

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

Навчально-науковий інститут № 3

Кафедра психології, соціології та педагогіки

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ПРАКТИКИ»

вибіркових компонент

освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти

053 «Психологія»

(практична психологія)

Вінниця 2024

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
Харківського національного
університету внутрішніх справ
Протокол від № 14.08.2024 року № 8

СХВАЛЕНО

Вченою радою ННІ № 3
Протокол від 09.08.2024 року № 8

ПОГОДЖЕНО

Секцією Науково-методичної ради
ХНУВС з гуманітарних та соціально-
економічних дисциплін
Протокол від 13.08.2024 року № 7

Розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та психології
(протокол від 08.07.2024 року № 13)

Розробники:

Професор кафедри педагогіки та психології факультету № 3 ХНУВС,
доктор психологічних наук, професор – Мілорадова Н.Е.

Рецензенти:

1. Завідувачка кафедри психології Національного університету
«Одеська юридична академія», доктор юридичних наук, професор –
Цільмак О.М.

2. Доцент кафедри педагогіки та психології факультету № 3 ХНУВС,
кандидат психологічних наук, доцент – Доценко В.В.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифри та назви галузі знань, код та назва спеціальності, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 3 Загальна кількість годин – 90 Кількість тем – 7	другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія»	Навчальний курс – 2 Семестр – 3 Види контролю: Залік
Розподіл навчальної дисципліни за видами занять:		
<div style="text-align: center;">денна форма навчання</div> Лекції – 14;(години) Практичні заняття – 20; (години) Семінарських занять - 6 ; (годин) Самостійна робота – 50; (години) Індивідуальні завдання: Реферати (тощо) – 1, семестр №3 (кількість; № семестру)		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Сучасні психологічні практики» - Підготувати фахівця-психолога, який володіє комплексом знань загальних основ і наукових концепцій сучасних психологічних практик, і на цій основі здатного компетентно ставити і вирішувати науково-дослідні та практичні завдання в діяльності психолога.

Ознайомити здобувачів освіти із основними прийомами роботи з метафоричними картами та психологічними іграми в психотерапії, формувати уміння та навички використання цих методів на практиці, сприяти професійному зростанню фахівців.

Завданням вивчення дисципліни «Сучасні психологічні практики» є:

розкрити основні теоретичні моделі, закономірності, чинники та механізми розвитку сучасних методів в роботі практичного психолога; розширити світоглядний і професійного горизонт здобувачів вищої освіти в результаті ознайомлення з розвитком науково-прикладної діяльності в психологічній й науці; ознайомити з особливостями надання психологічної допомоги; сприяти формуванню у здобувачів вищої освіти навичок свідомого самоконтролю та саморегуляції власних психічних станів і поведінки; сформувати розуміння принципів психологічної допомоги при застосуванні

метафоричних асоціативних карт та психологічних ігор; розвинути здатність до пошуку та аналізу наукової інформації з тематики курсу; сформувані здатність до практичного застосування метафоричних асоціативних карт та психологічних ігор в роботі практичного психолога.

Міждисциплінарні зв'язки: психологія девіантної поведінки, педагогічна психологія, психологія особистості, вікова психологія, психодіагностика.

Очікувані результати навчання: в результаті засвоєння курсу «Сучасні психологічні практики» слухачі повинні

знати:

- місце сучасних методів психології в системі психологічних наук;
- основні напрямки психологічної роботи з особистістю;
- основи когнітивно-поведінкової терапії;
- основи роботи психолога з метафоричними асоціативними картами
- основні положення EMDR-терапії;
- основні положення біосугестивної терапії;
- основи коучингу;
- особливості використання психологічних ігор в психологічній практиці;
- правила екологічної роботи та сфери застосування сучасних методів в психології.

вміти:

- застосовувати набуті теоретичні знання в практичній діяльності психолога;
- застосовувати методи консультативної допомоги у практиці;
- використовувати нові методи та техніки у практиці психологічного консультування.
- використовувати практичні та психодіагностичні методики;
- самостійно шукати та аналізувати наукову інформацію з питань застосування метафоричних асоціативних карт та психологічних ігор в психологічній допомозі;
- застосовувати знання курсу для психологічної допомоги клієнтам з різною проблематикою та різних вікових груп;

З метою організації ефективного контролю процесу засвоєння слухачами матеріалу курсу розроблено підсумковий залік.

Програмні компетентності, які формуються при вивченні навчальної дисципліни:	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК-2	Здатність застосовувати знання на практиці.
	ЗК-4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	ЗК-6	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-9	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-3	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
	СК-4	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
	СК-5	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
	СК-10	Здатність здійснювати заходи організаційного - методичного забезпечення профорієнтації та профвідбору

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. «Практична психологія, як галузь психологічної науки. Загальний огляд психологічних практик у сучасному світі»

Практична психологія, як галузь психологічної науки. Історія розвитку і сучасні психологічні напрямки. Структура сучасної психологічної науки. Галузі застосування психологічної допомоги. Етичні принципи роботи психолога.

Тема 2. «Когнітивно-поведінкова терапія»

Основи когнітивно-поведінкової терапії (КПТ). Принципи когнітивно-поведінкової терапії (КПТ). Переваги та обмеження КПТ. Основні методи КПТ. Когнітивно-поведінкова терапія – роль терапевта і клієнта. Базові положення КПТ. Показання до та обмежанні від КПТ. 3 «хвили» когнітивно-поведінкової терапії.

Тема 3. «EMDR-терапія»

Суть EMDR-терапії. Компоненти процедури EMDR. Методологічні принципи, модель адаптивної переробки інформації. Результат психотерапевтичного впливу.

Тема 4. Біосегустивна терапія.

Історія виникнення методу. Метод Біосегустивної терапії для корекції і лікування психосоматичних розладів. Переваги методу БСТ. Особливості проведення сеансу біосегустивної терапії (БСТ). Поєднання прийомів вербального та невербального навіювання в стані легкого трансу. показання для біосегустивної терапії.

Тема 5. Використання метафоричних асоціативних карт психологічній практиці.

Історія виникнення метафоричних асоціативних карт. Метафоричні асоціативні карти на різних етапах роботи практичного психолога. Основи використання метафори у психологічній допомозі. Правила та особливості застосування МАК. Механізми дії карт. Групова та індивідуальна робота з метафоричними асоціативними картами. Техніки роботи з метафоричними асоціативними картами.

Тема 6 «Коучинг».

Історія розвитку коучингу. Сутність, принципи, фактори та види коучингу. Компоненти коучингу. Класифікація видів коучингу. Структура та процедура коуч-менеджменту. Основні напрями коучинг-менеджменту. Умови ефективності коучингу. Основні ролі коуча та їх функції.

Тема 7 «Специфіка використання психологічних ігор в психологічній практиці»

Гра як засіб соціалізації та адаптації до обставин життя. Історія виникнення та загальні відомості про ігри. Теорії ігор. Своєрідність гри як діяльності. Психологічний зміст ділової гри. Класифікація ділових ігор.

4. Структура навчальної дисципліни

4.1.1. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (денна форма навчання)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни					Вид контролю	
	Всього	з них:					
		Лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття		Самостійна робота
Семестр № 3							
Тема № 1 «Практична психологія, як галузь психологічної науки. Загальний огляд психологічних практик у сучасному світі».	8	2	2			4	залік
Тема № 2_«Когнітивно-поведінкова терапія».	14	2		4		8	
Тема № 3 «EMDR-терапія».	14	2		4		8	
Тема № 4 «Біосегустивна терапія».	14	2	2	2		8	
Тема № 5 «Використання метафоричних асоціативних карт психологічній практиці».	14	2		4		8	
Тема № 6 «Коучинг».	12	2	2	2		6	
Тема № 7 «Специфіка використання психологічних ігор в психологічній практиці».	14	2		4		8	
Всього за семестр	90	14	6	20		50	

4.1.3. Питання, що виносяться на самостійне опрацювання

Перелік питань до тем навчальної дисципліни		Література:
Тема № 1 «Практична психологія, як галузь психологічної науки. Загальний огляд психологічних практик у сучасному світі».		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порівняйте структуру наукової та практичної психології 2. Яке значення має практична психологія для юристів 3. Застосування практичної психології у різних сферах суспільного життя. 4. Розкрийте сутність етичних принципів роботи психолога. 5. Галузі застосування психологічної допомоги. 6. Що є основним завданням практичної психології? 7. Які особливості підготовки спеціалістів у галузі практичної психології? 8. У чому відмінність завдань психолога, психотерапевта та психіатра? 	<p>Основна:1-6 Додаткова:1-7 Нормативно-правові акти: 1 Інформаційні ресурси в Інтернеті: 1-5</p>
Тема №2. «Когнітивно-поведінкова терапія».		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати співвідношення понять: – «терапія», «поведінкова терапія», «раціонально-емотивна терапія», «раціонально-емотивно-поведінкова терапія», «когнітивно-поведінкова терапія». 2. Особливості виявлення автоматичних думок. 3. Когнітивні помилки (інтелектуальні ілюзії). 4. В чому полягає сутність базової пояснювальної моделі Когнітивної терапії. 5. Особливості методів КПТ. 6. Порівняти поняття: – «терапія» і «когнітивно-поведінкова терапія»; – «ілюзії мислення» та «когнітивні викривлення»; – «співчуття» та «співпереживання»; – «психологічний вплив» та «терапевтичний вплив». 7. Скласти схему співвідношення понять: – «терапія», «поведінкова терапія», «раціонально-емотивна терапія», «раціонально-емотивно-поведінкова терапія», «когнітивноповедінкова терапія». 8. Навести приклади (з літературних творів або за допомогою відеоматеріалів), які б ілюстрували переживання наступних емоційних станів: – ейфорія; – депресія; – меланхолія; – фрустрація; – когнітивний дисонанс. 	<p>Основна:1-6 Додаткова:1-7 Нормативно-правові акти: 1 Інформаційні ресурси в Інтернеті: 1-5</p>

Тема №3 «EMDR-терапія».		
	1. EMDR – спеціальна травматерапія, 2. Ефективність методу EMDR 3. Техніки EMDR і як вони працюють 4. В яких випадках допомагає такий метод? 5. Які особливості використання методу?	Основна:1-6 Додаткова:1-7 Нормативно-правові акти: 1 Інформаційні ресурси в Інтернеті: 1-5
Тема № 4. «Біосегустивна терапія».		
	1. Головне завдання в лікуванні ПТСР. 2. Рефлекс-терапевтичний вплив дотиків. 3. Езотерична складова методу БСТ. 4. Енергетична складова методу БСТ. 5. В чому переваги методу БСТ. 6. Кому потрібні сеанси біосугестивної терапії ?	Основна:1-6 Додаткова:1-7 Нормативно-правові акти: 1 Інформаційні ресурси в Інтернеті: 1-5
Тема № 5 «Використання метафоричних асоціативних карт в психологічній практиці».		
	1. Використання метафоричних асоціативних карт в психологічній практиці. 2. Базові механізми дії МАК. 3. Базові правила та особливості використання МАК в індивідуальній та груповій роботі психолога. 2. Групова та індивідуальна робота з метафоричними асоціативними картами. Вікові особливості. 3. Особливості застосування метафоричних асоціативних карт з дітьми 4. Психологічна робота з підлітками за допомогою метафоричних асоціативних карт 5. Групова робота з метафоричними асоціативними картами.	Основна:1-6 Додаткова:1-7 Нормативно-правові акти: 1 Інформаційні ресурси в Інтернеті: 1-5
Тема № 6. «Коучинг».		
	1. Означте основні відмінності коучингу та консалтингу, психологічного консультування, психотерапії. 2. Розкрийте зміст основних принципів коучингу. 3. Розкрийте критерії ефективності в коучингу. 4. Особливості зворотного зв'язку у коучингу. 5. Охарактеризуйте формування цілей коучингової взаємодії.	Основна:1-6 Додаткова:1-7 Нормативно-правові акти: 1 Інформаційні ресурси в Інтернеті: 1-5

Тема № 7. «Специфіка використання психологічних ігор в психологічній практиці».		
	1. Сімейне консультування і трансформаційна психологічна гра 2. Використання психологічних ігор в психологічній практиці. 3. Особливості застосування трансформаційних ігор з дітьми. 4. Психологічна робота з підлітками за допомогою трансформаційних ігор. 5. Групова робота з метафоричними асоціативними картами.	Основна:1-6 Додаткова:1-7 Нормативно-правові акти: 1 Інформаційні ресурси в Інтернеті: 1-5

5. Індивідуальні завдання

5.1.1. Теми рефератів

1. Основи використання метафори у психологічній допомозі.
2. Символізм у психологічних практиках.
3. Перші класичні колоди метафоричних асоціативних карт.
4. Вікова періодизація та психологічні ігри.
5. Техніки метафоричних асоціативних карт у роботі з конфліктами.
6. Сімейне консультування і трансформаційна психологічна гра.
7. Робота з травмою техніками метафоричних асоціативних карт.
8. Психологічна гра і метафоричні асоціативні карти як шляхи до видужання.
9. Саморефлексія в коучингу.
10. Побудова ефективного альянсу коуч-клієнт.
11. Базові техніки когнітивно-поведінкової терапії.
12. Основні школи когнітивно-поведінкової терапії на сучасному етапі розвитку науки.
13. Психотерапевтичний потенціал майндфулнес.
14. Особливості травмо-фокусованої когнітивно-поведінкової терапії.
15. Перспективи когнітивно-поведінкової терапії.
16. Етичний кодекс психолога.
17. Особливості застосування практичної психології у ризиконебезпечних професіях.

5.1.2. Теми курсових робіт (не передбачено)

5.1.3. Теми наукових робіт (не передбачено)

6. Методи навчання

- конспектування лекцій та самостійне опрацювання лекційного

матеріалу за власним конспектом лекцій;

- підготовка до практичних занять;
- підготовка тематичних повідомлень;
- участь у групових дискусіях;
- мозковий штурм;
- практична робота з кейсами.

Самостійна робота за кожною темою передбачає вивчення:

- наукової літератури за темою.

Індивідуальна робота передбачає виконання наукових робіт у вигляді рефератів

7. Перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий контроль (залік)

1. Практична психологія, як галузь психологічної науки. Історія розвитку і сучасні психологічні напрямки.
2. Структура сучасної психологічної науки.
3. Галузі застосування психологічної допомоги.
4. Етичні принципи роботи психолога.
5. Основи когнітивно-поведінкової терапії (КПТ). Принципи когнітивно-поведінкової терапії (КПТ).
6. Переваги та обмеження КПТ.
7. Основні методи КПТ.
8. Когнітивно-поведінкова терапія – роль терапевта і клієнта.
9. Базові положення КПТ.
10. Показання до та обмеження від КПТ.
11. 3 «хвили» когнітивно-поведінкової терапії.
12. Суть EMDR-терапії.
13. Компоненти процедури EMDR.
14. Методологічні принципи, модель адаптивної переробки інформації.
15. Результат психотерапевтичного впливу.
16. Метод Біосегустивної терапії для корекції і лікування психосоматичних розладів.
17. Переваги методу БСТ.
18. Особливості проведення сеансу біосугестивної терапії (БСТ).
19. Поєднання прийомів вербального та невербального навіювання в стані легкого трансу.
20. Показання для біосугестивної терапії.
21. Історія виникнення метафоричних асоціативних карт.
22. Основи використання метафори у психологічній допомозі.
23. Правила та особливості застосування МАК.
24. Механізми дії карт.
25. Групова та індивідуальна робота з метафоричними асоціативними картами.
26. Техніки роботи з метафоричними асоціативними картами.

27. Історія розвитку коучингу.
28. Сутність, принципи, фактори та види коучингу.
29. Компоненти коучингу.
30. Класифікація видів коучингу.
31. Структура та процедура коуч-менеджменту.
32. Основні напрями коучинг-менеджменту.
33. Умови ефективності коучингу.
34. Основні ролі коуча та їх функції.
35. Гра як засіб соціалізації та адаптації до обставин життя.
36. Історія виникнення та загальні відомості про ігри.
37. Теорії ігор.
38. Своєрідність гри як діяльності.
39. Психологічний зміст ділової гри.
40. Класифікація ділових ігор.

8. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання здобувачів

Контрольні заходи оцінювання результатів навчання включають в себе поточний та підсумковий контроль.

Засобами оцінювання результатів навчання можуть бути екзамени (комплексні екзамени); тести; наскрізні проєкти; командні проєкти; аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; інші види індивідуальних та групових завдань.

Поточний контроль. До форм поточного контролю належить оцінювання:

- рівня знань під час практичних занять;
- якості виконання самостійної роботи.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських, практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку набутих здобувачем вищої освіти (далі – здобувач) знань, умінь та інших компетентностей з навчальної дисципліни.

У ході поточного контролю проводиться систематичний вимір приросту знань, їх корекція. Результати поточного контролю заносяться викладачем до журналів обліку роботи академічної групи за національної системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Оцінки за самостійну роботу виставляються в журналі обліку роботи академічної групи окремою графою за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Результати цієї роботи враховуються під час виставлення підсумкових оцінок.

При розрахунку успішності здобувачів враховуються такі види робіт: навчальні заняття (семінарські, практичні, лабораторні тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, ведення конспектів першоджерел та робочих зошитів, виконання розрахункових завдань, підготовка рефератів,

наукових робіт, публікацій, розроблення спеціальних технічних пристроїв і приладів, моделей, комп'ютерних програм, виступи на наукових конференціях, семінарах та інше); контрольні роботи (виконання тестів, контрольних робіт у формі, передбаченій робочою програмою навчальної дисципліни). Вони оцінюються за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» за навчальні заняття або самостійну роботу, зобов'язаний перескласти її.

Загальна кількість балів (оцінка), отримана здобувачем за семестр перед підсумковим контролем, розраховується як середньоарифметичне значення з оцінок за навчальні заняття та самостійну роботу, та для переведу до 100-бальної системи помножується на коефіцієнт **10**.

$$\begin{array}{l} \text{Загальна} \\ \text{кількість балів} \\ \text{(перед} \\ \text{підсумковим} \\ \text{контролем)} \end{array} = \left(\begin{array}{l} \text{Результат} \\ \text{навчальних} \\ \text{занять} \\ \text{за семестр} \end{array} + \begin{array}{l} \text{Результат} \\ \text{самостійної} \\ \text{роботи за} \\ \text{семестр} \end{array} \right) / 2 \cdot 10$$

Підсумковий контроль. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах.

Для обліку результатів підсумкового контролю використовується поточно-накопичувальна інформація, яка реєструється в журналах обліку роботи академічної групи. Результати підсумкового контролю з дисциплін відображаються у відомостях обліку успішності, навчальних картках здобувачів, залікових книжках. **Присутність здобувачів на проведенні підсумкового контролю (заліку, екзамену) обов'язкова.** Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на підсумковий контроль (залік, екзамен), то науково-педагогічний працівник ставить у відомість обліку успішності відмітку «не з'явився».

Підсумковий контроль (екзамен, залік) оцінюється за національною шкалою. Для переведу результатів, набраних на підсумковому контролі, з національної системи оцінювання в 100-бальну вводиться коефіцієнт **10**, таким чином максимальна кількість балів на підсумковому контролі (екзамені, заліку), які використовуються при розрахунку успішності здобувачів, становить **50**.

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру, та балів, набраних на підсумковому контролі (екзамені, заліку).

$$\begin{array}{l} \text{Підсумкові бали} \\ \text{навчальної} \\ \text{дисципліни} \end{array} = \begin{array}{l} \text{Загальна кількість} \\ \text{балів (перед} \\ \text{підсумковим} \\ \text{контролем)} \end{array} + \begin{array}{l} \text{Кількість балів за} \\ \text{підсумковим} \\ \text{контролем} \end{array}$$

Здобувач вищої освіти, який під час складання підсумкового контролю (екзамен, залік) отримав незадовільну оцінку, складає його повторно. Повторне складання підсумкового екзамену чи заліку допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз – викладачеві, а другий – комісії, до складу якої входить керівник відповідної кафедри та 2-3 науково-педагогічних працівники.

Якщо дисципліна вивчається протягом двох і більше семестрів з семестровим контролем у формі екзамену чи заліку, то результат вивчення дисципліни в поточному семестрі визначається як середньоарифметичне значення балів, набраних у поточному та попередньому семестрах.

$$\begin{array}{c} \text{Підсумкові} \\ \text{бали} \\ \text{навчальної} \\ \text{дисципліни} \end{array} = \begin{array}{c} \text{Підсумкові} \\ \text{бали за} \\ \text{поточний} \\ \text{семестр} \end{array} + \begin{array}{c} \text{Підсумкові} \\ \text{бали за} \\ \text{попередній} \\ \text{семестр} \end{array} : 2$$

Критерії оцінювання результатів навчання		
Види робіт	Кількість балів за один вид робіт	Критерії оцінювання
Робота на лекційному занятті	1	Всі лекції з даного курсу мають проблемно-дискусійний характер, отже максимальну оцінку за роботу на лекції отримують здобувачі, які постійно включені у дискусію.
	0,5	Мінімальну оцінку отримують здобувачі, які не беруть участі у дискусії, втім демонструють уважність і не відволікаються від ходу лекції на сторонні справи.
	0	Здобувач не отримує оцінку, якщо не проявляє активності на занятті або виконав завдання з порушенням вимог академічної доброчесності.
Робота на семінарському, практичному заняттях	3	Робота на семінарському, практичному заняттях оцінюється, виходячи з того, чи проводив здобувач <u>самостійну роботу</u> для підготовки до цього заняття (опрацювання наукових та інших інформаційних джерел для підготовки повідомлень, групових проєктів тощо), з урахуванням якості виконаної роботи. Максимальну кількість балів здобувач отримує, якщо вільно оперує інформацією з декількох наукових та/або інформаційних джерел за відповідною темою навчального курсу та якісно презентує свої наукові/інформаційні здобутки у вигляді повідомлення, бере активну участь у дискусіях на занятті, розгорнуто і обґрунтовано відповідає на поточні запитання викладача, бере активну участь у виконанні ситуативних завдань та розв'язанні кейсів.
	2	Здобувач отримує середню кількість балів, якщо оперує інформацією з декількох інформаційних джерел за відповідною темою, під час заняття проявляє високу активність, бере участь у дискусіях, розгорнуто і обґрунтовано

		відповідає на запитання, бере участь у виконанні ситуативних завдань, розв'язанні проблемних ситуацій.
	1	Здобувач отримує мінімальну кількість балів, якщо не проявляє високої активності під час заняття, втім демонструє уважність і не відволікався від ходу заняття на сторонні справи.
	0	Здобувач не отримує бали, якщо не проявляє активності на занятті, не бере участь у передбачуваних змістом цього заняття видах робіт або виконав завдання з порушенням вимог академічної доброчесності.
Індивідуальне завдання: Підготовка проєкту щодо психологічного супроводу осіб в кризових ситуаціях	5	<i>Індивідуальне завдання передбачає виконання здобувачем письмової роботи за обраною темою, яка має науковий характер і ґрунтується на аналізі інформації не менш ніж з трьох наукових джерел.</i> Максимальну кількість балів отримують здобувачі, які демонструють належний рівень знань і розуміння теми, знайомство із основними тенденціями, виявляють аналітичні здібності, здатність до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення. Роботу оформлено відповідно до вимог.
	3-4	Індивідуальне завдання виконано частково та потребувало доопрацювання. Окремим частинам викладу бракує аналітичного характеру.
	1-2	Виконано частково, доопрацювання не було здійснене, терміни порушені. Роботі суттєво бракує систематичного аналізу й логічного та послідовного викладу. Робота містить фактографічні неточності та/або необґрунтовані судження.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням вимог академічної доброчесності
Екзаменаційне тестування	1-50	Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.

Вимоги до здобувачів стосовно засвоєння змісту навчальної дисципліни, а саме: кількість оцінок, яку він повинен отримати під час аудиторної роботи, самостійної роботи.

Робота під час навчальних занять	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Отримати не менше 4 позитивних оцінок	Підготувати реферат, підготувати конспект за темою самостійної роботи, виконати практичне завдання тощо	Отримати за підсумковий контроль не менше 30 балів

9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
97-100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою
94-96			
90-93			
85-89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією-двома значними помилками.
80-84			
75 – 79		C	«Добре» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками , робота з декількома незначними помилками або з однією-двома значними помилками.
70-74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, але прогалини не носять істотний характер, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконана, деякі з виконаних завдань містять помилки, робота з трьома значними помилками
65-69			
60-64		E	«Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконана або якість виконання деяких з них оцінена числом балів, близьким до мінімального, робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки
40-59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, потрібні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконана, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота, що потребує доробки
21-40			

1–20	F	« Безумовно незадовільно » – теоретичний зміст курсу не освоєний, потрібні практичні навички роботи несформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки
------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Рекомендована література (основна, додаткова), інформаційні та навчальні ресурси в Інтернеті

Основна література

1. EMDR Терапія наслідків психотравми /за редакцією Арне Гофманна. Львів: Свічадо, 2017. 259 с.

1. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів, 2014. 410 с.

2. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. 253 с

3. Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 051 Економіка усіх форм навчання [Електронний ресурс] / [упоряд. О. В. Захарова] М-во освіти і науки України; Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси: ЧДТУ, 2020. – 65 с.

4. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.

5. Марчант Дж. Сила самонавіювання як наш розум впливає на тіло наука і вимисел. К. : Азбука, 2016. 352 с.

6. Основи коучингу: навчальний посібник / О.О. Нежинська, В.М. Тименко. Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.

7. Основи психотерапії : навчальний посібник / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М.І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.

8. Павлюк М.М., Шепельова М.В. Сучасні психологічні технології надання психологічної допомоги сім'ям постраждалих у подоланні складних життєвих обставин : практичний посібник. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. 124 с.

9. Прикладні аспекти військової психології : навчальний посібник / В. І. Осьодло, О. Ф. Хміляр, М. С. Корольчук, В. М. Невмержицький, Н. Е. Мілорадова та ін.; за заг. ред. В. І. Осьодла. Київ : НУОУ м. Івана Черняхівського, 2015. 236 с.

10. Рижкова О. С. Психологічні ігри. URL: <https://vseosvita.ua/library/psihologicni-igri-226256.html>

11. Стражний О. Біосугестивна терапія для корекції і лікування психосоматичних розладів : практичний посібник. К., 2020. 132 с.

12. Царенко Л. Г. EMDR. Невідкладна допомога : методичні рекомендації / за ред. Н. В. Пророк. Київ : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 106 с.

Додаткова

1. Блінов О. А. Метафоричні асоціативні карти як сучасний метод психологічної хірургії. *Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки* : зб. наук. пр. Київського Національного університету ім. Тараса Шевченка. Київ. 2016. Вип. 4 (29). С. 6–11.
2. Використання коучингу в системі вищої освіти України / О. О. Нежинська, В. М. Тищенко // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць Ун-ту менедж. освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва та ін. ; голов. ред. В. В. Олійник. К. : АТОПОЛ ГРУП, 2015. Вип. 15 (28). С. 236–245.
3. Вічалковська Н.К. Техніки психодрами в психокорекційній роботі: методичні рекомендації.- Луцьк.: СЛУ імені Лесі Українки, 2018. 17 с.
4. Волошин В. Біосугестивна терапія у відновленні учасників ато і членів їхніх родин. *Робота з травмами війни. Український досвід* : матеріали Першої всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 28–31 березня 2018 р.) К. : Золоті ворота, 2018. С. 132-134.
5. Дерев'янюк С. П. Когнітивні викривлення, пов'язані з емоційним інтелектом. Одинадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання: матеріали міжнар. наук. конф. (Чернігів, 29 листопада 2020 р.). Чернігів, 2021. С. 81–85.
6. Дерев'янюк С. П. Сучасна проблематика когнітивно-поведінкової терапії. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2021. № 13. С. 104–109
7. Казкотерапія як один із методів практичної діяльності психолога: Методичний посібник / Герман Н. І., Горобець Т. В. Черкаси: Вид. від. Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 2015. 142 с.
8. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Ч. 1. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 232 с.
9. Кондратюк С., Мандзяк Н. Методика проведення психологічних ігор в закладі дошкільної освіти. <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/1850>
10. Костєва Т. Б. Практикум коуч-діяльності. Методичні вказівки / Тетяна Богданівна Костєва. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. 40 с.
11. Кульчицька А.В. Цілепокладання як основа коучингу: теоретико-методологічний аналіз проблеми. Психологічні перспективи. 2018. Вип. 31. С. 171-182
12. Нежинська О. О. В. М. Тищенко. Основи коучингу : навчальний посібник. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.
13. Ордатій Н., Ангельська В., Гуменюк Н. EMDR метод психотерапії з доведеною ефективністю <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/524>
14. Стражний О. Болезни, в которые играют люди. Х. : КСД. 2018. 320 с
15. Як працювати з психотравмою: про метод EMDR і проєкт для вчителюк. <https://nus.org.ua/articles/yak-pratsyuvaty-z-psyhotravmoyu-pro-metod-emdr-i-proyekt-dlya-vchytelok>

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. URL: https://studopedia.ru/2_4724_diagnostichniy-potentsial-arttehniki-kolazhvidiliti-y-opisati-oporni-elementi-traktuvannyaindividualnogo-y-grupovogokolazhu.html
2. <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/16080>
3. <https://www.twirpx.com/file/2414875/>
4. <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/1443>