

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**

**Харківський національний університет внутрішніх справ**

Кафедра соціології та психології, факультет №6

## **ТЕКСТ ЛЕКЦІЇ**

навчальної дисципліни «**Методика викладання психології**»  
вибіркових компонент освітньої програми  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
**053 Психологія (практична психологія)**  
(для денної і заочної форм навчання)

**За темою №2.** Принципи, методи і прийоми навчання в процесі викладання психології у вищій школі.

**Харків 2020**

### **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Науково-методичною радою  
Харківського національного  
університету внутрішніх справ  
Протокол від 23.09.20 р. №9

### **СХВАЛЕНО**

Вченою радою факультету №6  
Протокол від 16.09.20 р. №6

### **ПОГОДЖЕНО**

Секцією Науково-методичної ради  
ХНУВС з гуманітарних та соціально-  
економічних дисциплін  
Протокол від 18.09.20 р. №5

Розглянуто на засіданні кафедри соціології та психології  
(протокол від 07.09.2020 № 9).

**Розробники:** Тюріна В.О. – професор кафедри соціології та психології,  
доктор педагогічних наук, професор

### **Рецензенти:**

Доктор педагогічних наук, професор кафедри ЮНЕСКО «Філософія  
людського спілкування та соціально-гуманітарних дисциплін» Харківського  
національного технічного університету сільського господарства ім. Петра  
Василенка, доктор педагогічних наук, доцент **Данченко І.О.**

Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології і  
педагогіки факультету №3 Харківського національного університету  
внутрішніх справ, доктор педагогічних наук, професор **Федоренко О.І.**

## **Лекція №2**

### **Тема 2. Принципи, методи і прийоми навчання в процесі викладання психології у вищій школі.**

#### **План лекції:**

1. Процес навчання психології. Принципи, методи і прийоми навчання.
2. Класифікація методів навчання
3. Форми організації навчальної роботи при навчанні психології.
4. Підготовка до організації процесу засвоєння знань.

#### **Література:**

1. Волкова Н.П. Педагогіка: посібник. / Н.П.Волкова; Київ: АКАДЕМІЯ. 2003. 576с
2. Граф В., Ільєсов М.М., Ляудіс В.Я. Основи організації навчальної діяльності та самостійної роботи студентів / В.Граф, Н.Н.Ільєсов, В.Я.Ляудіс; Москва: Изд-во МГУ. 1981. 79 с.
3. Карандешев В.Н. Методика викладання психології / В.Н.Карандешев - Санкт-Петербург: Пітер. 2006. 249с.
4. Ляудіс В.Я. Методика викладання психології / В.Я.Ляудіс; Москва: Изд-во МГУ. 1989. 77 с.
5. Сохор А.М., Яковлев Н.М. Методика і техніка уроку в школі. /А.М.Сохор, Н.М.Яковлев; Москва: Просвещение, 1985.

#### **Зміст лекції:**

##### **1. Процес навчання психології. Принципи, методи і прийоми навчання.**

Процес навчання - це цілеспрямоване, послідовно змінюється взаємодія викладача і учнів, в ході якого вирішуються завдання освіти, виховання і розвитку учнів.

Навчання - це цілеспрямований, спеціально організований процес взаємопов'язаної діяльності викладача і учнів по досягненню дидактичної мети, тобто по формуванню системи знань, умінь, навичок і якостей особистості.

Навчання є різновидом людської діяльності, яка носить двосторонній характер, тобто складається з двох взаємопов'язаних процесів - викладання (діяльність викладача) і вчення (діяльність учнів).

Навчання - це дидактична взаємодія викладача і учнів.

Складовими компонентами процесу навчання є: цільовий, стимулююче-мотиваційний, змістовний, операційно-діяльнісний (форми і методи навчання), контрольно-регулювальний та оціночно-результативний.

Компоненти навчального процесу взаємопов'язані.

Діяльність викладача полягає в тому, щоб здійснювати управління активною і свідомою діяльністю учнів (студентів) по засвоєнню навчального матеріалу.

Управлінська діяльність викладача включає в себе такі елементи: планування, організація, стимулювання, поточний контроль, регулювання діяльності, аналіз її результатів.

Принципи навчання - це вихідні вимоги до процесу навчання, що впливають із закономірностей його ефективної організації.

Принципи навчання (Дидактичні принципи навчання) - це вихідні положення, дидактичні вимоги до процесу навчання, реалізація яких забезпечує його необхідну ефективність, тобто досягнення дидактичних цілей (формування системи знань, умінь і навичок, а так само і якостей особистості).

Принципи навчання визначають вибір змісту, методів і форм організації навчального процесу і весь хід його проведення.

Між принципами існує тісний взаємозв'язок. Порух одного принципу тягне порушення іншого.

З принципів впливають правила навчання. Правила визначають характер окремих прийомів роботи вчителя і ведуть до реалізації принципів.

Найчастіше до принципів навчання відносять:

- принцип науковості,
- принцип зв'язку навчання з життям і практикою,
- принцип наочності навчання,
- принцип свідомості навчання,
- принцип активності навчання,
- принцип доступності та труднощі навчання,
- принцип систематичності і послідовності навчання,
- принцип індивідуалізації і диференціації навчання,
- принцип міцності знань, умінь і навичок.

Метод навчання - спосіб упорядкованої взаємопов'язаної діяльності викладача і учнів, спрямованої на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку в процесі навчання.

Прийом навчання - це складова частина методу.

Методи навчання є одним з найважливіших компонентів навчального процесу. Методи навчання забезпечують реалізацію цілей і завдань навчання і засвоєння учнями певного змісту навчального матеріалу.

## **2. Класифікації методів навчання**

І. За джерела отримання та сприйняття інформації методи навчання поділяються на словесні, наочні і практичні (С.І.Перовскій, Е.Я.Голант):

- словесні - при цьому джерелом отримання навчальної інформації є робота учнів з усним і письмовим «словом»; до словесних методів належать: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, доказ, дискусія, диспут, робота з друкованими матеріалами, тобто з текстами (виділення головного, складання питань до тексту, складання плану, тез, конспекту, складання анотацій,

цитування, рецензування, складання тезауруса, складання довідки; робота з ілюстраціями);

- наочні - при цьому джерелом отримання навчальної інформації є робота учнів з наочністю; до наочних методів відносяться такі: робота з природною наочністю (гербарії, колекції, об'єкти природи), робота з моделями (природні, графічні, табличні, математичні, схематичні, муляжі); метод ілюстрацій, тобто показ ілюстративних посібників: плакатів, карт, зарисовок, картин, портретів і т. д.; метод демонстрацій, тобто демонстрація приладів, дослідів, технічних установок, препаратів, показ кінофільмів, використання технічних засобів навчання (ТСО); внутрішня наочність обумовлена особливостями психіки людини;

- практичні методи навчання - при цьому джерелом отримання навчальної інформації є практична робота учнів; до практичних методів належать такі: письмові вправи, коментовані вправи, лабораторні роботи, робота з комп'ютером, практичні роботи, дослідницькі роботи (тестування, опитування, інтерв'ювання), тренувальні (рішення психологічних завдань і виконання вправ).

II. Залежно від основних дидактичних завдань методи підрозділяють на методи придбання знань, формування умінь і навичок, застосування знань, творчої діяльності, закріплення, перевірки засвоєння знань, умінь і навичок (М.А.Данілов, Б.П.Есіпов).

III. Відповідно до характером пізнавальної діяльності виділяють такі групи методів: пояснювально-ілюстративні (інформаційно-рецептивні), репродуктивні, проблемні (проблемний виклад, частково-пошуковий або евристична бесіда, дослідницький, пошуковий) (М.Н.Скаткін, И.Я.Лернер ).

IV. При цілісному підході виділяють три групи методів навчання: методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю і самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності (Ю. К. Бабанський).

У кожній з трьох груп методів відбивається взаємодія педагогів і учнів. Кожна з основних груп методів у свою чергу може бути підрозділена на підгрупи і входять до них окремі методи:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- \* Словесні методи, - аспект передачі
- \* Наочні методи, і відтворення
- \* Практичні методи, навчальної інформації
  
- \* Індуктивні методи, - логічний аспект
- \* Дедуктивні методи,
  
- \* Репродуктивні методи, - аспект мислення
- \* Проблемно-пошукові методи,

- \* Методи самостійної роботи, - аспект управління
- \* Робота під керівництвом вченням викладача.

2. Методи стимулювання і мотивації:

- ☐ інтересу до навчання,
- ☐ боргу і відповідальності в навчанні.

3. Методи контролю і самоконтролю:

- ☐ методи усного контролю і самоконтролю,
- ☐ методи письмового контролю і самоконтролю,
- ☐ методи лабораторно-практичного контролю і самоконтролю.

Як бачимо, серед наведених методів можна виділити методи, які моделюють в основному репродуктивну пізнавальну діяльність учнів, і методи, орієнтовані на стимулювання їх творчої пошукової інтелектуальної діяльності. Тому першу групу методів часто називають традиційними, а іншу групу називають методами активного навчання (або активними методами).

Традиційне навчання і методи його організації базуються на ефективності репродуктивної діяльності учнів і орієнтують їх на стандартні навчальні процедури.

Активне навчання являє собою таку організацію і ведення навчального процесу, яка спрямована на всебічну активізацію навчально-пізнавальної діяльності учнів за допомогою широкого комплексного використання як педагогічних (дидактичних), так і організаційно-управлінських засобів.

Методи активного навчання - це сукупність спеціальних педагогічних дій і прийомів, спрямованих на організацію навчального процесу, який мотивує учнів на самостійне, ініціативне та творче засвоєння навчального матеріалу в процесі навчально-пізнавальної діяльності.

### **3. Форми організації навчальної роботи при навчанні психології**

Форми організації навчання - це зовнішнє вираження узгодженої діяльності викладача і студентів, що здійснюється в установленому порядку і певному режимі.

Я.А.Коменський розробив і теоретично обґрунтував класно-урочну систему навчання, характерною особливістю якої є організація навчання в формі уроку.

Урок - така форма організації навчання, при якій навчальні заняття проводяться викладачем з групою учнів (студентів) постійного складу, однакового віку і рівня підготовки протягом певного часу і за визначеним розкладом.

Найбільш уживаною є класифікація уроків за основними дидактичними цілями і місцем уроків у тому загальну систему. Виділяють такі типи уроків:

- уроки оволодіння учнями (студентами) новими знаннями, формування понять;
- уроки формування і засвоєння умінь і навичок;
- уроки узагальнення і систематизації знань;
- уроки повторення, закріплення знань, умінь і навичок шляхом їх комплексного застосування;
- контрольно-перевірочні уроки (з усного та писемного перевіркою знань, умінь і навичок);
- комбіновані уроки, на яких одночасно вирішується кілька дидактичних завдань.

Структура уроку - це сукупність його елементів, які взаємопов'язані і здійснюються в певній послідовності.

Структура уроку залежить від поставлених цілей, змісту досліджуваного матеріалу, методів і прийомів навчання, рівня підготовки та розвитку учнів, місця уроку в навчальному процесі.

Структура комбінованого уроку: організаційний момент, перевірка виконання домашнього завдання, опитування учнів з пройденого матеріалу, актуалізація опорних знань, виклад викладачем нового матеріалу, закріплення нового матеріалу (формування понять і вмінь), задавання завдання додому.

До форм організації навчання, крім уроку, відносяться лекції, семінарські і практичні заняття, практикуми, факультативи, навчальні екскурсії (вступні або попередні, поточні або супроводжують, підсумкові або заключні), додаткові заняття, консультації, домашня навчальна робота учнів.

#### **4. Підготовка до організації процесу засвоєння знань**

Успішне проведення уроку і досягнення поставлених цілей багато в чому визначається узгодженою діяльністю викладача і учнів, яка в свою чергу залежить від підготовки їх до уроку.

Підготовка викладача до уроку має два етапи: попередній і безпосередній.

Попередня підготовка: вивчення викладачем спеціальної, педагогічної та методичної літератури, вивчення вимог навчальної програми вивчення підручників і навчальних посібників з предмету, знайомство з досвідом роботи інших викладачів, аналіз власного попереднього досвіду, тематичне планування.

Тематичне планування - важлива методична частина попередньої підготовки викладача до заняття. При цьому визначається тема кожного заняття. Зміст і основні види робіт, які будуть виконуватися на уроці.

Безпосередня підготовка викладача до уроку полягає в конкретизації тематичного планування стосовно до кожного заняття, продумуванні і складанні планів окремих уроків, відборі та перевірці необхідних посібників та обладнання. План уроку необхідний для кожного викладача (детальний і короткий план).

План уроку містить такі елементи: дата проведення уроку і номер за тематичним планом; назва теми уроку і класу; завдання освіти, виховання і розвитку учнів; структура заняття із зазначенням послідовності його етапів і приблизного розподілу часу за цими етапами; зміст навчального матеріалу; методи і прийоми роботи викладача і студентів на кожному етапі заняття; навчальне обладнання, наочні і технічні засоби навчання; завдання додому.

В ході заняття викладач використовує різні форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальну, групову та індивідуальну. Доцільно поєднувати фронтальну і індивідуальну форми організації навчальної роботи.

Ефективність уроку визначається реалізацією дидактичних принципів навчання, вибором оптимального поєднання методів навчання, різних форм організації навчання, забезпеченням оптимального рівня складності і доступності навчання.