потреб науки та різних галузей вищої освіти, зокрема у секторі безпеки і оборони, здатних вирішувати комплексні проблеми у *галузі Освіти* за допомогою наукових досліджень, оволодівати загально професійними і спеціальними компетентностями, необхідними і достатніми для підготовки і захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за *спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»* та подальшої професійної науково-педагогічної діяльності.

Завданнями вивчення дисципліни «Сучасні педагогічні технології викладання у ЗВО» є:

- опанування системою знань у галузі інноваційної діяльності;
- засвоєння майбутніми фахівцями знань про основні принципи реалізації сучасних педагогічних технологій;
- формування готовності до вивчення та впровадження передових педагогічних технологій у навчальний процес ЗВО.

Міждисциплінарні зв'язки: основи педагогіки та психології вищої школи, педагогічна майстерність викладача ЗВО, історія становлення вищої освіти, методика викладання професійно орієнтованих дисциплін

Очікувані результати навчання: в результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

знати:

сутність технологічного підходу у навчально-виховному процесі закладів вищої освіти, його рушійні сили, закономірності та особливості;

- основні напрями та принципи, методи та форми застосування педагогічних технологій в освіті;

- фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій

- дидактичні системи та їх особливості;

- структуру та класифікацію педагогічних технологій;

- особливості інтенсивних технологій навчання.

- алгоритм впровадження педагогічних технологій у практику роботи закладів вищої освіти.

вміти:

- вільно користуватися поняттями і категоріями, що розкривають суть предмета;

- здійснювати вивчення нових технологій навчання особистості, та використовувати отримані результати у навчально-виховному процесі ЗВО;

- застосовувати оптимальні організаційні форми та методи навчання при використанні тих чи інших технологій навчання;

- володіти методикою проведення сучасних навчальних занять

- планувати освітню діяльність використовуючи технологічний підхід до організації освітнього процесу закладу вищої освіти;

- застосовувати у практиці алгоритм впровадження сучасних педагогічних технологій.

Програмні компетентності, які формуються при вивченні навчальної дисципліни : «Сучасні педагогічні технології викладання у ЗВО»		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні завдання та проблеми у галузі освітньої, професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти, що передбачає проведення власних наукових досліджень та/або реалізацію інновацій і характеризується актуальністю, науковою новизною і практичною значущістю.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 2	Здатність моделювати діяльність на основі педагогічної етики, організовувати ефективні комунікативні процеси у педагогічній діяльності українською та іноземною мовами.
	ЗК 5	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).
Фахові (спеціальні) компетентності	СК-1	СК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних наукових теорій, методології і методів суспільних, правових

(ФК)		(юридичних), соціальних, психологічних та інших наук для вирішення завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти у закладах сектору безпеки й оборони
	СК 4.	Здатність до організації освітнього процесу та науково-дослідницької діяльності з використанням сучасних педагогічних технологій
	СК 5.	Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати сучасні педагогічні технології в освітній процес ЗВО, зокрема сектору безпеки й оборони
	СК 6.	Здатність ефективно здійснювати функції (навчальну, виховну, дослідницьку, організаційну) викладача ЗВО на засадах компетентнісного підходу
	СК 8.	Здатність генерувати нові знання шляхом проведення міждисциплінарних наукових досліджень у галузі освіти та правових (юридичних), психологічних наук
	СК 14.	Здатність визначати та формувати основні складові компетентності викладача професійної школи, здатність до професійного самовдосконалення як викладача закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання.

3 Програма навчальної дисципліни

Тема № 1. Технологічний підхід у навчанні.

Технологічний підхід в оволодінні знаннями. Сутність педагогічної технології, її структура. Зміст понять: «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «персоніфіковані технології». Рівні визначення поняття «Педагогічна технологія». Фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій. Аспекти педагогічної технології: науковий, процесуально-описовий; процесуально-дійовий.

Тема № 2. Понятійний апарат педагогічної технології.

Загальні психолого-педагогічні та філософсько-педагогічні категорії: «об'єкт», «суб'єкт». Поняття «педагогічна стратегія» та «педагогічна тактика», «ситуація», «операція», «взаємодія», «етична парадигма», «ціннісний зміст», «соціально-психологічне самопочуття» та їх

характеристика. Сукупність технологічного інструментарію педагога. Поняття «педагогічний вплив», його специфіка та призначення.

Тема № 3. Зміст та система принципів педагогічної технології.

Цілісний характер педагогічної технології, її структурний зміст. Співвідношення цілого та часткового. Основні технічні елементи. Додаткові технічні елементи, їх зв'язок. Поняття «принцип». Загальні принципи: суб'єктності, цінності, системності. Приватні принципи: свободи вибору, ампліфікації, тут та зараз. Додаткові принципи: поля, особистісного впливу.

Тема № 4. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.

Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість. Структура готовності до інноваційної професійної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога. Професійно-особистісні якості як один із позитивних факторів результативності діяльності педагога. Роль психофізичного апарата педагога у його професійній діяльності. Поняття «педагогічна техніка», «експромт». Процес оволодіння педагогічною технологією. Професійна студія. Професійна майстерня. Індивідуальна робота педагога по оволодінню педагогічною технологією.

Тема № 5. Характеристика інтенсивних технологій навчання.

Технології аналізу ситуацій для активного навчання. Ситуаційний аналіз та його види. Традиційний аналіз конкретної ситуації. Метод програвання ролей. Метод ігрового проектування. Мозковий штурм та особливості його проведення. Евристичні техніки генералізації ідей. Комплексні технології активного навчання.

Тема № 6. Тренінгові технології навчання.

Історія виникнення тренінгових технологій. Загальне уявлення про тренінг. Мета, цілі та задачі тренінгу. Специфічними рисами тренінгів. Загальний алгоритм тренінгового дня. Класифікація методів, що використовуються при проведенні тренінгу. Базові методи. Групова дискусія як метод групової психологічної роботи. Гра як метод групової психологічної роботи. Психогімнастика як метод групової психологічної роботи. Умови ефективності тренінгу.

Тема № 7. Ігрові технології навчання.

Характеристика ефективності ігрових інтерактивних технологій. Види ігрових інтерактивних технологій: тренінг, рольові ігри, технології роботи з групою, імітаційні ігри, ігри-симуляції та ігри-катастрофи, ділові ігри. Технології зворотного зв'язку на ігрових заняттях: після ігрова дискусія, рефлексія, дебрифінг. Закордонний досвід активізації ігрової діяльності в навчальному процесі.

Тема № 8. Технологія організації групової навчальної діяльності.

Історія виникнення технології. Концептуальні положення групової (колективної, корпоративної, кооперативної) навчальної діяльності. Мета технології групової навчальної діяльності. Суб'єкт-суб'єктний підхід у навчанні. Ключові слова та понятійний апарат. Зміст і завдання технології. Вимоги до особистості педагога. Педагогічні умови застосування технології

групової навчальної діяльності в сучасних навчальних закладах. Елементи діяльності суб'єкта. Предметний та виховний результати, їх зв'язок. Функції педагога у момент організації групової діяльності.

Тема № 9. Проектна технологія навчання.

Необхідність впровадження технологій проекту. Історія виникнення технології. Концептуальні положення. Класифікація проектних технологій, мета і завдання. Ключові слова і понятійний апарат. Сутність, принципи і правила проектної технології. Зміст і організація технології проекту. Вимоги до особистостей педагога. Розподіл ролей і функцій. Педагогічні умови застосування проектної технології в сучасних навчальних закладах.

Тема № 10. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика.

Історія виникнення технології. Концептуальні положення. Мета і завдання НІТ навчання. Ключові слова. Понятійний апарат: становлення, термінологія, сутність. Організаційно-педагогічні умови впровадження НІТ у навчальні заклади. Організація викладацької діяльності засобами інформаційних технологій: відео лекція, вебінар, веб-конференція. Вимоги до особистості педагога. Досвід роботи навчальних закладів з впровадження мультимедійної системи навчання.

4. Структура навчальної дисципліни

4.1. Розподіл часу навчальної дисципліни темами (денна форма)

Номер та назва навчальної теми	навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		Лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр № 3							
Тема № 1. Технологічний підхід у навчанні.	14	2	2			10	
Тема № 2. Понятійний апарат педагогічної технології.	14	2	2			10	
Тема № 3. Зміст та система принципів педагогічної технології	18	4	4			10	
Тема № 4. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	16	2	2			12	
Тема № 5. Характеристика інтенсивних технологій навчання.	14	2	2			10	
Тема № 6. Тренінгові технології навчання.	18	4	4			10	
Тема № 7. Ігрові технології навчання.	18	4	4			10	
Тема № 8. Технологія організації групової навчальної діяльності.	16	4	4			8	
Тема № 9. Проектна технологія навчання.	20	4	4			12	
Тема № 10. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика.	14	2	4			8	
Всього за семестр № 3:	150	30	30			90	Екзамен

**4.2. Розподіл часу навчальної дисципліни темами
(заочна форма навчання)**

Номер та назва навчальної теми	навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		Лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр № 3							
Тема № 1. Технологічний підхід у навчанні.	14	2	-			12	
Тема № 2. Понятійний апарат педагогічної технології.	14	-	2			14	
Тема № 3. Зміст та система принципів педагогічної технології	18	-	2			16	
Тема № 4. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	16	2	-			14	
Тема № 5. Характеристика інтенсивних технологій навчання.	14	-	2			12	
Тема № 6. Тренінгові технології навчання.	14	2	2			16	
Тема № 7. Ігрові технології навчання.	14	2	2			14	
Тема № 8. Технологія організації групової навчальної діяльності.	14	2	-			12	
Тема № 9. Проектна технологія навчання.	16	-	2			14	
Тема № 10. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика.	14	-	2			10	
Всього за семестр № 3:	150	10	14			126	Екзамен

4.1.3. Завдання, що виносяться на самостійне опрацювання

Перелік питань до тем навчальної дисципліни		Література:
Тема № 1 Технологічний підхід у навчанні		
<p><u>Дайте відповіді на питання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З'ясувати особливості технологічного підходу в оволодінні знаннями. 2. Визначте сутність педагогічної технології та її структури. 3. Проаналізувати зміст понять: «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «персоніфіковані технології» їх зв'язок та особливості. 4. Охарактеризувати рівні визначення поняття «Педагогічна технологія». 5. Визначте фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій. 6. Розкрийте сутність аспектів педагогічної технології: науковий, процесуально-описовий; процесуально-дійовий. 		<p>Основна: 1, 2,3,4,5</p> <p>Допоміжна: 1, 2,7</p>
Тема № 2 Понятійний апарат педагогічної технології		
<p><u>Дайте відповіді на питання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте сутність загальних психолого-педагогічних та філософсько-педагогічних категорій: «об'єкт», «суб'єкт». 2. Розкрийте зміст понять «педагогічна стратегія» та «педагогічна тактика», «ситуація», «операція», «взаємодія», «етична парадигма», «ціннісний зміст», «соціально-психологічне самопочуття» та дайте їм характеристику. 3. Визначте що складає сукупність технологічного інструментарію педагога. 4. Охарактеризуйте поняття «педагогічний вплив» та визначите специфіку його застосування. 		<p>Основна: 1, 2,3,4,5</p> <p>Допоміжна: 2,5,6,7</p>
Тема №3. Зміст та система принципів педагогічної технології		
<p><u>Дайте відповідь на питання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте цілісний характер педагогічної технології, її структурний зміст. 2. Проаналізуйте співвідношення цілого та часткового. Основні технічні елементи. Додаткові технічні елементи, їх зв'язок. 3. Розкрийте поняття «принцип». Яке місце займають принципи в конструюванні нашої поведінки. 4. Розкрийте сутність загальних принципів: суб'єктності, цінності, системності. 5. Розкрийте сутність приватних принципів: свободи вибору, ампліфікації, тут та зараз. 6. Розкрийте сутність додаткових принципів: поля, особистісного впливу. 7. Визначте яке місце займають принципи застосування педагогічних технологій в конструюванні 		<p>Основна: 1, 2,3,4,5</p> <p>Допоміжна: 1,2,5,6,7</p>

	поведінки викладача вищої школи.	
Тема № 4 Історія виникнення технологій розвивального навчання.		
<p><u>Дайте відповідь на питання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте існуючі дидактичні системи 2. Охарактеризуйте сучасні закордонні та вітчизняні дидактичні концепції. 3. Проаналізуйте історію виникнення технології (ідеї Платона, Аристотеля, Сократа, Я.Коменського, Ж.Руссо, Й.Песталоцці, Ф.Дістерверга, К.Ушинського, Г.Ващенко). 4. Розкрийте сутність концептуальних положень систем розвивального навчання Л.Виготського, Л.Занкова, В.Давидова, Д.Ельконіна. 5. Визначте головні цілі та завдання розвивального навчання, модель його реалізації: зміст технології розвивального навчання, особливості методики. 6. Визначте вимоги до особистості педагога та досвід впровадження розвивального навчання у системі освіти України. <p><u>Підготуйте доповідь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості програмованої концепції навчання 2. Характеристика проблемного навчання 3. Особливості теорії поетапного формування розумових ідей 4. Особливості педагогіки співробітництва 5. Особистісно-орієнтоване навчання та його характеристика. 6. Сучасні зарубіжні дидактичні концепції та їх характеристика. 		<p>Основна: 1, 2,3,4,5</p> <p>Допоміжна: 1,2,5,6,7</p>
Тема № 5. Структура педагогічної технології		
<p><u>Дайте відповідь на питання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте ознаки технологічності освітнього процесу. 2. Проаналізуйте методологічні вимоги до педагогічних технологій (критерії технологічності): концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність. 3. Охарактеризуйте джерела і складові нових педагогічних технологій за Г.К. Селевко: соціальні перетворення і нове педагогічне мислення; наука – педагогічна, психологічна, суспільні науки; передовий педагогічний досвід; досвід минулого, український і закордонний; народну педагогіку (етнопедагогіку). 4. Розкрийте сутність основних компонентів педагогічної технології: концептуальний, змістово-процесуальний, професійний компонент. 5. Проаналізуйте структуру аналізу педагогічної технології: Ідентифікація педагогічної технології. Назва технології. Концептуальна частина. Особливості 		<p>Основна: 1, 2,3,4,5</p> <p>Допоміжна: 1,2,5,6,7</p>

		змісту освіти. Процесуальна характеристика. Програмно-методичне забезпечення	
--	--	---	--

5. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

6. Методи навчання

- конспектування лекцій та самостійне опрацювання лекційного матеріалу за власним конспектом лекцій;
- підготовка до семінарських занять;
- підготовка тематичних повідомлень;
- участь у групових дискусіях;
- вирішення творчих практичних завдань.

Самостійна робота за кожною темою передбачає вивчення:

- наукової літератури за темою та опрацювання визначених питань.

Індивідуальна робота передбачає підготовку доповідей, виконання наукових робіт у вигляді рефератів.

7. Перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий контроль (екзамен)

1. Технологічний підхід в оволодінні знаннями.
2. Зміст понять: «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «персоніфіковані технології».
3. Сутність педагогічної технології, її структура. Рівні визначення поняття «Педагогічна технологія».
4. Фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій.
5. Аспекти педагогічної технології: науковий, процесуально-описовий; процесуально-дійовий.
6. Загальна характеристика понятійного апарату педагогічної технології.
7. Система принципів педагогічної технології.
8. Дидактичні системи: система Й.Ф. Гербарта; дидактична система Дж. Дьюї; «досконала система». Особливості сучасної дидактичної системи.
9. Програмована концепція навчання: Б. Скіннер і Н. Краудер.
10. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперін.
11. Блокове та модульне навчання Ч. Купісевич.
12. Проблемне навчання В. Оконь. І. Я. Лернер, А. М. Матюшкін, М.І. Махмутов, М. М. Скаткін.
13. Концептуальні положення систем розвивального навчання.
14. Педагогіка співробітництва С.У. Гончаренко, Паоло Фрейре.
15. Особистісно орієнтоване навчання та його характеристика.
16. Сучасні зарубіжні дидактичні концепції та їх характеристика.
17. Назвіть етапи становлення та розвитку педагогічних технологій.
18. Назвіть структурні компоненти технології навчання.

19. Розкрийте сутність, мету і завдання особистісно орієнтованої технології навчання.

20. Проаналізуйте основні положення технології дистанційного навчання.

Розкрийте особливості технології модульного навчання.

21. Ознаки технологічності освітнього процесу. Методологічні вимоги (критерії технологічності): концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність.

22. Джерела і складові нових педагогічних технологій за Г.К. Селевко.

23. Основні компоненти педагогічної технології: концептуальний, змістово-процесуальний, професійний компонент.

24. Структура аналізу педагогічної технології.

25. Характеристика різних підходів до класифікації педагогічних технологій.

26. Види педагогічних технологій та їх загальна характеристика.

27. Структура готовності до інноваційної професійної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога.

28. Професійно-особистісні якості як один із позитивних факторів результативності діяльності педагога.

29. Роль психофізичного апарата педагога у його професійній діяльності. Поняття «педагогічна техніка», «експромт».

30. Технологія педагогічного спілкування.

31. Процес оволодіння педагогічною технологією. Професійна студія. Професійна майстерня.

32. Технології аналізу ситуацій для активного навчання.

33. Ситуаційний аналіз та його види.

34. Традиційний аналіз конкретної ситуації.

35. Метод програвання ролей та особливості його реалізації.

36. Метод ігрового проектування та його характеристика.

37. Мозковий штурм та особливості його проведення.

38. Евристичні техніки генералізації ідей.

39. Комплексні технології активного навчання.

40. Характеристика ефективності ігрових інтерактивних технологій.

41. Види ігрових інтерактивних технологій та їх загальна характеристика.

42. Особливості впровадження тренінгових технологій.

43. Рольові ігри, імітаційні ігри, ігри-симуляції, ігри-катастрофи, ділові ігри та їх характеристика.

44. Технології роботи з групою.

45. Технології зворотного зв'язку на ігрових заняттях: після ігрова дискусія, рефлексія, дебрифінг.

46. Технологія створення проблемної ситуації.

47. Закордонний досвід активізації ігрової діяльності в навчальному процесі.

48. Технологія організації групової навчальної діяльності.

49. Проектна технологія: історія виникнення, мета і завдання.
50. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика.

8. Розподіл балів, які отримують курсанти, з навчальної дисципліни

Контрольні заходи оцінювання результатів навчання включають в себе поточний та підсумковий контроль.

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути: екзамени; тести; інші види індивідуальних та групових завдань.

Поточний контроль.

До форм поточного контролю належить оцінювання:

- рівня знань під час практичних занять;
- якості виконання індивідуальної та самостійної роботи.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку набутих здобувачем вищої освіти (далі – здобувач) знань, умінь та інших компетентностей з навчальної дисципліни.

У ході поточного контролю проводиться систематичний вимір приросту знань, їх корекція. Результати поточного контролю заносяться викладачем до журналів обліку роботи академічної групи за національної системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Оцінки за самостійну та індивідуальну роботу виставляються в журналі обліку роботи академічної групи окремою графою за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Результати цієї роботи враховуються під час виставлення підсумкових оцінок.

При розрахунку успішності здобувачів в Університеті враховуються такі види робіт: навчальні заняття (семінарські; самостійна та індивідуальна роботи (виконання домашніх завдань, ведення конспектів першоджерел та робочих зошитів, підготовка рефератів, публікацій, виступи на наукових конференціях, семінарах та інше); контрольні роботи (виконання тестів, контрольних робіт у формі, передбаченій в робочою програмою навчальної дисципліни). Вони оцінюються за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» за навчальні заняття або самостійну роботу, зобов'язаний перескласти її.

Загальна кількість балів (оцінка), отримана здобувачем за семестр перед підсумковим контролем, розраховується як середньоарифметичне значення з оцінок за навчальні заняття та самостійну роботу, та для переводу до 100-бальної системи помножується на коефіцієнт **10**.

<i>Загальна кількість балів (перед підсумковим контролем)</i>	<i>Результат навчальних занять за семестр</i>	<i>Результат самостійної роботи за семестр</i>	<i>10</i>
((/)	

Підсумковий контроль.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах.

Для обліку результатів підсумкового контролю використовується поточно-накопичувальна інформація, яка реєструється в журналах обліку роботи академічної групи. Результати підсумкового контролю з дисциплін відображаються у відомостях обліку успішності, навчальних картках здобувачів, залікових книжках. **Присутність здобувачів на проведенні підсумкового контролю (заліку, екзамену) обов'язкова.** Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на підсумковий контроль (залік, екзамен), то науково-педагогічний працівник ставить у відомість обліку успішності відмітку «не з'явився».

Підсумковий контроль (екзамен, залік) оцінюється за національною шкалою. Для переводу результатів, набраних на підсумковому контролі, з національної системи оцінювання в 100-бальну вводиться коефіцієнт **10**, таким чином максимальна кількість балів на підсумковому контролі (екзамені, заліку), які використовуються при розрахунку успішності здобувачів, становить - **50**

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі (екзамені, заліку).

<i>Підсумкові бали навчальної дисципліни</i>	<i>Загальна кількість балів (перед підсумковим контролем)</i>	<i>Кількість балів за підсумковим контролем</i>
---	--	--

Здобувач вищої освіти, який під час складання підсумкового контролю (екзамен, залік) отримав незадовільну оцінку, складає його повторно. Повторне складання підсумкового екзамену чи заліку допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз – викладачеві, а другий – комісії, до складу якої входить керівник відповідної кафедри та 2-3 науково-педагогічних працівника.

Якщо дисципліна вивчається протягом двох і більше семестрів з семестровим контролем у формі екзамену чи заліку, то результат вивчення дисципліни в поточному семестрі визначається як середньоарифметичне значення балів, набраних у поточному та попередньому семестрах.

<i>Підсумкові бали навчальної дисципліни</i>	<i>Підсумкові бали за поточний семестр</i>	<i>Підсумкові бали за попередній семестр</i>
---	---	---

Вимоги до здобувачів стосовно засвоєння змісту навчальної дисципліни, а саме: кількість оцінок, яку він повинен отримати під час аудиторної роботи, самостійної або індивідуальної роботи:

Робота під час навчальних занять	Самостійна та індивідуальна робота	Підсумковий контроль
Отримати не менше 3 позитивних оцінок	Підготувати реферат та конспект за темою самостійної роботи.	Отримати за підсумковий контроль не менше 30 балів

9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 – 100	Відмінно (“зараховано”)	A	„Відмінно” – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
82 – 89	Добре (“зараховано”)	B	„Дуже добре” – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані , якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального , робота з двома - трьома незначними помилками.
75 – 81		C	„Добре” – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані , якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками , робота з декількома незначними помилками, або з однією – двома значними помилками.
68 –74	Задовільно (“зараховано”)	D	„Задовільно” – теоретичний зміст курсу освоєний не повністю , але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано , деякі з виконаних завдань, містять помилки , робота з трьома значними помилками.
60 – 67		E	„Достатньо” – теоретичний зміст курсу освоєний частково , деякі практичні навички роботи не сформовані , частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального , робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки.
35–59	Незадовільно („не зараховано”)	FX	„Умовно незадовільно” – теоретичний зміст курсу освоєний частково , необхідні практичні навички роботи не сформовані , більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано , або якість їхнього виконання оцінено числом балів,

			близьким до мінімального ; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота, що потребує доробки
1–34		F	„Безумовно незадовільно” – теоретичний зміст курсу не освоєно , необхідні практичні навички роботи не сформовані , всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки , додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

10. Рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в інтернеті

Основна:

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. А 67 Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник / За заг. ред. Н.І. Яковець. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
<http://lib.iitta.gov.ua/26574/1/Anishchenko%20O.%20Modern%20educational%20technology.pdf>
2. Дичківська, І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ : Академвидав, 2015. 303 с.
3. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / кол. авторів ; за ред. І. Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1939/1/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20.pdf>
4. Прокопенко І.Ф., Євдокимов. В.І. Педагогічні технології : навч. посіб. : Затверджено МОН України. Х. : Колегіум, 2005. 224 с.
5. Сучасні педагогічні технології. Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Федорчук Е.І. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006., ст. 212. http://tutor-best.kh.ua/wp-content/uploads/2017/08/Such.ped_tehnologii.pdf.

Допоміжна :

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. : рекомендовано МОН України. Київ : Кондор, 2016. 271 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка : навч. посіб. : Дopusчено МОН України. К. : Освіта України: КНТ, 2008. 528 с.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. : Затверджено МОН України. К. : Знання, 2011. 488 с.
4. Нові інформаційні технології навчання в учбових закладах України : Статті по матеріалам докладов 6-ой научно-метод. конф. / М-во образования Украины; Ин-т содержания и методов обучения; Одес. гос. морской ун-т; Одес. ин-т внутр. дел МВД Украины. Одесса, 1998. 258 с.
5. Ортинський, В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. :

рекомендовано МОН України. Львів. держ. ун-т внутр. справ. Київ : Центр учб. літ., 2016. 471 с.

6. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. : Рекомендовано МОН України / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; за ред. З.Н. Курлянд. К. : Знання, 2007. 496 с.

7. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. / О.М. Рубан, Л.О. Рубан, П.В. Максименко, С.В. Мороз; МВС України, Кіровогр. юрид. ін-т ХНУВС. Кіровоград : Кіровогр. юрид. ін-т ХНУВС, 2010. 110 с.

Фіцула М.М. Педагогіка : Навч. посібник : Рекомендовано МОН України. К. : Академвидав, 2005. 560 с.