

**‘МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ  
СПРАВ**

**Кафедра іноземних мов факультету № 4**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова професійного спрямування»**

**обов’язкових компонент**

**освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**Галузь знань: 12 Інформаційні технології**

**Спеціальність: 125 Кібербезпека (Поліцейські)**

**Кам’янець-Подільський  
2023**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Науково-методичною радою  
Харківського національного  
університету внутрішніх справ  
Протокол від 30.08.2023 №7

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою факультету № 4  
ХНУВС  
Протокол від 16.08.2023 №8

**ПОГОДЖЕНО**

Секцією Науково-методичної ради  
ХНУВС з гуманітарних та  
соціально-економічних дисциплін  
Протокол від 29.08.2023 №7

Розглянуто на засідання кафедри іноземних мов факультету № 4,  
протокол від 15.08.2023 № 7.

**Розробник:**

Доцент кафедри іноземних мов факультету № 4 Кочина В.В.

**Рецензенти:**

Професорка кафедри англійської філології ХНПУ ім. Г.С.Сковороди,  
доктор педагогічних наук, доцент Щебликіна Таміла Анатоліївна;

Доцентка кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії ХНУВС,  
кандидат педагогічних наук, доцент Самойлова Юлія Ігорівна.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифри та назви галузі знань, код та назва напрямку підготовки, спеціальності, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS - 11 Загальна кількість годин - 330 Кількість тем – 21	Галузь знань: 12 Інформаційні технології Спеціальність: 125 Кібербезпека Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)	Навчальний курс 2, 3, 4 Семестр 3, 4, 5, 6, 7 Види контролю: підсумкові контролю (заліки, екзамен)
<b>Розподіл навчальної дисципліни за видами занять</b>		
Денна форма навчання Практичні заняття – 162; Самостійна робота – 168		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** оволодіння курсантами таким рівнем мовної та міжкультурної комунікативної компетенції, який дозволив би їм спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах в інтересах служби та задля розвитку своєї особистості.

### **Завдання:**

набуття курсантами вміння застосовувати найбільш поширені мовні засоби в чотирьох видах мовленнєвої діяльності – говорінні, аудіюванні, читанні і письмі;

розвиток пізнавальної активності курсантів, навчання самостійного надбання знань;

формування у курсантів позитивного ставлення до оволодіння як мовою, так і навичками крос-культурного спілкування;

розширення кругозору та створення передумов для подальшого професійного росту;

виховування та розвиток у курсантів почуття самосвідомості, а також формування вмінь міжособистісного спілкування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни курсанти повинні **знати:**

1. Іншомовну лексику в обсязі принаймні 3000 лексичних одиниць

(включаючи не менше 1000 одиниць шкільного мінімуму), в тому числі найбільш вживані юридичні терміни та лексичні одиниці правоохоронної спрямованості.

2. Нормативну граматику іноземної мови в повному обсязі для читання, письма та усного спілкування.
3. Найбільш вживані зразки мовленнєвої поведінки в типових ситуаціях спілкування.
4. Основні відомості про культуру, соціальний та політичний устрій та правову систему країн, мова яких вивчається.

**вміти:**

1. Читати оригінальні тексти, в тому числі ті, що відносяться до професійної сфери та містять високочастотні фахові терміни.
2. Сприймати на слух повідомлення з вилученням основної та детальної інформації.
3. Робити підготовлені та непередбачені повідомлення професійно релевантного змісту; вести бесіду з побутових та професійних питань.
4. Вміти заповнити бланки документів, написати листа особистого чи службового характеру.
5. Використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації.
6. В подальшому самостійно вдосконалювати свою мовну підготовку з використанням автентичних іншомовних джерел.

<b>Програмні компетентності, які формуються при вивченні навчальної дисципліни: «Іноземна мова професійного спрямування»</b>	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність бути критичним та самокритичним.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗКЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань.</p> <p>ЗК11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p>

	ЗК12. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. ЗК14. Цінування та повага різноманітності і мультикультурності.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	СК3.Повага до честі і гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи. СК4.Знання і розуміння міжнародних стандартів прав людини, положень Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практики Європейського суду з прав людини. СК13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ і застосування набутих знань у професійній діяльності.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **ТЕМА № 1. «Опис людини та речей».**

Ця тема містить опис підозрюваного або іншої особи, а також опис транспортних засобів та особистих речей, в якій наведені основні мовні засоби, використання яких є доцільним при професійно релевантному описі фізичних осіб, які підлягають розшуку та ідентифікації в зв'язку з тим, що вони підозрюються у скоєнні злочину, були свідком правопорушення чи є зниклими особами, а також речей, які є засобами скоєння злочину або предметами крадіжок та інших корисливих злочинів. Повторюються вивчені в попередній період та вивчаються нові комунікативні моделі, необхідні для вилучення чи надання потрібної інформації, з'ясування подробиць, знаходження додаткової інформації, повторного опитування, формуються відповідні вміння. Граматичний матеріал включає понятійний апарат граматики, поняття про граматичну категорію, службові слова, огляд частин мови, головні члени речення, дієслово, часи англійського дієслова, неправильні дієслова, група неозначених часів – утворення та вживання. Лексичне наповнення включає найбільш вживані лексичні одиниці, що необхідні для реалізації комунікативного наміру в межах теми, що вивчається. Тренувальні та мовленнєві вправи спрямовані, перш за все, на розвиток вмінь та навичок усного мовлення. Додаткові нескладні тексти та мультимедійний супровід до підручника сприяють вдосконаленню вмінь та навичок читання. Виконання квестових завдань дозволяє активізувати розумову діяльність та формувати стійкий інтерес до теми.

#### **ТЕМА № 2. «Дії поліції 1».**

Ця тема є першою з трьох тем, присвячених конкретним видам багатогранної діяльності поліції. В цій темі наведені основні мовні засоби, які можуть бути використані в наступних ситуаціях: 1) при спілкуванні з людиною (пішоходом чи автомобілістом), яка заблукала або розшукує те чи інше місце в міській чи іншій місцевості; 2) при отриманні термінового

виклику та виїзді на місце події; 3) при зупинці транспортного засобу; 4) при виїзді на місце дорожньо-транспортної пригоди. Квест-завдання дозволяють розвивати на заняттях активне пізнання за темою.

Граматичний матеріал включає групу тривалих часів, їх утворення та вживання, порівняння використання неозначених та тривалих часів.

### **ТЕМА № 3. «Служити і захищати».**

Тема присвячена основним завданням МВС України, а саме: протидія злочинності, підтримання громадського порядку та громадської безпеки, охорона і захист прав і свобод людини, інтересів суспільства і держави, надання допомоги особам, які її потребують. Лексичні одиниці, що підлягають засвоєнню, включають, головним чином, юридичну та поліцейську термінологію. Відпрацювання мовного матеріалу відбувається в ході виконання тренувальних вправ, розвиток та вдосконалення навичок різних видів читання та усного мовлення відбувається під час виконання низки мовленнєвих вправ, та мультимедійного супроводу до теми.

### **ТЕМА № 4. «Протидія правопорушенням та злочинам».**

Ця тема присвячена боротьбі поліції проти конкретних правопорушень та злочинів. В ній наведені основні мовні засоби, використання яких є доцільним при спілкуванні в ході виявлення та розслідування наступних злочинів: кишенькової крадіжки; крадіжки з приміщення, пограбування,. Розглядаються типові ситуації спілкування, які можуть виникнути за цих обставин. Розвиваються вміння та навички, необхідні для успішного обміну інформацією за темою. Мовленнєві вправи спрямовані на розвиток вмінь та навичок усного мовлення. Мультимедійний супровід до підручника та квестові завдання активізують сприйняття матеріалу. Граматичний матеріал включає групу доконаних (перфект них) часів, їх утворення та вживання, порівняння використання неозначених та доконаних часів.

### **ТЕМА № 5. «Оснащення поліції»**

Тема містить опис основного обладнання, яке використовується поліцією у підтриманні правопорядку та боротьбі зі злочинністю. Представлені в темі мовні засоби є необхідними та достатніми для спілкування за такими розділами, як базове поліцейське обладнання, транспортні засоби, зброя. Наведені типові ситуації спілкування за темою дозволяють оволодіти вміннями та навичками, необхідними для реалізації відповідного комунікативного наміру. Представлені в темі вправи, квест-завдання призначені для розвитку вмінь та навичок усного мовлення та вилучення інформації з письмових текстів. Граматичний матеріал включає групу доконаних-тривалих часів, їх утворення та вживання.

### **ТЕМА №. 6 «Дії поліції 2».**

В темі представлений опис дій поліції, які реалізуються в ході виконання нею своїх функцій з підтримки правопорядку та боротьбі з правопорушеннями. Наведені в темі основні мовні засоби призначені для забезпечення спілкування в межах представленої тематики: надання первісної медичної допомоги, регулювання дорожнього руху, опитування свідків та

потерпілих. Навчальний апарат за темою включає мовні та мовленнєві вправи, призначені для розвитку вмінь та навичок усного мовлення та читання. Граматичний матеріал включає узгодження часів, непряму мову.

#### **ТЕМА № 7. «Протидія злочинам та правопорушенням 2».**

Тема містить опис низки злочинів та правопорушень і ті дії, які поліція застосовує для боротьби з ними. Мовні засоби, представлені в темі, сприяють організації спілкування за змістом її основних розділів: порушення громадського порядку, нелегальне володіння зброєю, напад. Різноманітні тренувальні та мовленнєві вправи, а також квест-завдання мають на меті подальший розвиток вмінь та навичок за всіма видами мовленнєвої діяльності, що забезпечує їх ефективне функціонування в ситуаціях, які можуть виникнути в межах зазначеної тематики. Граматичний матеріал включає огляд основних часів англійського дієслова в активному стані.

#### **ТЕМА № 8 «Організація поліції».**

Тема присвячена засадам та основним формам організації діяльності поліції англomовних країн. В темі представлені такі розділи, як загальна організація поліції, поліцейські відділи та центри утримання осіб. Спілкування за цією темою забезпечується відповідним мовним матеріалом. Вміння та навички, необхідні для повноцінного спілкування, забезпечуються низкою вправ тренувального і мовленнєвого характеру. Граматичний матеріал включає пасивний стан дієслова.

#### **ТЕМА № 9. «Дії поліції 3».**

Ця тема є продовженням опису основних напрямків діяльності поліції і містить такі розділи, як попередження злочинів, обшук підозрюваних та рухомої і нерухомої власності, встановлення місця злочину. Наведені мовні засоби покликані забезпечити ефективне спілкування в межах зазначеної тематики. Тренувальні та мовленнєві вправи спрямовані на подальше вдосконалення набутих в попередній період вмінь та навичок. Квестові завдання дозволяють ефективно використовувати інформацію, що знайдена у мережі. Граматичний матеріал включає особливості вживання пасивного стану, переклад речень з присудком у пасивному стані

#### **ТЕМА № 10. «Протидія злочинам та правопорушенням 3».**

Тема є подальшим розвитком опису боротьби поліції з конкретними злочинними проявами, а саме: зберіганням та розповсюдженням наркотиків. Наведені в темі мовні засоби покликані забезпечити тих, хто навчається, необхідним матеріалом для ефективної комунікації в навчальних ситуаціях спілкування в межах зазначеної тематики. Низка тренувальних та мовленнєвих вправ сприяють подальшому вдосконаленню необхідних для такої комунікації вмінь та навичок. Квест-завдання допомагають вирішити, розплутати, придумати, уміти застосовувати свої знання на практиці у нестандартних ситуаціях. Граматичний матеріал включає огляд граматичних часів англійського дієслова в активному та пасивному стані.

#### **ТЕМА № 11. «Кіберзлочинність».**

Злочинність в кіберпросторі - одна з найгостріших проблем, з якою

зіткнулося міжнародне співтовариство протягом останніх десятиліть у зв'язку з розвитком інформаційних технологій. Матеріал теми безпосередньо пов'язаний з майбутньою професійною діяльністю тих, хто навчається, і базується на автентичних текстах англійською мовою. Тексти теми описують поняття кіберзлочинності, її історію, основні категорії та базові принципи інформаційної безпеки. Лексичний матеріал містить базову термінологію за темою. Граматика включає активний та пасивний стан, особистості його вживання та перекладу. Додаткові тексти розширюють тему і збагачують словниковий запас курсантів, а залучення квестових завдань допомагають активізувати сприйняття матеріалу засобами наочності.

**ТЕМА № 12. «Комп'ютерні злочини проти особистості».**

Тема є професійно орієнтованою. Тексти теми описують основні види комп'ютерних злочинів проти особистості. Мовні вправи за темою спрямовані на відпрацювання лексико-граматичного матеріалу, розвиток вмінь та навичок різних видів читання. Граматичний матеріал включає дієприкметник, словоскладення, багатозначність службових слів, граматичну омонімію. Розвиток мовленнєвих навичок здійснюється при роботі над основним текстом, додатковими текстами та за допомогою мультимедійного супроводу до підручника.

**ТЕМА № 13. «Діти як жертва інтернет-злочинів».**

Матеріал теми містить тексти, що презентують потенціальну небезпеку, на яку можуть наразитися діти, переглядаючи матеріали в Інтернеті. На основі засвоєного матеріалу проводиться розвиток вмінь та навичок вивчаючого та ознайомчого читання і усного мовлення. Граматичний матеріал включає незалежний дієприкметниковий зворот, його засвоєння забезпечується шляхом виконання тренувальних та мовленнєвих вправ, а також роботи з текстами. Розвиток мовленнєвих навичок здійснюється при роботі над основним та додатковими текстами. Рольові ігри моделюють професійні ситуації, наближені до життєвих реалій, що забезпечує розвиток комунікативної компетенції в професійній сфері.

**ТЕМА № 14. «Комп'ютерні злочини проти власності».**

Текстові матеріали теми описують такі види комп'ютерних злочинів, як вандалізм та розповсюдження шкідливих вірусів, і безпосередньо пов'язані з майбутньою професійною діяльністю тих, хто навчається. Мовні вправи за темою спрямовані на відпрацювання лексико-граматичного матеріалу, розвиток вмінь та навичок різних видів читання, аудіювання та говоріння. Граматичний матеріал включає вживання герундія або інфінітива після дієслів, його засвоєння забезпечується шляхом виконання тренувальних та мовленнєвих вправ, а також роботи з текстами. Робота з основним та додатковими текстами та виконання квест-завдань за темою сприяють розвитку навичок читання та усного мовлення.

**ТЕМА № 15. «Шкідливі програми».**

Тема є професійно релевантною. Текстовий матеріал надає інформацію про комп'ютерні віруси, їх види та боротьбу з ними. Граматичний матеріал



включає інфінітивні звороти, його засвоєння забезпечується шляхом виконання тренувальних та мовленнєвих вправ, а також роботи з текстами. Мовні вправи, в основному перекладного характеру, мають на меті формування та автоматизацію навичок використання цих складних конструкцій. Низка мовленнєвих вправ спрямована на подальший розвиток навичок читання текстів за спеціальністю та усного мовлення. Квестові завдання дозволяють уміти застосовувати свої знання на практиці.

**ТЕМА № 16. «Докази в сфері кіберзлочинності».**

Тема має безпосереднє відношення до майбутньої професії тих, хто навчається. Тексти присвячені питанню збору доказів, їх визначенню та класифікації, критеріям припустимості чи неприпустимості в суді. Лексика представляє собою в основному юридичну термінологію. Граматичний матеріал включає означальні підрядні речення та відносні займенники, його засвоєння забезпечується шляхом виконання тренувальних та мовленнєвих вправ, а також роботи з текстами. Серія мовних, мовленнєвих вправ та квестові завдання допомагають засвоїти мовний матеріал і розвинути навички вилучення інформації з тексту при ознайомчому та вивчаючому читанні.

**ТЕМА № 17. «Кіберзлочини проти уряду».**

В темі описується такі поняття, як кібертероризм та кібервійни, надається інформація про засоби і методи боротьби з ними. Лексика теми включає термінологію та мовленнєві структури, необхідні для реалізації комунікативного наміру за темою. Граматичний матеріал повторюється в практичній мовленнєвій діяльності, його засвоєння забезпечується шляхом виконання тренувальних та мовленнєвих вправ, а також роботи з текстами. Робота з основним та додатковими текстами, виконання мовленнєвих вправ сприяють розвитку навичок роботи з текстами та усного мовлення.

**ТЕМА № 18. «Розслідування кіберзлочинів».**

Тема є професійно релевантною і містить тексти, присвячені стратегії і тактиці розслідування комп'ютерних злочинів. Лексика містить необхідну термінологію для читання та професійного спілкування. Граматичний матеріал включає загальні властивості модальних дієслів, його засвоєння забезпечується шляхом виконання тренувальних та мовленнєвих вправ, а також роботи з текстами. Мовний матеріал відпрацьовується в низці тренувальних вправ. Мовленнєві вправи присвячені, головним чином, розвитку вмінь та навичок вилучення інформації з текстів за фахом.

**ТЕМА № 19. «Кіберзлочинність; запобігання і покарання».**

Тема присвячена методам боротьби з кіберзлочинами та деяким крокам, які можна зробити, щоб запобігти стати наступною жертвою кіберзлочинців. Лексичний матеріал містить необхідну термінологію і є, таким чином, професійно орієнтованим. Граматичний матеріал повторює матеріал семестру і забезпечується шляхом виконання вправ, а також роботи з текстами. Лексико-граматичний матеріал відпрацьовується в тренувальних вправах. Засвоїти матеріал теми допомагає роздатковий матеріал. Низка мовленнєвих

вправ спрямована на розвиток та вдосконалення навичок читання професійно спрямованого тексту.

**ТЕМА № 20.** «Всесвітні організації по боротьбі з кіберзлочинністю».

Тема аналізує світові підходи в організації боротьби з кіберзлочинністю, а також роль підрозділів боротьби з кіберзлочинністю в світі. Тексти присвячені Конвенції про Кіберзлочинність та світовим організаціям боротьби з кіберзлочинністю. Лексичні одиниці, що підлягають засвоєнню, включають, головним чином, юридичну термінологію. Відпрацювання мовного матеріалу відбувається в ході виконання тренувальних вправ, квест-завдань; розвиток та вдосконалення навичок різних видів читання та усного мовлення відбувається під час виконання низки мовленнєвих вправ.

**ТЕМА № 21.** «Гендерна складова діяльності поліції».

Тема висвітлює гендерну політику держави в сфері лояльності поліції та різноманітні аспекти застосування принципу гендерної рівності в практиці роботи органів поліції. Лексичний матеріал охоплює термінологію, що відноситься доправ людини та гендерної політики. Проводиться огляд лексичного та граматичного матеріалу.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### 4.1.1. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами

(денна форма навчання)

Англійська мова

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Самостійна робота	
Тема № 1 Опис людини та речей	38			18		20	залік
Тема № 2 Дії поліції 1	32			12		20	
Тема № 3. Служити та захищати	5			2		3	
Всього за семестр № 3	75			32		49	
Тема № 4 Протидія правопорушенням та злочинам 1	16			8		8	залік
Тема № 5. Оснащення поліції	22			12		10	
Тема № 6 Дії поліції 2	22			12		10	
Всього за семестр № 4	60			32		28	

Тема № 7. Протидія правопорушенням та злочинам 2	14			8		6	залік
Тема № 8. Організація поліції	14			8		6	
Тема № 9. Дії поліції 3	16			8		8	
Тема № 10. Протидія правопорушенням та злочинам 3	16			8		8	
<b>Всього за семестр № 5</b>	<b>60</b>			<b>32</b>		<b>28</b>	
Тема № 11. Кіберзлочинність.	10			6		4	залік
Тема № 12. Комп'ютерні злочини проти особистості.	12			6		6	
Тема № 13. Діти як жертва інтернет-злочинів	10			6		4	
Тема № 14. Кіберзлочини проти власності.	10			4		6	
Тема № 15. Шкідливі програми.	10			6		4	
Тема № 16. Докази в сфері кіберзлочинності	8			4		4	
<b>Всього за семестр № 6</b>	<b>60</b>			<b>32</b>		<b>28</b>	
Тема № 17. Кіберзлочини проти уряду.	16			6		10	
Тема № 18. Розслідування кіберзлочинів	16			6		10	
Тема № 19. Кіберзлочинність; запобігання і покарання.	20			10		10	
Тема № 20. Всесвітні організації по боротьбі з кіберзлочинністю	15			10		5	екзамен
Тема № 21. Гендерна складова діяльності поліції.	8			2		6	
<b>Всього за семестр № 7</b>	<b>75</b>			<b>34</b>		<b>41</b>	
<b>Всього</b>	<b>330</b>			<b>162</b>		<b>168</b>	

**4.1.2. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами  
(заочна форма навчання планами не передбачена)**

**4.1.3. Питання, що виносяться на самостійне  
опрацювання**

Англійська мова

Завдання, що виносяться на самостійну роботу курсанта			Література:
	Тема № 1 Опис людини та речей		
	Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі "Hot Potatoes", вивчення		[1], [3], [5]

	<p>нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Складання опису осіб та речей за завданням викладача та за своїм вибором.</p>	
Тема № 2 Дії поліції 1		
	<p>Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, , вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Підготовка повідомлень та доповідей за окремими видами діяльності поліції, які входять до теми.</p>	[1], [3],[5]
Тема № 3 Служити і захищати		
	<p>Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, , виконання лексичних та граматичних вправ, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою.. Інформаційний пошук і підготовка повідомлень і доповідей про основну мету та завдання зарубіжної та української поліції.</p>	розробка
Тема № 4 Протидія правопорушенням та злочинам- 1.		
	<p>Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Підготовка повідомлень та доповідей боротьбу поліції з тими видами злочинів та правопорушень, які входять до теми.</p>	[1], [3],[5]
Тема № 5. Оснащення поліції		
	<p>Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Інформаційний пошук і підготовка повідомлень та доповідей про традиційні та новітні види поліцейського оснащення.. видами злочинів та правопорушень, які входять до теми..</p>	[1], [3],[5]
Тема № 6. Дії поліції-2		
	<p>Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, , виконання лексичних та граматичних вправ за</p>	[1], [ 3],[5]

	підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Підготовка повідомлень та доповідей за окремими видами діяльності поліції, які входять до теми.	
Тема № 7. Протидія правопорушенням та злочинам 2		
	Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Підготовка повідомлень та доповідей про боротьбу поліції з тими видами злочинів та правопорушень, які входять до теми.	[1], [ 3],[5]
Тема № 8 Організація поліції		
	Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Інформаційний пошук і підготовка повідомлень та доповідей про загальну організаційну структуру та окремі підрозділи зарубіжної поліції.	[1], [ 3],[5]
Тема № 9. Дії поліції-3		
	Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Підготовка повідомлень та доповідей за окремими видами діяльності поліції, які входять до теми.	[1], [3],[5]
Тема № 10. Протидія правопорушенням та злочинам 3		
	Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Підготовка повідомлень та доповідей про боротьбу поліції з тими видами злочинів та правопорушень, які входять до теми.	[1], [3],[5]
Тема 11. Кіберзлочинність.		
	Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення	[2], [ 3],[5]

	<p>нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою.. Інформаційний пошук і підготовка повідомлень і доповідей про поняття кіберзлочинності .</p>	
Тема № 12. Комп'ютерні злочини проти особистості.		
	<p>Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”,, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою.. Інформаційний пошук і підготовка повідомлень і доповідей за темою.</p>	[2], [3],[5]
Тема № 13. Діти як жертва інтернет-злочинів		
	<p>Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою.. Інформаційний пошук і підготовка повідомлень і доповідей про негативний вплив деяких програм на дітей.</p>	[2], [3],[5]
Тема №14. Кіберзлочини проти власності		
	<p>Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, ивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою.. Інформаційний пошук і підготовка повідомлень і доповідей про кіберзлочини проти власності</p>	2], [3], [5]
Тема № 15.Шкідливі програми.		
	<p>Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”,, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Інформаційний пошук і підготовка повідомлень і доповідей про організацію та методи боротьби зі шкідливими програмами. Читання додаткових текстів</p>	[2], [3], [5], [6]
Тема № 16. Кіберзлочини проти уряду.		
	<p>Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою.. Інформаційний пошук і підготовка повідомлень і доповідей про існуючи</p>	[2], [ 3], [5], [6]

	кіберзлочини проти уряду. Підготовка до заліку. Читання додаткових текстів.	
Тема № 17. Розслідування кіберзлочинів		
	Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Інформаційний пошук і підготовка повідомлень і доповідей про організацію та методи розслідування кіберзлочинів. Читання додаткових текстів.	[2], [3], [5], [6]
Тема № 18. Докази у сфері кіберзлочинності		
	Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. збір доказів, їх визначення та класифікація, критерії припустимості чи неприпустимості в суді. Читання додаткових текстів.	[2], [3], [5], [6]
Тема № 19. Кіберзлочинність; запобігання і покарання.		
	Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою.. Інформаційний пошук і підготовка повідомлень і доповідей про методам боротьби з кіберзлочинами та крокам їх запобігання. Читання додаткових текстів.	[2], [3], [5], [6]
Тема № 20. Всесвітні організації по боротьбі з кіберзлочинністю		
	Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою.. Інформаційний пошук і підготовка повідомлень і доповідей про світові організації боротьби з кіберзлочинністю. Читання додаткових текстів.	[2], [3], [5], [6]
Тема № 21. Гендерна складова діяльності поліції.		
	Читання, переклад, конспектування граматичних тем, виконання лексичних та граматичних вправ за підручником та в програмі “Hot Potatoes”, Читання додаткових текстів. Повторення лексико-граматичного матеріалу.	Розробка, [6]

## **5. Індивідуальні завдання навчальним планом не передбачені**

### **6. Методи навчання**

Методичні рекомендації, викладені нижче, дозволяють здійснювати необхідну творчу інтерпретацію їх на практиці навчання з метою удосконалення системи мовленнєвої підготовки курсантів до ефективної міжнародної усної та письмової професійної комунікації. Вони дозволяють оптимізувати навчально-пізнавальну діяльність курсантів з вивчення іноземної мови професійного спрямування та врахувати як новітні вітчизняні досягнення у галузі методики викладання іноземних мов, так і іноземні методики, здійснити усвідомлене сполучення фундаментальності та прагматичності у навчанні. Навчання курсантів іноземної мови професійного спрямування враховує загальноприйняті (порогові) європейські рівні володіння іноземними мовами, передбачає активну та автономну діяльність тих, хто навчається. Вищезазначене дозволяє організувати індивідуальну самотійну діяльність курсантів відповідно до їх реальних потреб, рівня володіння іноземною мовою, знань та навичок у тому чи іншому виді мовленнєвої діяльності та з урахуванням матеріальних ресурсів університету та кафедри.

Організація навчального процесу, його програмно-цільове та методичне забезпечення у вигляді відповідних матеріалів для самотійного вивчення іноземної мови (тести, гіпертекстові підручники, презентаційні та контрольні матеріали тощо) спрямовані на стимулювання навчальної діяльності курсантів за умов забезпечення ними траєкторії власне індивідуального навчання із засвоєння інформації у вигляді розвинутої, логічної системи зв'язків між усіма видами мовленнєвої діяльності. Така організація навчально-пізнавальної діяльності курсантів передбачає відповідне та більш повне урахування їх життєвих та професійних проблем, орієнтацій та цінностей, сприяючи розвитку в них самотійності, самоорганізації та самоконтролю.

Забезпеченню якості навчання іноземних мов сприяє система менеджменту якості, яка дозволяє контролювати як процес викладання, так і навчання курсантів, здійснювати як вхідний, підсумковий та поточний контроль, так і моніторинг навчально-пізнавальної діяльності курсантів з оволодіння усіма видами мовленнєвої діяльності. Вищезазначене надає можливість рівневого конструювання навчально-пізнавальної діяльності курсантів у відповідності з існуючими міжнародними стандартами якості знань.

Методика викладання практичного курсу іноземної мови є комунікативною та спрямована на задовольняння практичних потреб курсантів у здійсненні майбутньої професійної діяльності. Методика є особистісно зорієнтованою, оскільки вона ставить за мету не тільки озброїти курсантів певними знаннями, навичками та вміннями користуватися іноземною мовою, але й навчити їх самотійно здобувати знання, які сприятимуть їх подальшому професійному вдосконаленню, задовольнянню



власних життєвих та фахових інтересів.

Відбір вправ і завдань для аудиторної та самостійної роботи курсантів обумовлюється:

- 1) інтеграцією всіх компонентів курсу у логічно й послідовно сформований комплекс вправ, який забезпечує поступовий стабільний розвиток навичок і вмінь курсантів, а також достатній рівень повторення мовного матеріалу;
- 2) урахуванням міжпредметних зв'язків, життєвого та вже набутого професійного досвіду курсантів;
- 3) необхідністю розвитку навичок ефективної самостійної роботи;
- 4) моделюванням реальних ситуацій, з якими майбутні фахівці можуть зіткнутися у своїй професійній діяльності;
- 5) взаємодією основних видів мовленнєвої діяльності;
- 6) послідовним поєднанням мовного тренування з мовленнєвою практикою;
- 7) урахуванням закономірностей рідної мови.

Навчання мовленнєвої діяльності.

Взаємопов'язане навчання різним видам мовленнєвої діяльності базується на фонетичних, лексичних і граматичних навичках, набутих у школі, триває на протязі всього навчання і доводиться до максимально можливого рівня їх сформованості відповідно з існуючими міжнародними стандартами якості знань.

Навчання усіх видів мовленнєвої діяльності передбачає широке та ефективне використання як іноземних науково-методичних комплексів, так і розробок кафедри, зокрема методичних гіпертекстових матеріалів тощо.

**Читання.** Навчання читанню спрямовується на оволодіння курсантами навичками гнучкого читання, характер якого змінюється відповідно до конкретної ситуації і цілі, а супутні мовні і технічні труднощі не перешкоджають протіканню цього процесу. Процес навчання спирається на оволодіння структурою мови, її стройовими елементами і передбачає не тільки рецептивну, а й репродуктивну діяльність тих, хто навчається. Увага звертається на формування та розвиток уміння читати, вилучаючи основний зміст тексту (ознайомлююче читання), а також читати з повним і точним розумінням всього тексту, включаючи розуміння деталей (вивчаюче читання). Вправи та завдання спрямовані на розвиток вмінь переробки інформації на мовному рівні (розпізнавання окремих лексичних одиниць, синтагм, речень, співвіднесення словникового значення з контекстом речення, встановлення змістовних зв'язків між словами, реченнями, частинами тексту, розрізнення елементів речення і тексту, що несуть різне інформаційне навантаження, здогад про значення на основі мовленнєвого досвіду і т. ін.) та вмінь, пов'язаних з розумінням змісту тексту (виділення змістовних елементів тексту, поєднання окремих фактів у змістовні частини, їх співвіднесення у певній послідовності, прогнозування на змістовному рівні, встановлення ідеї та цілі тексту, оцінювання змісту, його інтерпретація тощо).

Показниками рівня сформованості і критеріями оцінювання зрілого читання є його швидкість, а також повнота, точність і глибина розуміння тексту. Читання використовується також як джерело інформації і стимул для розвитку інших видів мовленнєвої діяльності.

### **Аудіювання.**

Навчання аудіюванню передбачає формування вміння сприймати й розуміти мовлення інших осіб як при безпосередньому, у тому числі дистантному спілкуванні, так і в запису. Показниками рівня сформованості і критеріями оцінювання аудіювання є точність і повнота розуміння текстів.

Розвиток вмінь аудіювання здійснюється на основі невеликих за обсягом, нескладних, але цікавих за змістом переважно автентичних аудіо текстів різного типу. Вправи та завдання спрямовані на розвиток вмінь попереднього зняття лінгвістичних труднощів (вилучення з мовленнєвого потоку незнайомих елементів, співвіднесення слухових образів зі значенням, здогад про значення окремих слів через їх внутрішню структуру, визначення контекстуально прийнятного значення лексичних одиниць і т. ін.) та вмінь сприймання мовлення близького до природних умов його функціонування (розподілення аудіотексту на змістовні частини, співвіднесення їх відносного інформаційного навантаження, прогнозування подальшого змісту, співвіднесення аудіотексту з ситуацією спілкування тощо). Розвитку навичок аудіювання сприяють зустрічі і безпосереднє спілкування з носіями іноземної мови, їх залучення до викладання.

**Говоріння.** Навчання мовленню передбачає створення вміння формувати і висловлювати адекватними мовними засобами власну думку відповідно до ситуації і прагматичного наміру. Курсанти оволодівають навичками говоріння у двох формах: монологічній і діалогічній. Показниками рівня сформованості і критеріями оцінювання монологічного мовлення є відповідність темі або ситуації та цілі, різноманітність мовленнєвих структур, відповідність мовним нормам, темпоральні характеристики мовлення, а для невідготовленого мовлення – обсяг безперервного висловлювання. Показниками рівня сформованості і критеріями оцінювання діалогічного мовлення є адекватність змісту і стилю реплік ситуації і практичній цілі висловлювання, різноманітність мовленнєвих засобів, дискурсивних маркерів, природність діалогу.

Розвиток вмінь говоріння проводиться через вправи як в підготовленому, так і, переважно, в невідготовленому монологічному і діалогічному мовленні з опорою на те чи інше джерело інформації. Для цього рекомендується використовувати парну та групову роботу, дискусії та диспути, рольові ігри та вікторини, обговорення різноманітних ситуацій та подій, оцінку прослуханого або прочитаного. Навчальні ситуації повинні максимально імітувати природну комунікацію, містити в собі проблеми, які є актуальними для тих, хто навчається, і, таким чином, всіляко спонукати до спілкування іноземною мовою. Важливим резервом розвитку навичок вести діалог є зустрічі з носіями мови, а також спілкування під час аудиторної

роботи здебільшого іноземною мовою.

**Письмо.** Зважаючи на те, що основною практичною ціллю навчання є формування навичок усного мовлення і читання, розвиток умінь писемної комунікації носить обмежений характер. На першому етапі навчання письмо вважається засобом навчання, і цілеспрямована робота над ним не передбачена. В подальшому розвиток умінь письма здійснюється в тренувальних вправах (звуження, розширення, трансформація моделей, перефразування, скорочення тексту, складання плану, оформлення листів, послідовний виклад і т. ін.), а також в ході виконання творчих завдань як в аудиторії, так і за її межами (переказ, опис, написання листа, твір, розповідь).

#### **Навчання мовному матеріалу**

**Лексика.** Лексичні одиниці ретельно відбираються і як компоненти мовленнєвої діяльності активізуються та засвоюються в усіх видах репродуктивних і рецептивних вправ. В ході їх виконання повторюється і закріплюється мовний матеріал, а також розширюються активний і потенційний словники. Оволодіння лексичними навичками відбувається в ситуативних контекстах. Передбачається постійне повторення лексичного матеріалу при його використанні в різних видах мовленнєвої діяльності і таким чином забезпечується постійна активізація засвоєного.

**Граматика.** Граматика викладається з урахуванням засвоєного в попередній період навчання матеріалу. Граматичний матеріал подається у контексті. Граматичні навички формуються у вправах, які містять поточну лексику, передбачають різноманітність ситуацій і контекстів, а також необхідний ступень повторення мовного матеріалу. Використовується, головним чином, індуктивний спосіб введення граматики, при якому ті, хто навчається, самі знаходять закономірності і формулюють правила, спираючись на приклади і попередній мовний досвід. Граматичні вправи побудовано за ступенем складності: від більш контрольованих викладачем до творчих. Наголос зроблено на використанні мовних структур із комунікативною метою в завданнях проблемного характеру.

### **7. . Перелік питань, які виносяться на підсумковий контроль**

**Контрольні питання, що виносяться на залік.**

**3 семестр залік.**

1. Підозрювані.
2. Громадяни.
3. Транспортні засоби.
4. Особисті речі 1
5. Особисті речі 2.
6. Напрямок руху пішоходів.
7. Напрямок руху автомобілів
8. Термінові виклики.
9. Служити та захищати.

10. Граматичний матеріал: понятійний апарат граматики, поняття про граматичну категорію, службові слова. Огляд частин мови та основні способи їх розпізнавання. головні члени речення. Дієслово як самостійна частина мови, форми дієслова. Часи англійського дієслова. Неправильні дієслова. Утворення та вживання минулого неозначеного часу. майбутній неозначений час. Огляд неозначених часів. Теперішній тривалий час. Минулий тривалий час.

#### **4 семестр залік.**

1. Кишенькові крадіжки.
2. Крадіжки з готельного номеру.
3. Основне обладнання.
4. Транспортні засоби.
5. Летальна зброя.
6. Радіозв'язок.
7. Надання первинної медичної допомоги.
8. Регулювання дорожнього руху.
9. Граматичний матеріал: теперішній доконаний час. Минулий доконаний час. Теперішній тривалий доконаний час. Минулий тривалий доконаний час. Майбутній тривалий доконаний час. Узгодження часів в англійській мові.

#### **5 семестр залік.**

1. Порушення громадського порядку.
2. Нелегальне володіння зброєю.
3. Загальна організація поліції.
4. Департаменти. Попередження злочинів.
5. Обшук підозрюваних та власності.
6. Зберігання наркотиків.
7. Розповсюдження наркотиків. б
8. Граматичний матеріал: непряма мова Простий (неозначений) теперішній час. Простий (неозначений) минулий час. Future in the Past Tense. (майбутнє в минулому). Пасивний стан дієслів. Активний та пасивний стан дієслів.

#### **6 семестр залік.**

1. Поняття кіберзлочинності. Історія кіберзлочинності.
2. Хакери.
3. Види кіберзлочинності.
4. Злочини у сфері використання комп'ютерних технологій.
5. Кібербулінг
6. Маскування.
7. Кібербулінг у підлітковому середовищі.
8. Діти та Інтернет.
9. Дитяча порноіндустрія.
10. Конвенція по кіберзлочинності.
11. Хижаки он-лайн.
12. Комп'ютерні злочини проти майна.
13. Комп'ютерне шахрайство.
14. Кіберсквотинг.

15. Комп'ютерні віруси.
16. Типи шкідливих програм.
17. DDoS атака.
18. Основні види вірусних програм.
19. Допустимість доказів.
20. Цифрові докази.
21. Докази в сфері кіберзлочинності.
22. Граматичний матеріал: активний та пасивний стан дієслів. Форми дієприкметників. Незалежний дієприкметниковий зворот. Дієслівні та іменникові властивості герундія. Вживання герундія.

**7 семестр Контрольні питання, що виносяться на екзамен складаються з контрольних питань 4-6 та 7 семестрів, включаючи весь граматичний матеріал.**

**Кібертероризм.**

1. Кібертероризм.
2. Кібервимагання.
3. Хактивізм.
4. Проведення розслідування.
5. Засоби розслідування кіберзлочинів.
6. Цифрове розслідування.
7. Боротьба з кіберзлочинами.
8. Боротьба з кіберзлочинністю
9. Поради по попередженню кіберзлочинів.
10. Запобігання кіберзлочинам.
11. Дії кіберзлочинців.
12. Покарання кіберзлочинців.
13. Міжнародні правові дії та взаємодія
14. Конвенція з кіберзлочинності.
15. Європейський центр по боротьбі з кіберзлочинами.
16. Ля Страда.
17. Центр ХНУВС по боротьбі з кіберзлочинністю.
18. Гендерна складова поліції.
19. Граматичний матеріал: інфінітивні звороти (об'єктний інфінітивний комплекс). Пасивний стан дієслів. Модальні дієслова. Допоміжні слова. Означальні підрядні речення.

## **8. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання здобувачів**

Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль.

### **Поточний контроль.**

До форм поточного контролю належить оцінювання:

- рівня знань під час практичних занять;

- якості виконання індивідуальної та самостійної роботи.

Поточний контроль здійснюється під час проведення, практичних занять і має за мету перевірку засвоєння знань, умінь і навичок курсантом з навчальної дисципліни.

У ході поточного контролю проводиться систематичний вимір приросту знань, їх корекція. Результати поточного контролю заносяться викладачем до журналів обліку роботи академічної групи за національної системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Оцінки за самостійну та індивідуальну роботи виставляються в журнали обліку роботи академічної групи окремою графою за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Результати цієї роботи враховуються під час виставлення підсумкових оцінок.

При розрахунку успішності здобувачів вищої освіти в Університеті враховуються такі види робіт: навчальні заняття з іноземної мови (практичні); самостійна та індивідуальна роботи (виконання домашніх завдань, ведення робочих зошитів, підготовка рефератів, виступи на наукових конференціях та інше); контрольні роботи (виконання тестів, контрольних робіт у вигляді, передбаченому в робочій програмі). Вони оцінюються за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Результат навчальних занять за семестр розраховується як середньоарифметичне значення з усіх виставлених оцінок під час навчальних занять протягом семестру та виставляється викладачем в журналі обліку роботи академічної групи окремою графою.

Результат самостійної роботи за семестр розраховується як середньоарифметичне значення з усіх виставлених оцінок з самостійної роботи, отриманих протягом семестру та виставляється викладачем в журналі обліку роботи академічної групи окремою графою.

Курсант, який отримав оцінку «незадовільно» за навчальні заняття або самостійну роботу, зобов'язаний перескласти її.

Загальна кількість балів (оцінка), отримана здобувачем за семестр перед підсумковим контролем, розраховується як середньоарифметичне значення з оцінок за навчальні заняття та самостійну роботу, та для переводу до 100-бальної системи помножується на коефіцієнт **10**.

$$\begin{array}{l} \text{Загальна} \\ \text{кількість балів} \\ \text{(перед} \\ \text{підсумковим} \\ \text{контролем)} \end{array} = \left( \begin{array}{l} \text{Результат} \\ \text{навчальних} \\ \text{занять} \\ \text{за семестр} \end{array} + \begin{array}{l} \text{Результат} \\ \text{самостійної} \\ \text{роботи за} \\ \text{семестр} \end{array} \right) / 2 * 10$$

## 8. Підсумковий контроль.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів

навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах.

Для обліку результатів підсумкового контролю використовується поточно-накопичувальна інформація, яка реєструється в журналах обліку роботи академічної групи. Результати підсумкового контролю з дисциплін відображаються у відомостях обліку успішності, навчальних картках курсантів, залікових книжках. Присутність курсантів на проведенні підсумкового контролю (заліку, екзамену) обов'язкова. Якщо курсант не з'явився на підсумковий контроль (залік, екзамен), то науково-педагогічний працівник ставить у відомість обліку успішності відмітку «не з'явився».

Підсумковий контроль (екзамен, залік) оцінюється за національною шкалою. Для переводу результатів, набраних на підсумковому контролі (екзамені, заліку), з національної системи оцінювання в 100-бальну вводиться коефіцієнт 10, таким чином максимальна кількість балів на підсумковому контролі (екзамені, заліку), які використовуються при розрахунку успішності курсантів, становить 50.

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі (екзамені, заліку).

$$\begin{array}{l} \text{Підсумкові бали} \\ \text{навчальної} \\ \text{дисципліни} \end{array} = \begin{array}{l} \text{Загальна кількість} \\ \text{балів (перед} \\ \text{підсумковим} \\ \text{контролем)} \end{array} + \begin{array}{l} \text{Кількість балів за} \\ \text{підсумковим} \\ \text{контролем} \end{array}$$

Курсант, який під час складання підсумкового контролю отримав оцінку «незадовільно», складає підсумковий контроль (екзамен, залік) повторно. Повторне складання підсумкового контролю (екзамену, заліку) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни, у тому числі один раз – викладачеві, а другий – комісії, що створюється навчально-науковими інститутами (факультетами). Незадовільні оцінки виставляються тільки в відомостях обліку успішності. Курсантам, які отримали не більше як дві незадовільні оцінки (нижче ніж 60 балів) з навчальної дисципліни, можуть бути встановлені різні строки ліквідації академічної заборгованості, але не пізніше як за день до фактичного початку навчальних занять у наступному семестрі. Курсанти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлений термін, відраховуються з Університету. Особи, які одержали більше двох незадовільних оцінок (нижче ніж 60 балів) за підсумковими результатами вивчення навчальних дисциплін з урахуванням підсумкового контролю, відраховуються з Університету.

Якщо дисципліна вивчається протягом двох і більше семестрів з семестровим контролем у формі підсумкового контролю (екзамену чи заліку), то результат вивчення дисципліни в поточному семестрі визначається як середньоарифметичне значення балів, набраних у поточному та попередньому семестрах.

$$\text{Підсумкові бали навчальної дисципліни} = \frac{\text{Підсумкові бали за поточний семестр} + \text{Підсумкові бали за попередній семестр}}{2}$$

### 9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах		Оцінка за національною шкалою	Оцінка	
			Оцінка	Пояснення
12	97-100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу засвоєний <b>цілком</b> , потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, <b>усі</b> навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, <b>виконані</b> в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою
11	94-96			
10	90-93			
9	85-89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний <b>цілком</b> , потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом <b>в основному</b> сформовані, <b>усі</b> навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, <b>виконані</b> , якість виконання <b>більшості</b> з них оцінена числом балів, близьким до <b>максимального</b> , робота з двома-трьома незначними помилками
8	80-84			
7	75 – 79		C	«Добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний <b>цілком</b> , практичні навички роботи з освоєним матеріалом <b>в основному</b> сформовані, <b>усі</b> навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, <b>виконані</b> , якість виконання <b>жодного</b> з них <b>не оцінена мінімальним</b> числом балів, деякі види завдань виконані з <b>помилками</b> , робота з декількома незначними помилками, або з однією–двома значними помилками.
6	70-74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний <b>частково</b> , але <b>прогалини не носять істотний</b> характер, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом <b>в основному</b> сформовані, <b>більшість</b> передбачених програмою навчання навчальних завдань <b>виконана</b> , <b>деякі</b> з виконаних завдань містять <b>помилки</b> , робота з трьома значними помилками
5	65-69			
4	60-64		E	«Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний <b>частково</b> , <b>деякі</b> практичні навички роботи <b>несформовані</b> , <b>частина</b> передбачених програмою навчання навчальних завдань <b>не виконана</b> або якість виконання деяких з них оцінена числом балів, близьким до <b>мінімального</b> , робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки
3	40–59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний <b>частково</b> , потрібні практичні навички роботи <b>несформовані</b> , <b>більшість</b> передбачених програм



2	21-40		навчання, навчальних завдань <b>не виконана</b> , або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до <b>мінімального</b> ; при <b>додатковій самостійній</b> роботі над матеріалом курсу <b>можливе підвищення якості</b> виконання навчальних завдань ( <b>з можливістю повторного складання</b> ), робота, що потребує доробки
1	1–20	F	« <b>Безумовно незадовільно</b> » – теоретичний зміст курсу <b>неосвоєний</b> , потрібні практичні навички роботи <b>несформовані, всі виконані</b> навчальні завдання містять <b>грубі помилки</b> , <b>додаткова самостійна</b> робота над матеріалом курсу <b>не приведе</b> до значного <b>підвищення якості</b> виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

## 10. Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни

### 10.1 Методичне забезпечення

1. Навчально-методичні матеріали до практичних занять
2. Поурочні розробки для проведення занять.

### 10.2 Рекомендована література

#### Основна

##### Англійська мова

1. John Taylor & Jenny Dooley. Police. Express Publishing. 2011.  
<http://englishonlineclub.com/pdf/Career%20Paths%20-%20Police%20-%20Students%20Book%201%20+%20Book%202%20+%20Book%203%20%5BEnglishOnlineClub.com%5D.pdf>
2. Murphy, R. English grammar in Use with answers: A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge: Cambridge University Press 2019 – 394 p.  
[https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235\\_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf](https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf)
3. Горбач Н.Л., Іванова І.Л., Кальченко Т.М. Basic Grammar. Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ХНУВС, 2021. – 134 с.  
<https://dspace.univd.edu.ua/bitstreams/1fec628d-ae05-4c30-9d26-96f1a1138755/download>
4. Горбач Н.Л. Навчально-методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для всіх спеціальностей за темою «Служити та захищати» » - Харків, нац.ун-т внутр. справ, 2020. 24 с.
5. Коршенко А. Є. Навчально-методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для всіх спеціальностей за темою «Гендерна складова діяльності поліції». Харків ХНУВС, 2020. 20 с.
6. JohnTaylor&JennyDooley. Police. ExpressPublishing. 2011.
7. В.В. Марков, Г.С. Оганезова «Combating Cybercrimes». Харків, «Права людини» 2014.

### Допоміжна

1. Н. Горбач, В. Святовец. «English for Police Officers». ХНУВС, 2006.
2. Charles Boyle & Ileana Chersan. English for Law Enforcement. Macmillan Education. 2009.  
[https://api.macmillanenglish.com/fileadmin/user\\_upload/Catalogue/Samples/English for Law Enforcement/Law Enforcement Unit 2 Student Traffic and Vehicles.pdf](https://api.macmillanenglish.com/fileadmin/user_upload/Catalogue/Samples/English_for_Law_Enforcement/Law_Enforcement_Unit_2_Student_Traffic_and_Vehicles.pdf)
3. Бабак Г.С. Англійська мова майбутнім магістрам. Навчальний посібник для підготовки до єдиного вступного іспиту з іноземної мови на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Харків ХНУВС, 2019. 68с.
4. Mark Roberts, Ioana Bordeianu, Ileana Chersan. English for Modern Policing. A practical English language course for law-enforcement students and professionals. Student's Book. – British Council. [електронний ресурс – [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)] – 172р.
5. Навчальні матеріали для позааудиторного читання (англійська мова) для курсантів та слухачів I, II курсів. – Х.: Нац. ун-т внутр. справ, 2002. – 92с.
6. Гусак Т. М. Modern English Grammar in Practice (Guide Book and Workbook): Посібник. – К.: Фірма "ІНКООС", 2002. – 308 с.
7. Reading manual: Посібник для розвинення навичок читання англ. мовою. – Х.: Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004. – 68 с.
8. Горбач Н.Л. English Reader for Special Department: Посібник. – Х.: ХНУВС, 2006. – 225 с.
9. Levashov O.S. Grammar Resource Book: практичний посібник з граматики англійської мови. – Х: Вид-во Харк. нац. ун-ту внутр. справ, 2008. 208с.
10. English – Ukrainian – Russian learner's dictionary: [словник для курсантів 1 та 2 курсів ХНУВС]. – Х: ХНУВС, 2011. – 328 с.
11. Електронний словник <https://diasporiana.org.ua/wp-content/uploads/books/14791/file.pdf>
12. Англо-український словник: близько 120 000 слів: у 2 т. - N - Z . Т. 2 . – 1996. – 712 с.
13. Карабан В.І. Англійсько-український юридичний словник: Понад 75 тис. слів та словосполучень юрид. підмови та близько 160 тис. укр. перекладних відповідників. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 1088 с.

### Інформаційні ресурси

1. <http://elt.oup.com/student/englishfile/?mode=student&cc=global&selLanguage=en>. На сайті розміщено курс **New English File** з інтерактивними вправами з граматики, лексики, вимови та читання. Користувач може вивчати англійську мову у залежності від свого рівня володіння нею, а саме Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, IntermediatePlus, Upper-Intermediate, Advanced

2. <http://elt.oup.com/student/livinggrammar/?mode=student&cc=global&sellLanguage=en>. На сайті розміщено курс **Living grammar**, який передбачає для користувача можливість вивчати англійську граматику у залежності від рівня володіння нею, а саме Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate або Upper-Intermediate.
3. <http://elt.oup.com/student/project3rdedition/?mode=student&cc=global&sellLanguage=en>. На сайті розміщено курс **Project**, який передбачає можливість працювати над вимовою, аудіюванням, лексикою, граматикою, тестувати свої знання у залежності від рівня володіння різними аспектами мови.
4. [http://esl.about.com/od/beginningenglish/Learning\\_English\\_for\\_Beginners\\_Beginning\\_ESL\\_EFL.htm](http://esl.about.com/od/beginningenglish/Learning_English_for_Beginners_Beginning_ESL_EFL.htm). Сайт розроблений для починаючих вивчати англійську мову і передбачає можливість працювати над граматикою, аудіюванням, лексикою, читанням та письмом, а також виконувати різноманітні квізи.
5. <http://www.britishcouncil.org/france-english-learn-english-online.htm>. Сайт **Learn English online** передбачає можливість безкоштовно вивчати будь-який аспект англійської мови у залежності від рівня володіння нею, а саме: Beginner, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate або Advanced.
6. [http://www.edufind.com/english/grammar/grammar\\_topics.php](http://www.edufind.com/english/grammar/grammar_topics.php). Сайт передбачає можливість одержувати теоретичні знання з більшості розділів граматики англійської мови у дуже лаконічній і наглядній формі.
7. <http://www.esolcourses.com/>. Сайт передбачає можливість для користувача працювати над різними аспектами англійської мови незалежно від рівня володіння нею.