

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
Кафедра іноземних мов факультету № 4

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Іноземна мова для дослідників» обов'язковий компонент
освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність: 053 Психологія (практичний психолог)

Кам'янець-Подільський
2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
Харківського національного
університету внутрішніх справ
Протокол від 30.08.2023 №7

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету № 4
ХНУВС
Протокол від 16.08.2023 №8

ПОГОДЖЕНО

Секцією Науково-методичної ради
ХНУВС з гуманітарних та соціально-
економічних дисциплін
Протокол від 29.08.2023 №7

Розглянуто на засідання кафедри іноземних мов факультету № 4, протокол
від 15.08.2023 № 7.

Розробник:

Старший викладач кафедри іноземних мов факультету № 4 Віта Филипська

Рецензенти:

Професорка кафедри англійської філології ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, доктор
педагогічних наук, доцент Щебликіна Таміла Анатоліївна;

Доцентка кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії ХНУВС, кандидат
педагогічних наук, доцент Самойлова Юлія Ігорівна.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифри та назви галузі знань, код та назва спеціальності, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 4 Загальна кількість годин – 120 Кількість тем – 4	05 «Соціально-поведінкові науки»; 053 «Психологія»; другий (магістерський) рівень вищої освіти	Навчальний курс 1 Семестр 1 Види контролю: залік
Розподіл навчальної дисципліни за видами занять:		
денна форма навчання		заочна форма навчання
Практичні заняття – 56;(годин)		Практичні заняття – 20;(годин)
Самостійна робота – 64(годин)		Самостійна робота – 100;(годин)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова для дослідників» є оволодіння слухачами таким рівнем комунікативної компетенції, який дозволить їм використовувати іноземну мову в усній та письмовій формах в типових ситуаціях професійного спілкування при вирішенні ділових, академічних та інших завдань, а також допомогти магістрам подолати мовні труднощі пов'язані із написанням анотації англійською мовою та здійсненням опису наукової статті, виробити навички науково-дослідницької роботи, розвинути навички самостійного узагальнення, систематизації.

Навчальний курс передбачає використання автентичних матеріалів з англомовних джерел.

Завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова для дослідників» є:

набуття студентами вміння застосовувати найбільш поширені мовні засоби в чотирьох видах мовленнєвої діяльності – говорінні, аудіюванні, читанні і письмі; розвиток пізнавальної активності студентів, навчання самостійного надбання знань;

формування у студентів позитивного ставлення до оволодіння як мовою, так і навичками крос-культурного спілкування;

розширення кругозору та створення передумов для подальшого професійного

росту; виховування та розвиток у студентів почуття самосвідомості, а також формування вмінь міжособистісного спілкування.

Міждисциплінарні зв'язки:

Міждисциплінарні зв'язки забезпечуються змістом навчальних матеріалів.

Навчальні тексти містять широкий спектр психологічних питань. Дисципліна «Іноземна мова для дослідників» тісно пов'язана з такими науками як лінгвістика, психологія, соціологія, вивчення яких передбачено навчальним планом та програмою другого(магістерського) рівня вищої освіти. З одного боку, фонові знання, набуті студентами з інших предметів, допомагають кращому засвоєнню мовного матеріалу, зіншого, - інформація, вилучена з іншомовного тексту, сприяє засвоєнню професійно релевантних знань та становленню майбутнього фахівця.

Очікувані результати навчання: у результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати:

1. Іншомовну лексику в обсязі принаймні 3000 лексичних одиниць (включаючи не менше 1000 одиниць шкільного мінімуму), в тому числі найбільш вживані економічні терміни та лексичні одиниці економічної спрямованості.
2. Нормативну граматику іноземної мови в повному обсязі для читання, письма та усного спілкування.
3. Найбільш вживані зразки мовленнєвої поведінки в типових ситуаціях спілкування.
4. Наукову термінологію на іноземній мові в галузі психології.

вміти:

1. Читати оригінальні тексти, в тому числі ті, що відносяться до професійної сфери та містять високочастотні фахові терміни.
2. Сприймати на слух повідомлення з вилученням основної та детальної інформації.
3. Робити підготовлені та непередбачені повідомлення професійно релевантного змісту; вести бесіду з побутових та професійних питань.
4. Використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації.
5. В подальшому самостійно вдосконалювати свою мовну підготовку з використанням автентичних іншомовних джерел.
6. Самостійно писати анотацію англійською мовою та здійснювати опис наукової статті за фахом.

Програмні компетентності, які формуються при вивченні навчальної дисципліни: «Іноземна мова»

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах
-------------------------------------	--

3. Програма навчальної дисципліни

Тема № 1. Вибір кваліфікованого психолога.

Ця тема містить навчальний матеріал про результати лікування у психолога, оцінку роботи психолога. Наведені мовні засоби покликані забезпечити ефективне спілкування в межах зазначеної тематики. Лексичне наповнення включає найбільш вживані лексичні одиниці, що необхідні для реалізації комунікативного наміру в межах теми, що вивчається. Граматичний матеріал включає: поняття про модальні дієслова, вживання модальних дієслів *can, must, may, need, should, have to*. Тематика наукового дослідження – підбір назви наукової праці, визначення ключових слів до наукової статті.

Тема № 2. Шляхи подолання стресу.

В темі представлений навчальний матеріал про джерела стресу, наслідки неконтрольованого стресу, шляхи подолання стресу: практичні поради відомих зарубіжних психологів. Усний практикум має на меті відтворити вже засвоєну лексику в усному діалогічному та монологічному мовленні. Граматичний матеріал включає: систематизацію часів дієслова: активний стан: порівняння вживання часів: *Present Indefinite / Continuous, Future Indefinite / Continuous*, конструкція: *to be going to do smth*, утворення *Future* та *Past Perfect*, порівняння вживання часів: *Present Perfect* та *Past Indefinite*, утворення та вживання часів групи *Perfect Continuous*. Тематика наукового дослідження – написання описової анотації до статті, структура та зміст анотації, основні рекомендації щодо написання описових (коротких) анотацій англійською мовою, ознайомлення з науковими кліше, вставними словами та словосполученнями. Науковий практикум містить пояснення, приклади наукових анотацій українських та зарубіжних психологів, найуживаніші кліше наукового викладу.

Тема № 3. Спілкування з дітьми різного віку.

Ця тема містить практичні поради відомих зарубіжних психологів про спілкування з дітьми на складні теми. Наведені мовні засоби покликані забезпечити ефективне спілкування в межах зазначеної тематики. Граматичний матеріал включає: систематизацію часів дієслова: пасивний стан, узгодження часів дієслова в англійській мові. Граматичні вправи спрямовані не лише на відтворення граматичного явища, а також на закріплення активної лексики теми. Тематика наукового дослідження – написання розширеної анотації до наукової статті «*Talking to children about difficult news*».

Тема № 4. Подолання конфліктів щодо планування сімейного бюджету.

Навчальний матеріал містить практичні поради відомих зарубіжних психологів про подолання конфліктів щодо планування сімейного бюджету. Лексичний практикум містить оригінальну наукову статтю для читання провідних зарубіжних психологів, список активної лексики та завдання на запам'ятовування лексики. У межах представленої теми практика усного мовлення здійснюється у вигляді відкритого діалогу психолога з членами сім'ї. Граматичний матеріал включає: пряму та непряму мову, узгодження часів дієслова, інфінітив: форми та функції, дієприкметник: форми та функції, дієприкметникові звороти, герундій. Тематика наукового дослідження – ознайомлення з елементами наукової статті, написання наукової статті.

4. Структура навчальної дисципліни
Розподіл часу навчальної дисципліни за темами(денна форма)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни					Вид контролю	
	Всього	з них:					
		лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття		Самостійна робота
Семестр № 1							
Тема № 1 Вибір кваліфікованого психолога.	30			14		16	залік
Тема № 2 Шляхи подолання стресу.	30			14		16	
Тема № 3 Спілкування з дітьми різного віку.	28			12		16	
Тема № 4 Подолання конфліктів щодо планування сімейного бюджету.	32			16		16	
Всього за семестр № 1:	120			56		64	

Розподіл часу навчальної дисципліни за темами(заочна форма)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни					Вид контролю		
	Всього	з них:						
		лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття		Самостійна робота	
Семестр № 1								
Тема № 1 кваліфікованого	Вибір	30			5		25	

психолога.							залік
Тема № 2 Шляхи подолання стресу.	30			5		25	
Тема № 3 Спілкування з дітьми різного віку.	30			5		25	
Тема № 4 Подолання конфліктів щодо планування сімейного бюджету.	30			5		25	
Всього за семестр № 1:	120			20		100	

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання

Перелік питань до тем навчальної дисципліни			Література:
Тема № 1. Вибір кваліфікованого психолога.			
	Читання, переклад, виконання вправ, конспектування граматичних тем, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Написання ключових слів до статті.		[1], [2]
Тема № 2. Шляхи подолання стресу.			
	Читання, переклад, виконання вправ, конспектування граматичних тем, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Написання анотації до статті.		[1], [2]
Тема № 3. Спілкування з дітьми різного віку.			

	Читання, переклад, виконання вправ, конспектування граматичних тем, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Написання розширеної анотації до наукової статті «Talking to children about difficult news».		[1], [2]
Тема № 4. Подолання конфліктів щодо планування сімейного бюджету.			
	Читання, переклад, виконання вправ, конспектування граматичних тем, вивчення нової лексики, ведення словника, читання додаткових текстів за темою. Написання анотації та статті.		[1], [2]

5. Індивідуальні завдання навчальним планом не передбачені.

6. Методи навчання

Методичні рекомендації, викладені нижче, дозволяють здійснювати необхідну творчу інтерпретацію їх на практиці навчання з метою удосконалення системи мовленнєвої підготовки студентів до ефективної міжнародної усної та письмової професійної комунікації. Вони дозволяють оптимізувати навчально-пізнавальну діяльність студентів з вивчення іноземної мови та врахувати як новітні вітчизняні досягнення у галузі методики викладання іноземних мов, так і іноземні методики, здійснити усвідомлене сполучення фундаментальності та прагматичності у навчанні. Навчання студентів іноземної мови професійного спрямування враховує загальноприйняті (порогові) європейські рівні володіння іноземними мовами, передбачає активну та автономну діяльність тих, хто навчається. Вищезазначене дозволяє організувати індивідуальну самотійну діяльність студентів відповідно до їх реальних потреб, рівня володіння іноземною мовою, знань та навичок у тому чи іншому виді мовленнєвої діяльності та з урахуванням матеріальних ресурсів університету та кафедри.

Організація навчального процесу, його програмно-цільове та методичне забезпечення у вигляді відповідних матеріалів для самотійного вивчення іноземної мови (тести, гіпертекстові підручники, презентаційні та контрольні матеріали тощо) спрямовані на стимулювання навчальної діяльності студентів за умов забезпечення ними траєкторії власне індивідуального навчання із засвоєння інформації у вигляді розвинутої, логічної системи зв'язків між усіма видами мовленнєвої діяльності. Така організація навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачає відповідне табільш повне урахування їх життєвих та професійних проблем, орієнтацій та цінностей, сприяючи розвитку в них самотійності, самоорганізації та самоконтролю.

Забезпеченню якості навчання іноземних мов сприяє система менеджменту якості, яка дозволяє контролювати як процес викладання, так і навчання курсантів, здійснювати як вхідний, підсумковий та поточний контроль, так і моніторинг навчально-пізнавальної діяльності курсантів з оволодіння усіма видами мовленнєвої діяльності. Вищезазначене надає можливість рівневого конструювання навчально-пізнавальної діяльності курсантів у відповідності з існуючими міжнародними стандартами якості знань.

Методика викладання практичного курсу іноземної мови є комунікативною та спрямована на задовольняння практичних потреб студентів у здійсненні майбутньої професійної діяльності. Методика є особистісно зорієнтованою, оскільки вона ставить за мету не тільки озброїти студентів певними знаннями, навичками та вміннями користуватися іноземною мовою, але й навчити їх самотійно здобувати знання, які сприятимуть їх подальшому професійному вдосконаленню, задовольнянню власних життєвих та фахових інтересів.

Відбір вправ і завдань для аудиторної та самотійної роботи обумовлюється:

- 1) інтеграцією всіх компонентів курсу у логічно й послідовно сформований комплекс вправ, який забезпечує поступовий стабільний розвиток навичок і вмінь студентів, а також достатній рівень повторення мовного матеріалу;
- 2) урахуванням міжпредметних зв'язків, життєвого та вже набутого професійного досвіду студентів;
- 3) необхідністю розвитку навичок ефективної самотійної роботи;
- 4) моделюванням реальних ситуацій, з якими майбутні фахівці можуть зіткнутися усвоїй професійній діяльності;
- 5) взаємодією основних видів мовленнєвої діяльності;
- 6) послідовним поєднанням мовного тренування з мовленнєвою практикою.

Навчання мовленнєвої діяльності

Взаємопов'язане навчання різним видам мовленнєвої діяльності базується на фонетичних, лексичних і граматичних навичках, набутих у школі, триває напротязі всього навчання і доводиться до максимально можливого рівня їх сформованості відповідно з існуючими міжнародними стандартами якості знань. Навчання усіх видів мовленнєвої діяльності передбачає широке та ефективне використання як іноземних науково-методичних комплексів, так і розробок кафедри, зокрема методичних гіпертекстових матеріалів тощо.

Читання. Навчання читанню спрямовується на оволодіння студентами навичками гнучкого читання, характер якого змінюється відповідно до конкретної ситуації і цілі, а супутні мовні і технічні труднощі не перешкоджають протіканню цього процесу. Увага звертається на формування та розвиток умінь читати, вилучаючи основний зміст тексту (ознайомлююче читання), а також читати з повним і точним розумінням всього тексту, включаючи розуміння деталей (вивчаюче читання). Вправи та завдання спрямовані на розвиток вмінь переробки інформації на мовному рівні (розпізнавання окремих лексичних одиниць, синтагм, речень, співвіднесення словникового значення з контекстом речення, встановлення змістовних зв'язків між словами, реченнями, частинами тексту, розрізнення елементів речення і тексту, що несуть різне інформаційне навантаження, здогад про значення на основі мовленнєвого досвіду і т. ін.) та вмінь, пов'язаних з розумінням змісту тексту (виділяння змістовних елементів тексту, поєднання окремих фактів у змістовні частини, їх співвіднесення у певній послідовності, прогнозування на змістовному рівні, встановлення ідеї та цілі тексту, оцінювання змісту, його інтерпретація тощо).

Показниками рівня сформованості і критеріями оцінювання зрілого читання є його швидкість, а також повнота, точність і глибина розуміння тексту. Читання використовується також як джерело інформації і стимул для розвитку інших видів мовленнєвої діяльності.

Аудіювання.

Навчання аудіюванню передбачає формування вміння сприймати й розуміти мовлення інших осіб як при безпосередньому, у тому числі

дистантному спілкуванні, так і в запису. Показниками рівня сформованості і критеріями оцінювання аудіювання є точність і повнота розуміння текстів. Розвиток вмінь аудіювання здійснюється на основі невеликих за обсягом, нескладних, але цікавих за змістом переважно автентичних аудіотекстів різного типу. Вправи та завдання спрямовані на розвиток вмінь попереднього зняття лінгвістичних труднощів (вилучення з мовленнєвого потоку незнайомих елементів, співвіднесення слухових образів зі значенням, здогад про значення окремих слів через їх внутрішню структуру, визначення контекстуальноприйнятого значення лексичних одиниць і т. ін.) та вмінь сприймання мовленняблизького до природних умов його функціонування (розподілення аудіотексту на змістовні частини, співвіднесення їх відносного інформаційного навантаження, прогнозування подальшого змісту, співвіднесення аудіотексту з ситуацією спілкування тощо). Розвитку навичок аудіювання сприяють зустрічі і безпосереднє спілкування з носіями іноземної мови, їх залучення до викладання.

Говоріння. Навчання мовленню передбачає створення вміння формувати і висловлювати адекватними мовними засобами власну думку відповідно до ситуації і прагматичного наміру. Курсанти оволодівають навичками говоріння у двох формах: монологічній і діалогічній. Показниками рівня сформованості і критеріями оцінювання монологічного мовлення є відповідність темі або ситуації та цілі, різноманітність мовленнєвих структур, відповідність мовним нормам, темпоральні характеристики мовлення, а для невідготовленого мовлення – обсяг безперервного висловлювання. Показниками рівня сформованості і критеріями оцінювання діалогічного мовлення є адекватність змісту і стилю реплік ситуації практичній цілі висловлювання, різноманітність мовленнєвих засобів, дискурсивних маркерів, природність діалогу.

Розвиток вмінь говоріння проводиться через вправи як в підготовленому, так і, переважно, в невідготовленому монологічному і діалогічному мовленні з опорою на те чи інше джерело інформації. Для цього рекомендується використовувати парну та групову роботу, дискусії та диспути, рольові ігри та вікторини, обговорення різноманітних ситуацій та подій, оцінку прослуханого або прочитаного. Навчальні ситуації повинні максимально імітувати природну комунікацію, містити в собі проблеми, які є актуальними для тих, хто навчається, і, таким чином, всіляко спонукати до спілкування іноземною мовою. Важливим резервом розвитку навичок вести діалог є зустрічі з носіями мови, а також спілкування під час аудиторної роботи здебільшого іноземною мовою.

Письмо. Зважаючи на те, що основною практичною ціллю навчання є формування навичок усного мовлення і читання, розвиток умінь писемної комунікації носить обмежений характер. На першому етапі навчання письмо вважається засобом навчання, і цілеспрямована робота над ним не передбачена. В подальшому розвиток умінь письма здійснюється в тренувальних вправах (звуження, розширення, трансформація моделей, перефразування, скорочення тексту, складання плану, оформлення листів, послідовний виклад і т. ін.), а

також в ході виконання творчих завдань як в аудиторії, так і за її межами (переказ, опис, написання листа, твір, розповідь).

Навчання мовному матеріалу

Лексика. Лексичні одиниці ретельно відбираються і як компоненти мовленнєвої діяльності активізуються та засвоюються в усіх видах репродуктивних і рецептивних вправ. В ході їх виконання повторюється і закріплюється мовний матеріал, а також розширюються активний і потенційний словники. Оволодіння лексичними навичками відбувається в ситуативних контекстах. Передбачається постійне повторення лексичного матеріалу при його використанні в різних видах мовленнєвої діяльності і таким чином забезпечується постійна активізація засвоєного.

Граматика. Граматика викладається з урахуванням засвоєного в попередній період навчання матеріалу. Граматичний матеріал подається у контексті. Граматичні навички формуються у вправах, які містять поточну лексику, передбачають різноманітність ситуацій і контекстів, а також необхідний ступінь повторення мовного матеріалу. Використовується, головним чином, індуктивний спосіб введення граматики, при якому ті, хто навчається, самі знаходять закономірності і формулюють правила, спираючись на приклади і попередній мовний досвід. Граматичні вправи побудовано за ступенем складності: від більш контрольованих викладачем до творчих. Наголос зроблено на використанні мовних структур із комунікативною метою в завданнях проблемного характеру.

Перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий контроль

Контрольні питання, що виносяться на залік 1 семестр:

1. Вибір кваліфікованого психолога.
2. Шляхи подолання стресу.
3. Спілкування з дітьми різного віку.
4. Подолання конфліктів щодо планування сімейного бюджету.
5. Граматичний матеріал: часи англійського дієслова – утворення та вживання часів дієслова, узгодження часів, неправильні дієслова, модальні дієслова. утворення та вживання об'єктного інфінітивного комплексу, утворення та вживання незалежного дієприкметникового комплексу у реченні, особливості перекладу, утворення та вживання суб'єктного інфінітивного комплексу; утворення та вживання герундія, його форми та особливості перекладу, утворення та вживання герундія та комплексів з ним.
6. Написання анотації до наукової статті, ключових слів.

8. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання здобувачів

Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль.

До форм поточного контролю належить оцінювання:

- рівня знань під час практичних занять;
- якості виконання індивідуальної та самостійної роботи.

Поточний контроль здійснюється під час проведення, практичних занять і має за мету перевірку засвоєння знань, умінь і навичок курсантом (слухачем) з навчальної дисципліни.

У ході поточного контролю проводиться систематичний вимір приросту знань, їх корекція. Результати поточного контролю заносяться викладачем до журналів обліку роботи академічної групи за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Оцінки за самостійну та індивідуальну роботи виставляються в журнали обліку роботи академічної групи окремою графою за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Результати цієї роботи враховуються під час виставлення підсумкових оцінок.

При розрахунку успішності здобувачів вищої освіти в Університеті враховуються такі види робіт: навчальні заняття з іноземної мови (практичні); самостійна та індивідуальна роботи (виконання домашніх завдань, ведення робочих зошитів, підготовка рефератів, виступи на наукових конференціях та інше); контрольні роботи (виконання тестів, контрольних робіт у вигляді, передбаченому в робочій програмі). Вони оцінюються за національною системою оцінювання відмінно, «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Результат навчальних занять за семестр розраховується як середньоарифметичне значення з усіх виставлених оцінок під час навчальних занять протягом семестру та виставляється викладачем в журналі обліку роботи академічної групи окремою графою.

Результат самостійної роботи за семестр розраховується як середньоарифметичне значення з усіх виставлених оцінок з самостійної роботи, отриманих протягом семестру та виставляється викладачем в журналі обліку роботи академічної групи окремою графою.

Студент, який отримав оцінку «незадовільно» за навчальні заняття або самостійну роботу, зобов'язаний перескласти її.

Загальна кількість балів (оцінка), отримана здобувачем за семестр перед підсумковим контролем, розраховується як середньоарифметичне значення зоцінок за навчальні заняття та самостійну роботу, та для переводу до 100-бальної системи помножується на коефіцієнт **10**.

Загальна кількість балів(перед підсумковим контролем)	=(Результат навчальних занять за семестр	+	Результат самостійної роботи за семестр) / 2) *10
--	-----------	---	----------	--	--------------------

Підсумковий контроль.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах.

Для обліку результатів підсумкового контролю використовується поточно- накопичувальна інформація, яка реєструється в журналах обліку

роботи академічної групи. Результати підсумкового контролю з дисциплін відображаються у відомостях обліку успішності, навчальних картках курсантів (слухачів), залікових книжках. Присутність студентів на проведенні підсумкового контролю (заліку, екзамену) обов'язкова. Якщо студент не з'явився на підсумковий контроль (залік, екзамен), то науково-педагогічний працівник ставить у відомість обліку успішності відмітку «не з'явився».

Підсумковий контроль (залік) оцінюється за національною шкалою. Для переводу результатів, набраних на підсумковому контролі (екзамені, заліку), з національної системи оцінювання в 100-бальну вводиться коефіцієнт 10, таким чином максимальна кількість балів на підсумковому контролі (екзамені, заліку), які використовуються при розрахунку успішності студентів, становить 50.

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі (екзамені, заліку).

Підсумкові бали навчальної дисципліни	=	Загальна Кількість балів(перед підсумковим контролем)	+	Кількість балів за підсумковим контролем
--	----------	--	----------	---

Студент, який під час складання підсумкового контролю отримав оцінку «незадовільно», складає підсумковий контроль (екзамен, залік) повторно. Повторне складання підсумкового контролю (екзамену, заліку) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни, у тому числі один раз – викладачеві, а другий – комісії, що створюється навчально-науковими інститутами (факультетами). Незадовільні оцінки виставляються тільки в відомостях обліку успішності. Студентам, які отримали не більше як дві незадовільні оцінки (нижче ніж 60 балів) з навчальної дисципліни, можуть бути встановлені різні строки ліквідації академічної заборгованості, але не пізніше як за день до фактичного початку навчальних занять у наступному семестрі. Студенти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлений термін, відраховуються з Університету. Особи, які одержали більше двох незадовільних оцінок (нижче ніж 60 балів) за підсумковими результатами вивчення навчальних дисциплін з урахуванням підсумкового контролю, відраховуються з Університету.

Якщо дисципліна вивчається протягом двох і більше семестрів з семестровим контролем у формі підсумкового контролю (екзамену чи заліку), то результат вивчення дисципліни в поточному семестрі визначається як середньоарифметичне значення балів, набраних у поточному та попередньому семестрах.

Підсумкові бали навчальної дисципліни	=	Підсумкові бали за поточний семестр	+	Підсумкові бали за Попередній семестр	:
--	----------	--	----------	--	----------

9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах		Оцінка за національною шкалою	Оцінка	
			Оцінка	Пояснення
12	97-100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком , потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою
11	94-96			
10	90-93			
9	85-89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком , потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання більшості з них оцінена числом балів, близьким до максимального , робота з двома-трьома незначними помилками
8	80-84			
7	75 – 79		C	«Добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком , практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання жодного з них не оцінена мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками , робота з декількома незначними помилками, або з однією–двома значними помилками.
6	70-74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково , але прогалини не несуть істотний характер, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконана , деякі з виконаних завдань містять помилки , робота з трьома значними помилками
5	65-69			

4	60-64		Е	«Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково , деякі практичні навички роботи несформовані , частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконана або якість виконання деяких з них оцінена числом балів, близьким до мінімального , робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки
3	40–59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково , потрібні практичні навички роботи несформовані , більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконана , або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального ; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота, що потребує доробки
2	21-40			
1	1–20		F	«Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу неосвоєний , потрібні практичні навички роботи несформовані , всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки , додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

10. Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни

Рекомендована література

Англійська мова

Основна

1. Филипська В.І. English for Masters in Psychology. Навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (практичний психолог) – Х. : ХНУВС, 2019. – 70с.
2. [Murphy, R. English grammar in Use with answers: A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge: Cambridge University Press 2019 – 394 p.](https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf)
3. https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf

Допоміжна

1. Верба Г.В., Верба Г.Л. Довідник з граматики англійської мови. Київ. «Освіта», 1995. Режим доступу: <https://ifccyc1.pnu.edu.ua/wp->

<content/uploads/sites/106/2019/12/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB.pdf>

2. Бахов І. С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів. Навчальний посібник для студентів вищих закладів. Вид. дім «Персонал», 2008.
3. Гусак Т. М. Modern English Grammar in Practice (Guide Book and Workbook): Посібник. – К.: Фірма "ІНКОО", 2002. – 308 с.
4. Филипська В.І. English grammar: verb – Х. : ХНУВС, 2020. – 39 с.
5. Reading manual: Посібник для розвинення навичок читання англ. мовою. – Х.: Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004. – 68 с.
6. Levashov O.S. Grammar Resource Book: практичний посібник з граматики англійської мови. – Х.: Вид-во Харк. нац. ун-ту внутр. справ, 2008. – 208 с.
7. English – Ukrainian – Russian learner's dictionary: [словник для курсантів 1 та 2 курсів ХНУВС]. – Х.: ХНУВС, 2011. – 328 с.
8. Англо-український словник: близько 120 000 слів: у 2 т. - А - М . Т. 1. – 1996. – 752 с.
9. Англо-український словник: близько 120 000 слів: у 2 т. - N - Z . Т. 2 . – 1996. – 712 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://elt.oup.com/student/englishfile/?mode=student&cc=global&sellLanguage=en>. На сайті розміщено курс **New English File** з інтерактивними вправами з граматики, лексики, вимови та читання. Користувач може вивчати англійську мову у залежності від свого рівня володіння нею, а саме Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, IntermediatePlus, Upper-Intermediate, Advanced
2. <http://elt.oup.com/student/livinggrammar/?mode=student&cc=global&sellLanguage=en>. На сайті розміщено курс **Living grammar**, який передбачає для користувача можливість вивчати англійську граматику у залежності від рівня володіння нею, а саме Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate або Upper-Intermediate.
3. <http://elt.oup.com/student/project3rdedition/?mode=student&cc=global&sellLanguage=en>. На сайті розміщено курс **Project**, який передбачає можливість працювати над вимовою, аудіюванням, лексикою, граматикою, тестувати свої знання у залежності від рівня володіння різними аспектами мови.
4. http://esl.about.com/od/beginningenglish/Learning_English_for_Beginners_Beginning_ESL_EFL.htm. Сайт розроблений для починаючих вивчати англійську мову і передбачає можливість працювати над граматикою, аудіюванням, лексикою, читанням та письмом, а також виконувати різноманітні квізи.
5. <http://www.britishcouncil.org/france-english-learn-english-online.htm>. Сайт **Learn English online** передбачає можливість безкоштовно вивчати будь-який аспект англійської мови у залежності від рівня володіння нею, а саме: Beginner, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate або Advanced.

6. http://www.edufind.com/english/grammar/grammar_topics.php. Сайт передбачає можливість одержувати теоретичні знання з більшості розділів граматики англійської мови у дуже лаконічній і наглядній формі.

7. <http://www.esolcourses.com/>. Сайт передбачає можливість для користувача працювати над різними аспектами англійської мови незалежно від рівня володіння нею.