

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
Харківський національний університет внутрішніх справ
Сумська філія
Кафедра гуманітарних дисциплін

МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
з навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»
обов'язкових компонент освітньої програми
другого (магістерського) рівня вищої освіти
262 Правоохоронна діяльність

Суми 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
Харківського національного
університету внутрішніх справ
Протокол від 30.08.2023 р. № 7

СХВАЛЕНО

Вченою радою Сумської філії
ХНУВС
Протокол від 29.08.2023 р. № 8

ПОГОДЖЕНО

Секцією Науково-методичної ради
ХНУВС з гуманітарних та соціально-
економічних дисциплін
Протокол від 29.08.2023 р. № 7

Розглянуто на засіданні кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії
ХНУВС
Протокол від 29.08.2023 р. № 2

Розробники:

1. Доцент кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії ХНУВС, кандидат педагогічних наук, доцент Ганна ДОВГОПОЛОВА
2. Доцент кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії ХНУВС, кандидат педагогічних наук, доцент Юлія САМОЙЛОВА
3. Старший викладач кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії ХНУВС Анна РЕШИТЬКО

Рецензенти:

1. Завідувач кафедри іноземних мов факультету №4 Харківського національного університету внутрішніх справ, кандидат педагогічних наук, доцент Олена СТАТІВКА
2. Старший викладач кафедри іноземних мов Сумського державного університету, кандидат педагогічних наук Юлія КОЗАЧЕНКО

1. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами

Денна форма навчання

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр 2							
Тема № 1. Місце роботи	14			6		6	залік
Тема № 2. Робота поліцейського з транспортними засобами	14			8		8	
Тема № 3. Протиправна суспільна поведінка	14			8		8	
Тема № 4. Виклик екстреної служби	14			8		8	
Тема № 5. Злочини проти власності	19			10		5	
Всього за семестр 2:	75			40		35	
Семестр 3							
Тема № 6. Наркотики та алкоголь	15			8		7	іспит
Тема № 7. Масові заворушення	15			8		7	
Тема № 8. Місце скоєння злочину	15			8		7	
Тема № 9. Кримінальне правосуддя	15			8		7	
Тема № 10. Гендерна політика в діяльності поліції	15			8		7	
Всього за семестр 3:	75			40		35	

Заочна форма навчання

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		лекцій	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр 2							
Тема № 1. Місце роботи	14			1		13	залік
Тема № 2. Робота поліцейського з транспортними засобами	14			1		13	
Тема № 3. Протиправна суспільна поведінка	15			2		13	
Тема № 4. Виклик екстреної служби	16			1		15	
Тема № 5. Злочини проти власності	16			1		15	
Всього за семестр 2:	75			6		69	
Семестр 3							
Тема № 6. Наркотики та алкоголь	14			1		13	іспит
Тема № 7. Масові заворушення	14			1		13	
Тема № 8. Місце скоєння злочину	15			2		13	
Тема № 9. Кримінальне правосуддя	16			2		14	
Тема № 10. Гендерна політика в діяльності поліції	16			2		14	
Всього за семестр 3:	75			8		67	

2. Методичні вказівки до проведення практичних занять

Семестр № 2

ТЕМА № 1. МІСЦЕ РОБОТИ.

Практичне заняття № 1-3 (1)

Навчальна мета заняття: ознайомити з лексичними одиницями з теми «Місце роботи»; навчити описувати повсякденні обов'язки поліцейського та основні види діяльності поліції. Повторити правила утворення речень в англійській мові, форми дієслова to be; утворення та вживання Present Simple Active (positives, negatives, questions), способи словотворення. Повторити правила побудови речень в англійській мові та утворення різних типів запитань.

Кількість годин 6 год (денна); 1 год (заочна)

Навчальні питання:

1. Активна лексика з теми «Місце роботи».
2. Правила утворення та вживання теперішнього неозначеного часу Present Simple; форми дієслова "to be" у теперішньому часі; вживання конструкції "be going to" для вираження майбутньої дії. Виконання граматичних вправ.
3. Правила побудови речень в англійській мові.
4. Тренування навичок вживання нової лексики з теми; діалогічне та монологічне мовлення за темою; розвиток навичок аудіювання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Горбач, Н. Л. Basic Grammar: Reference and Practice: навч. посіб. з англ. мови для здобувачів вищ. освіти / Н. Л. Горбач, І. Л. Іванова, Т. М. Кальченко; МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2021. 134 с. <http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11403>
2. Побережна Н.О., Пакулова Т.В., Нагорна Ю.А., Тимофіїва К.М. Практичний курс англійської мови для працівників правоохоронних органів: посібник-практикум. Дніпропетровськ : ЛІРА, 2016. 338 с. С. 29-34. <http://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/452>
3. Посохова А. В. English Course for Law Enforcement Professionals. Part II (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина II): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 108 с. <http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3219/3/posokhova-26-10-20.pdf>
4. Murphy R. English Grammar in Use: Fifth Edition. Intermediate with answers. Cambridge University Press, 2019. 394 с.
URL: https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf

5. Pakulova T. V., Nahorna Y. A., Tymofiiwa K. M. English Communicative English Grammar For Law Enforcement Officers: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти (за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» та «Право»), викладачів та практичних працівників органів внутрішніх справ. Дніпро: ДДУВС, 2019. 108 с.
URL: <https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/3884/1/Communicative%20grammar%20FINAL%201.pdf>

План проведення заняття:

I. Порядок проведення вступної частини.

Прийняти рапорт чергового магістра і привітатися. Перевірити наявність особового складу за журналом обліку навчальних занять. Перевірити виконання домашнього завдання. Оголосити тему і основні питання заняття. Визначити актуальність теми. Зосередити увагу магістрів на навчальній меті. Визначити порядок отримання оцінки за виконання окремих завдань та за заняття в цілому.

II. Порядок проведення основної частини заняття.

Починаючи опрацьовувати *перше питання*, ознайомити магістрів з необхідним вокабуляром по темі. Ввести нову лексику з теми «Місце роботи», використовуючи презентацію та / або пояснюючи невідомі слова описовим методом англійською мовою. При введенні активної лексики рекомендується звернути увагу на особливості її перекладу та рекомендувати магістрам переписати у зошити нові слова з теми [2, с.29-34].

Розглядаючи *друге питання*, повторюючи форми дієслова "to be" у теперішньому часі акцентувати увагу на функціях, які виконують дані дієслова в англійському реченні. Виконати граматичні вправи на вживання форм даних дієслів у реченнях теперішнього часу [5, с.5-7]. Пояснити, що Present Simple (Indefinite) – це простий теперішній час для позначення звичайної, повторюваної дії, а також повторити структуру утворення Present Simple (positive, negative, interrogative). Наголосити на особливостях дієслова в 3 особі однини; на прикладах показати в яких випадках додається закінчення -s/ -es / -ies, а також опрацювати ключові слова (обставини часу), що притаманні цьому граматичному часу. Тренуючи навички вживання на практиці повтореного граматичного матеріалу, виконати вправи на утворення різних типів речень в Present Simple, заповнення пропусків, вживання обставин часу та переклад речень з української на англійську мову в даному граматичному часі [5].

Повторити, що конструкція "to be going to" вживається для вираження майбутнього та намірів; розглянути утворення стверджувальних, заперечних та запитальних речень з даною граматичною конструкцією. Прочитати першу частину тексту про крадіжку машини, знайти в тексті реченні з конструкцією "to be going to", перекласти їх та дати відповіді на запитання до тексту. Для тренування навичок вживання даної граматичної конструкції виконати вправи [5, с.40-41].

Працюючи над *третьім питанням*, слід звернути увагу на те, що порядок

слів в англійському реченні має чітко виражену структуру, оскільки зв'язок між словами та їхні функції виражаються за допомогою їхнього порядку в реченні. У стверджувальних реченнях, зазвичай, порядок слів є прямим, тобто присудок знаходиться після підмета. Повна формула розповідного англійського речення є наступною: *підмет + присудок + додаток + обставина*. Додаток може бути прямим, непрямым або з прийменниковим додатком. Приклад речення з прямим додатком: *They go to the university five days a week*; з непрямым додатком: *She will give him (непрямий додаток) a pen*; обставини місця та часу можуть знаходитися також на початку речення: *At the moment she is busy*. У спонукальних (наказових) реченнях на першому місці може стояти присудок, без вживання підмета. В такому випадку говорять про непрямий порядок слів у реченні: *Pick her up from the airport*. Заперечні речення в англійській мові мають такий самий порядок слів у реченні, що й стверджувальні, окрім одного: вони вимагають додавання частки *not* та обов'язкового вживання допоміжного слова або словосполучень: *I do not have enough money*.

Під час роботи над *четвертим питанням*, для тренування навичок вживання тематичної лексики виконати письмово вправи на заповнення пропусків, описати усно місце роботи поліцейського використовуючи дидактичні матеріали. Для розвитку навичок діалогічного мовлення доцільно поділити магістрів на пари для складання діалогів із заданої теми з використанням активного вокабуляру. Для розвитку навичок аудіювання прослухати аудіо запис про робочий день поліцейського до вправи 2 [4, с. 10], дати відповіді на запитання викладача стосовно прослуханого, та виконати вправу 4 [4, с.10] для перевірки розуміння прослуханого аудіо запису.

III. Порядок проведення заключної частини заняття.

Визначити ступінь досягнення навчальної мети заняття в цілому та дати загальну оцінку організації його проведення. Зосередити увагу на позитивних результатах заняття та загальних недоліках і їх причинах. Оцінити участь у практичному занятті; дати відповіді на запитання магістрів. Надати завдання для самостійної роботи над темою заняття.

ТЕМА № 2.

РОБОТА ПОЛІЦЕЙСЬКОГО З ТРАНСПОРТНИМИ ЗАСОБАМИ

Практичне заняття № 4-7 (1)

Навчальна мета заняття: вивчити лексику стосовно різних типів транспорту, складових частин транспортних засобів, та основних транспортних документів; вміти пояснити причину зупинки авто, перевірки документів, порушення правил дорожнього руху та покарання за нього англійською мовою. Повторити ступені порівняння прикметників, правила утворення та вживання Present Continuous; особливості вживання модальних дієслів *must/mustn't, have to, may/might to*.

Кількість годин 8 год (денна); 1 год (заочна)

Навчальні питання:

1. Види транспорту. Номерні знаки різних країн світу.
2. Ступені порівняння прикметників. Утворення та вживання теперішнього тривалого часу Present Continuous; виконання граматичних вправ.
3. Вживання модальних дієслів must/mustn't, have to, may/might to у теперішньому часі.
4. Базовий лексичний мінімум з теми «Перевірка транспортних засобів» (частини автомобіля, документи). Тренування навичок вживання нової лексики з теми; розвиток навичок письма, говоріння та аудіювання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Горбач, Н. Л. Basic Grammar: Reference and Practice: навч. посіб. з англ. мови для здобувачів вищ. освіти / Н. Л. Горбач, І. Л. Іванова, Т. М. Кальченко; МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2021. 134 с. <http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11403>
2. Побережна Н.О., Пакулова Т.В., Нагорна Ю.А., Тимофіїва К.М. Практичний курс англійської мови для працівників правоохоронних органів: посібник-практикум. Дніпропетровськ : ЛІРА, 2016. 338 с. С. 29-34. <http://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/452>
3. Murphy R. English Grammar in Use: Fifth Edition. Intermediate with answers. Cambridge University Press, 2019. 394 с.
4. URL:https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf
5. Pakulova T. V., Nahorna Y. A., Tymofiiva K. M. English Communicative English Grammar For Law Enforcement Officers: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти (за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» та «Право»), викладачів та практичних працівників органів внутрішніх справ. Дніпро: ДДУВС, 2019. 108 с.
URL:<https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/3884/1/Communicative%20grammar%20FINAL%201.pdf>

План проведення заняття:

I. Порядок проведення вступної частини.

Прийняти рапорт чергового магістра і привітатися. Перевірити наявність особового складу за журналом обліку навчальних занять. Перевірити виконання домашнього завдання. Провести попередній контроль знань, умінь та навичок тих, хто навчається. Оголосити тему і основні питання заняття. Визначити актуальність теми. Зосередити увагу магістрів на навчальній меті. Визначити порядок отримання оцінки за виконання окремих завдань та за заняття в цілому

II. Порядок проведення основної частини заняття.

Починаючи опрацьовувати *перше питання*, з'ясувати, назви яких видів транспорту відомі магістрам [2, с.71-82; 96-104]. Прослухати аудіо запис та виконати завдання до нього [3, с.14]. Для розвитку навичок читання та пошуку необхідної інформації опрацьовувати текст «Registration Plates» [3, с.15], дати

відповіді на запитання до тексту та виконати завдання для перевірки його розуміння. Пояснити як здійснюється міжнародна комунікація серед поліцейських, ознайомити магістрів з міжнародним радіотелефонним алфавітом та опрацювати його, виконавши як приклад впр. 7 [3, с.15].

Розглядаючи *друге питання*, пояснити, що прикметники в англійській мові, на відміну від прикметників в українській мові, не змінюються ні за родом, ні за числом, ні за відмінками. Використовуючи наочність розглянути види прикметників, порядок прикметників у реченні та правила утворення ступенів порівняння. Виконати граматичні вправи для засвоєння та тренування даного граматичного матеріалу [5, с.216-217]. На основі презентації повторити правила утворення та вживання теперішнього тривалого часу Present Continuous: пояснити основні випадки вживання та особливу увагу звернути на вживання даного граматичного часу для позначення майбутньої запланованої дії. Порівняти Present Continuous та Present Simple, навести приклади. Для тренування навичок вживання теперішнього тривалого часу виконати граматичні вправи [5, с.2-3].

Працюючи над *третьім питанням*, пояснити, що від інших дієслів модальні дієслова відрізняються тим, що не використовуються самостійно і не позначають конкретної дії або стану, вони лише відображають модальність, тобто, ставлення мовця до якої-небудь дії. Разом модальне дієслово та інфінітив утворюють конструкцію Compound Modal Predicate, що можна перекласти як складений дієслівний присудок. Модальні дієслова в англійській мові можуть виражати можливість, необхідність, бажаність, ймовірність та інші стани. Використовуючи презентацію повторити основні модальні дієслова must, may / might, have to; виконати тренувальні граматичні вправи на вживання цих модальних дієслів [5, с.54-65].

Під час роботи над *четвертим питанням*, важливо навчити магістрів вживати в усному мовленні лексику щодо огляду транспортного засобу, вміти пояснити причину зупинки авто, провести перевірку документів тощо. Для цього представити презентацію «Vehicle Check» та «Driving Licence»; обговорити представлений матеріал, порівняти закордонне водійське посвідчення з українським, порівняти британський та американський варіанти назв певних частин автомобіля. Для роботи над даним лексичним матеріалом та для розвитку навичок читання, говоріння та аудіювання опрацювати частину Charlie, Delta Unit 2 [3, с.18-21].

III. Порядок проведення заключної частини заняття.

Визначити ступінь досягнення навчальної мети заняття в цілому та дати загальну оцінку організації його проведення. Зосередити увагу на позитивних результатах заняття та загальних недоліках і їх причинах. Оцінити участь кожного у практичному занятті; дати відповіді на запитання магістрів. Надати завдання для самостійної роботи над темою заняття.

ТЕМА № 3. ПРОТИПРАВНА СУСПІЛЬНА ПОВЕДІНКА

Практичне заняття № 8-11 (2)

Навчальна мета заняття: вивчити лексичні одиниці англійської мови в межах теми, а саме: навчитися говорити про прояви та види протиправної суспільної поведінки, класифікацію злочинів; вміти пояснювати наслідки вчинення протиправних суспільних дій англійською мовою. Повторити правила утворення та вживання умовних речень першого типу, вивчити правила утворення та вживання Past Simple, Present Perfect, модальні дієслова can/can't для вираження здатності дії та дозволу.

Кількість годин 8 год (денна); 2 год (заочна)

Навчальні питання:

1. Види та прояви протиправної поведінки. Класифікація злочинів.
2. Утворення та вживання Past Simple, Present Perfect та умовних речень першого та другого типу.
3. Вживання модальних дієслів can/can't для вираження здатності дії та дозволу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Горбач, Н. Л. Basic Grammar: Reference and Practice: навч. посіб. з англ. мови для здобувачів вищ. освіти / Н. Л. Горбач, І. Л. Іванова, Т. М. Кальченко; МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2021. 134 с. <http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11403>
2. Побережна Н.О., Пакулова Т.В., Нагорна Ю.А., Тимофіїва К.М. Практичний курс англійської мови для працівників правоохоронних органів: посібник-практикум. Дніпропетровськ : ЛІРА, 2016. 338 с. С. 29-34. <http://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/452>
3. Посохова А. В. English Course for Law Enforcement Professionals. Part II (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина II): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 108 с.
4. <http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3219/3/posokhova-26-10-20.pdf>
5. Murphy R. English Grammar in Use: Fifth Edition. Intermediate with answers. Cambridge University Press, 2019. 394 с.
6. URL:https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf
7. Pakulova T. V., Nahorna Y. A., Tymofiiwa K. M. English Communicative English Grammar For Law Enforcement Officers: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти (за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» та «Право»), викладачів та практичних працівників органів внутрішніх справ. Дніпро: ДДУВС, 2019. 108 с.
URL:<https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/3884/1/Communicative%20grammar%20FINAL%201.pdf>

План проведення заняття:

I. Порядок проведення вступної частини.

Прийняти рапорт чергового магістра і привітатися. Перевірити наявність особового складу за журналом обліку навчальних занять. Перевірити виконання домашнього завдання. Провести попередній контроль знань, умінь та навичок тих, хто навчається. Оголосити тему і основні питання заняття. Визначити актуальність теми. Зосередити увагу магістрів на навчальній меті. Визначити порядок отримання оцінки за виконання окремих завдань та за заняття в цілому

II. Порядок проведення основної частини заняття.

Працюючи над *першим питанням*, треба розглянути поняття «anti-social behaviour», опрацювати подане викладачем визначення, а також запропонувати магістрам дати власні визначення та навести приклади. Ввести нові лексичні одиниці стосовно видів протиправної поведінки. Для розвитку навичок читання опрацювати текст, дати відповіді на запитання до нього та виконати завдання на пошук в тексті необхідної інформації [5, с. 22-23]. З метою розвитку навичок усного мовлення обговорити фото людей [5, с. 23], використовуючи нову лексику. Прослухати аудіо запис [5, с.23] та дати відповіді на запитання.

Розглядаючи класифікацію злочинів, перш за все необхідно обговорити з магістрами та слухачами визначення терміну «crime», запропонувати обговорити питання «Why do you think people commit crime? What are the reasons? Have you ever been a victim or a witness of a crime? ». Види злочинів доцільно представити в таблиці із завданням попрацювати зі словниками та заповнити пропущені [1, с. 66]. Для розвитку навичок діалогічного мовлення скласти діалог між поліцейським та громадянином, що став свідком чи жертвою злочинця на основі базових фраз та із зазначенням інформації, яку необхідно представити кожній стороні [1, с. 67].

Розглядаючи *друге питання*, повторити правила утворення та вживання Past Simple. утворюється за допомогою використання форми минулого часу смислового дієслова. Якщо дія виражена правильним дієсловом, то його форма минулого часу утворюється за допомогою додавання закінчення -ed до його словникової форми. Якщо вживається неправильне дієслово, тоді використовується його друга форма з таблиці неправильних дієслів. Якщо потрібне дієслово відсутнє в таблиці, це означає, що воно правильне і минулий час утворюється за допомогою закінчення -ed. Форма минулого часу дієслова однакова для всіх осіб однини та множини (окрім дієслова to be). До прикладу, *She worked abroad.* – Вона працювала за кордоном. *My uncle lived here.* – Мій дядько жив тут. *Harry wrote a lot of books.* – Гаррі написав багато книг. Повторити таблицю неправильних дієслів англійської мови. Виконати граматичні вправи на тренування навичок вживання Past Simple [7, с.10-11].

А також повторити правила утворення та вживання Present Perfect. Повторити таблицю неправильних дієслів англійської мови. Порівняти та знайти відмінності у вживанні даних граматичних часів, оскільки випадки їх вживання дуже схожі. Наголосити на 3 основних відмінностях: 1) Past Simple

використовується для подій, у яких немає зв'язку з сьогоденням; 2) Present Perfect використовується для подій, які почалися в минулому і відбуваються зараз або ж мають зв'язок з сьогоденням; 3) не можна використовувати Present Perfect зі словами, які позначають закінчений період часу. Виконати граматичні вправи на тренування навичок вживання даних граматичних часів [6, с.26-27].

Пояснити, що Conditionals (умовні конструкції або умовні речення) – особливий вид складнопідрядних речень, коли в підрядній частині виражається певна умова, а в головному – наслідки такої умови. Такі речення часто називаються if-sentences (речення зі сполучником if). В залежності від умови, вираженої у реченні, умовні конструкції поділяються на чотири типи: умовні конструкції нульового типу, першого, другого та конструкції третього типу. Також виокремлюють змішаний тип умовних речень. Пояснити правила вживання умовних речень 1го типу. Перший тип умовних речень стосується подій, які можливі та реальні: *If it rains, we will have our drinks inside.* – *Якщо піде дощ, будемо святкувати в приміщенні.* Структура таких речень : *if + підмет + present simple*,

Умовні речення першого типу можна також використовувати для того, щоб давати інструкції. При цьому підрядне речення утворюється за звичними нам правилами, а в головному реченні замість майбутнього часу використовується дієслово наказового способу : *If you're going out tonight, send me a Whatsapp.* – *Якщо йтимеш кудись увечері, скинь мені повідомлення в Whatsapp.* Виконати граматичні вправи на тренування навичок вживання умовних речень першого типу[7, с.76-77].

Під час роботи над *третьім питанням*, повторити, правила вживання модального дієслова *can* : модальне дієслово *can* є одним з найбільш використовуваних модальних дієслів в англійській мові. Воно має значення можливості або здатності, як фізичної, так і розумової. Воно може використовуватися для вираження прохання, дозволу або заборони, а також ймовірності або неймовірності. Наприклад: *I can ride a horse.* *Я вмію їздити на коні.* (Виражає здатність.) *She cannot stay out after 10 pm.* *Вона не гуляти після 10 вечора.* (Висловлює заборону) Виконати завдання [5, с.24; 7, 52-53].

III. Порядок проведення заключної частини заняття.

Визначити ступінь досягнення навчальної мети заняття в цілому та дати загальну оцінку організації його проведення. Зосередити увагу на позитивних результатах заняття та загальних недоліках і їх причинах. Оцінити участь здобувачів вищої освіти у практичному занятті; дати відповіді на запитання магістрів. Надати завдання для самостійної роботи над темою заняття.

ТЕМА № 4. ВИКЛИК ЕКСТРЕНОЇ СЛУЖБИ

Практичне заняття № 12-15 (3)

Навчальна мета заняття: навчити здобувачів вищої освіти звертатися за

допомогою до екстрених служб, говорити про види невідкладних ситуацій, дізнаватися детальну інформацію про нещасні випадки англійською мовою, володіти лексичним мінімумом для надання першої медичної допомоги. Повторити правила творення та вживання the Future Perfect in the Past Tenses.

Кількість годин 8 год (денна); 1 год (заочна)

Навчальні питання:

1. Виклик екстрених служб. Робота поліцейських у разі виклику стосовно нещасного випадку.
2. Опрацювання лексики з теми «Надання першої медичної допомоги».
3. Утворення та вживання the Future Perfect in the Past Tenses.

ЛІТЕРАТУРА

1. Побережна Н.О., Пакулова Т.В., Нагорна Ю.А., Тимофіїва К.М. Практичний курс англійської мови для працівників правоохоронних органів: посібник-практикум. Дніпропетровськ : ЛІРА, 2016. 338 с. С. 29-34.
<http://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/452>
2. Посохова А. В. English Course for Law Enforcement Professionals. Part II (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина II): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 108 с.
3. <http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3219/3/posokhova-26-10-20.pdf>
4. Murphy R. English Grammar in Use: Fifth Edition. Intermediate with answers. Cambridge University Press, 2019. 394 с.
5. URL:https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf
6. Pakulova T. V., Nahorna Y. A., Tymofiiwa K. M. English Communicative English Grammar For Law Enforcement Officers: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти (за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» та «Право»), викладачів та практичних працівників органів внутрішніх справ. Дніпро: ДДУВС, 2019. 108 с.
URL:<https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/3884/1/Communicative%20grammar%20FINAL%201.pdf>

План проведення заняття:

I. Порядок проведення вступної частини.

Прийняти рапорт чергового магістра і привітатися. Перевірити наявність особового складу за журналом обліку навчальних занять. Перевірити виконання домашнього завдання. Провести попередній контроль знань, умінь та навичок тих, хто навчається. Оголосити тему і основні питання заняття. Визначити актуальність теми. Зосередити увагу магістрів на навчальній меті. Визначити порядок отримання оцінки за виконання окремих завдань та за заняття в цілому

II. Порядок проведення основної частини заняття.

Починаючи опрацьовувати *перше питання*, згадати які екстрені служби є в Україні та порівняти їх зі службами США та Великобританії; поговорити про

номери екстрених служб. Для мовної розминки, надати магістрам приклади нещасних випадків та дати завдання відповісти на запитання (наприклад, *What emergency service(s) attend these things? (a car accident, a violent crime, a house fire, somebody collapses in the street, a bomb explosion, a traffic lights failure, a suicide on the underground тощо)*). Підготувати магістрів до прослуховування аудіо файлу із записом екстреного виклику: ознайомити із ключовими словами, відповісти на питання «*What type of emergency do you think it is?*». прослухати аудіо запис, дати відповіді на запитання та виконати завдання на заповнення пропусків [2,с.31]. В невеликих групах опрацювати можливі запитання диспетчерів до потерпілих при різних нещасних випадках, а також алгоритм дій поліцейських при роботі на виклику.

Розглядаючи *друге питання*, для роботи над підтемою «Надання першої медичної допомоги», ввести спочатку нові слова та словосполучення [1, с. 177-178], та доповнити цей список власними прикладами від магістрів. Опрацювати тематичний текст [1, с.178], приділяючи особливу увагу активній лексиці, перекласти його. Для тренування навичок вживання нової лексики, виконати після текстові вправи (наприклад, *Correct the wrong information in each sentence / Find the words from the text to match the definitions / Translate the sentences into English тощо* [1, с. 179]).

Працюючи над *третьім питанням*, використовуючи презентацію повторити правила утворення the Future Perfect in the Past Tenses. Пояснити магістрам, що Future in the Past використовується для вираження дії, що розглядалася у минулому часі. В більшості випадків така форма використовується в непрямій мові, коли розповідаються майбутні дії, плани або наміри на майбутнє (що більш не є актуальними), але сама розповідь відбувається у минулому часі. Стверджувальне речення з Future in the Past утворюється за допомогою допоміжного дієслова would (або ж рідше should) та необхідного інфінітиву смислового дієслова (в залежності від часу та способу). До прикладу, *I thought I should buy that dress. – Я думала, що придбаю ту сукню*. Для того, щоб утворити заперечення в формах Future in the Past необхідно після допоміжного дієслова would (або рідше should) поставити заперечну частку not. Загальний порядок слів в реченні не змінюється. До прикладу, *I knew we should not be working next Saturday. – Я знала, що ми не будемо працювати в наступну суботу*. Загальне питання з формами Future in the Past утворюється шляхом винесення допоміжного дієслова would (рідше should) на початок перечення перед підметом. *Should I buy this dress? – Чи придбала б я цю сукню? Would he go to New York? – Він поїхав би у Нью-Йорк?* Виконати тренувальні граматичні вправи та тести на опрацювання даного граматичного часу [3].

III. Порядок проведення заключної частини заняття.

Визначити ступінь досягнення навчальної мети заняття в цілому та дати загальну оцінку організації його проведення. Зосередити увагу на позитивних результатах заняття та загальних недоліках і їх причинах. Оцінити участь здобувачів вищої освіти у практичному занятті; дати відповіді на запитання магістрів. Надати завдання для самостійної роботи над темою заняття.

ТЕМА № 5. ЗЛОЧИНИ ПРОТИ ВЛАСНОСТІ

Практичне заняття № 16-20 (3)

Навчальна мета заняття: Під час вивчення даної теми студенти мають навчитися говорити про крадіжки, їх види та описувати основні механізми протидії вчиненню злочинів проти власності англійською мовою. Повторити правила вживання Past, Future Perfect Simple, модальних дієслів should/shouldn't для порад; конструкції be going to для майбутніх дій

Кількість годин 10 год (денна); 1 год (заочна)

Навчальні питання:

1. Лексична тема «Злочини проти власності».
2. Утворення та вживання Past Perfect Simple та умовні речення 3-го типу.
3. Вживання модальних дієслів should/shouldn't для порад.

ЛІТЕРАТУРА

1. Горбач, Н. Л. Basic Grammar: Reference and Practice: навч. посіб. з англ. мови для здобувачів вищ. освіти / Н. Л. Горбач, І. Л. Іванова, Т. М. Кальченко; МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2021. 134 с.
<http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11403>
2. Побережна Н.О., Пакулова Т.В., Нагорна Ю.А., Тимофіїва К.М. Практичний курс англійської мови для працівників правоохоронних органів: посібник-практикум. Дніпропетровськ : ЛІРА, 2016. 338 с. С. 29-34.
<http://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/452>
3. Murphy R. English Grammar in Use: Fifth Edition. Intermediate with answers. Cambridge University Press, 2019. 394 с.
URL:https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf
4. Pakulova T. V., Nahorna Y. A., Tymofiiwa K. M. English Communicative English Grammar For Law Enforcement Officers: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти (за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» та «Право»), викладачів та практичних працівників органів внутрішніх справ. Дніпро: ДДУВС, 2019. 108 с.
URL:<https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/3884/1/Communicative%20grammar%20FINAL%201.pdf>

План проведення заняття:

I. Порядок проведення вступної частини.

Прийняти рапорт чергового магістра і привітатися. Перевірити наявність особового складу за журналом обліку навчальних занять. Перевірити виконання домашнього завдання. Провести попередній контроль знань, умінь та навичок тих, хто навчається. Оголосити тему і основні питання заняття. Визначити актуальність теми. Зосередити увагу магістрів на навчальній меті. Визначити порядок отримання оцінки за виконання окремих завдань та за заняття в цілому.

II. Порядок проведення основної частини заняття.

Починаючи опрацьовувати *перше питання*, необхідно ознайомити магістрів з необхідним вокабуляром по темі. Для цього виконати завдання [5, с.192-194; 202]. Для розвитку навичок діалогічного мовлення скласти діалог між поліцейським та громадянином, що став жертвою пограбування на основі базових фраз та із зазначенням інформації, яку необхідно представити кожній стороні [4, с.38].

Розглядаючи *друге питання*, пояснити правила вживання Past Perfect, звернувши увагу на те, що минулий доконаний час – один з найбільш поширених часів англійської мови; граматичний час, який в більшості випадків використовується з метою передачі того факту, що одна дія завершилася в минулому раніше, ніж почалася інша дія. Для минулого доконаного часу речення у стверджувальній формі формується за допомогою допоміжного дієслова *had* та дієслова з закінченням *-ed*, якщо дієслово правильне, якщо ж дієслово неправильне – треба користуватись таблицею неправильних дієслів. Виконати граматичні вправи на тренування навичок вживання даних граматичних часів [3, с.41-45].

Звернути увагу магістрів, що Future Perfect використовується для описання дії у майбутньому, яка почнеться та закінчиться до певного моменту або до іншої дії в майбутньому, або ж буде тривати в цей певний момент у майбутньому. Future Perfect утворюється за допомогою допоміжного дієслова *will* (або рідше *shall*) та форми доконаного інфінітиву Perfect Infinitive (*have* + смислове дієслово в третій формі) без частки *to*. Якщо доконаний інфінітив утворюється від правильного дієслова, то його третя форма утворюється за допомогою додавання закінчення *-ed*. Якщо використовується неправильне дієслово, тоді третя форма береться з таблиці неправильних дієслів. Якщо необхідного дієслова немає в цій таблиці, це означає, що він правильний і до нього слід додавати закінчення *-ed*. *Will* в сучасній англійській мові вживається для всіх осіб однини та множини. *Shall* використовується з першою особою *I, We*, але його використання зараз вважається застарілим. В сучасній англійській для всіх осіб будь-якого числа використовується тільки *will* й це не вважається помилкою. Але *shall* ще можна зустріти в газетах, старих або офіційних текстах, в художній літературі. До прикладу, *I shall have done this work by 5 o'clock tomorrow. – Я виконаю цю роботу до 5-ї години завтра. She will have bought these flowers before the beginning of the party. – Вона придбає ці квіти до початку вечірки.* Виконати граматичні вправи на тренування навичок вживання даних граматичних часів [4, с.19-21].

Пояснити, що Conditionals (умовні конструкції або умовні речення) – особливий вид складнопідрядних речень, коли в підрядній частині виражається певна умова, а в головному – наслідки такої умови. Такі речення часто називаються *if-sentences* (речення зі сполучником *if*). В залежності від умови, вираженої у реченні, умовні конструкції поділяються на чотири типи: умовні конструкції нульового типу, першого, другого та конструкції третього типу. Також виокремлюють змішаний тип умовних речень. Пояснити правила вживання умовних речень 3го типу – умовне речення, що виражає нереальну ситуацію в минулому та її нереальні наслідки, тобто ця уявна ситуація так і не відбулася. В більшості випадків умовні конструкції 3-го типу передають відтінок докори, критики, прикrostі через щось, що не було виконано у минулому.

В умовних реченнях 3-го типу в підрядній *if*-частині використовується час Past Perfect, а також інколи Past Perfect Continuous, а в головній частині – модальні дієслова *would, could, might* з формою доконаного інфінітиву без частки *to*. В таких реченнях сполучник *if* не можна замінити на *when*. До прикладу,

You could have passed your exam if you had studied harder. – Ти б пройшов свій екзамен, якщо б вчився старанніше. (але ти не вчився старанно, тому завалив екзамен) If they had asked me for help, I would have helped them. – Якщо б вони мене попросили про допомогу, я б їм допоміг (але вони не просили, тому я не допоміг). Для закріплення матеріалу виконати завдання [2, с.80-81].

Під час роботи над *третьім питанням*, пояснити магістрам правила вживання модального дієслів should/shouldn't для порад та виконати завдання [2, с. 196-198; 1, с.41].

III. Порядок проведення заключної частини заняття.

Визначити ступінь досягнення навчальної мети заняття в цілому та дати загальну оцінку організації його проведення. Зосередити увагу на позитивних результатах заняття та загальних недоліках і їх причинах. Оцінити участь здобувачів вищої освіти у практичному занятті; дати відповіді на запитання магістрів. Надати завдання для самостійної роботи над темою заняття.

СЕМЕСТР 3.

ТЕМА № 6.

НАРКОТИКИ ТА АЛКОГОЛЬ

Практичне заняття № 1-4 (1)

Навчальна мета заняття: навчити говорити про види наркотиків, прояви та наслідки їх вживання, а також про наслідки та відповідальність за вживання алкоголю. Повторити ступені порівняння прикметників, вживання прийменників місця та напрямку, правила утворення та вживання Present Perfect Continuous

Кількість годин 8 год (денна); 1 год (заочна)

Навчальні питання:

1. Активна лексика з теми «Наркотики та алкоголь».
2. Правила вживання прийменників місця та напрямку.
3. Правила утворення та вживання Present Perfect Continuous.
4. Тренування навичок вживання нової лексики з теми; діалогічне та монологічне мовлення за темою; розвиток навичок аудіювання та письма.

ЛІТЕРАТУРА

1. Англійська мова майбутнім магістрам: навч. посіб / [уклад. : Бабак Г. С. , Комар А. О. , Потехін Т. В., за заг. ред. Орлової О. О.; Харків. нац. ун-т внутр. справ, Каф. інозем. мов фак. №1]. Харків : ХНУВС, 2019. 68 с. URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9218/Anhliiska%20mova%20maibutnim%20mahistrum_KhNUVS_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Вербицька Х. І. English Course for Law Enforcement Professionals. Part I (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина I): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 84 с.

URL:<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2741/1/%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D1%87%201.pdf>

3. Горбач, Н. Л. Basic Grammar: Reference and Practice: навч. посіб. з англ. мови для здобувачів вищ. освіти / Н. Л. Горбач, І. Л. Іванова, Т. М. Кальченко; МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ХНУВС, 2021. 134 с.
URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/11403/BASIC%20GRAMMAR_1_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Кузьменко А.О. English for law enforcement: Навчально-методичний посібник. Дніпропетровськ: Середняк Т. К., 2015. 183 с.
URL:<https://repo.dma.dp.ua/614/1/uchebnik.pdf>
5. Побережна Н.О., Пакулова Т.В., Нагорна Ю.А., Тимофіїва К.М. Практичний курс англійської мови для працівників правоохоронних органів: посібник-практикум. Дніпропетровськ : ЛІРА, 2016. 338 с.
URL:<https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/452/3/%d0%9a%d0%9d%d0%98%d0%93%d0%90%20final.pdf>
6. Посохова А. В. English Course for Law Enforcement Professionals. Part II (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина II): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 108 с.
URL:<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3219/3/posokhova-26-10-20.pdf>
7. Evans Virginia, Dooley Jenny. New Round-Up 5 English grammar practice. Student's book.. Pearson. 10th imp., 2018. 208 p.
URL:<https://drive.google.com/file/d/1r955mccX6XzIZ8TIfp2JGt9FIBeVzmMg/view?usp=sharing>
8. Murphy R. English Grammar in Use: Fifth Edition. Intermediate with answers. Cambridge University Press, 2019. 394 с.
URL:https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf

План проведення заняття:

I. Порядок проведення вступної частини.

Прийняти рапорт чергового магістра і привітатися. Перевірити наявність особового складу за журналом обліку навчальних занять. Перевірити виконання домашнього завдання. Провести попередній контроль знань, умінь та навичок тих, хто навчається. Оголосити тему і основні питання заняття. Визначити актуальність теми. Зосередити увагу магістрів на навчальній меті. Визначити порядок отримання оцінки за виконання окремих завдань та за заняття в цілому.

II. Порядок проведення основної частини заняття.

Починаючи опрацьовувати *перше питання*, слід необхідно ознайомити магістрів з необхідним вокабуляром по темі. Ввести нову лексику з теми «Наркотики та алкоголь», використовуючи презентацію та / або пояснюючи невідомі слова описовим методом англійською мовою. При введенні активної

лексики рекомендується звернути увагу на особливості її перекладу та рекомендувати магістрам переписати у зошити нові слова з теми. Для закріплення виконати завдання 1 [7, с.48], прослухати аудіо запис [7, с.48] та дати відповіді на запитання.

Розглядаючи *друге питання*, слід нагадати, що прийменник – це службова частина мови, що позначає певні зв'язки між словами в реченні або виражає залежність одного слова від іншого. Прийменники ніколи не змінюють своєї форми і не можуть вживатися самостійно. В більшості випадків після прийменника використовується іменник або займенник, іноді вони можуть стояти перед прикметниками, числівниками або герундієм. Прийменники англійської мови за своїм значенням (функціями) поділяються на різноманітні групи, найпоширеніші з яких прийменники місця, прийменники часу, прийменники напрямку (руху), прийменники діяча та інструмента. Для закріплення матеріалу слід виконати вправи [8, с.242-255].

Працюючи над *третьім питанням*, необхідно пояснити, що стверджувальне речення в Present Perfect Continuous (Present Perfect Progressive) утворюється за допомогою комплексного допоміжного дієслова have been або has been (форми Present Perfect дієслова to be) у поєднанні з формою Present Participle (першої форми дієслова з закінченням -ing). В залежності від особи та числа, в яких стоїть підмет у реченні, використовується та або інша форми допоміжного дієслова have. До прикладу, I, We, You, They → have been (для 1-ї, 2-ї особи та форм множини). He, She, It → has been (для 3-ї особи однини). Для закріплення матеріалу слід виконати вправи [7, с.53; 8, 18-19; 6, с.25-28].

У роботі над *четвертим питанням* для розвитку навичок діалогічного мовлення можна запропонувати магістрам обговорення в парах проблемних питань за темою: *Do you think marijuana should be legal or illegal? Support your opinion with facts. Is there any difference between "soft" drugs such as marijuana and "hard" drugs like crack, heroin, cocaine etc? If heroin were legal, would there be less crime? For example, burglary and robbery. What happens in the brain of a person that causes addiction? Should pregnant women be arrested for child abuse if they use drugs when they are pregnant which may affect the baby? Do you think it is a good idea to have safe, legal injecting rooms for intravenous drug users, where they can use clean equipment and sterile water? Are natural remedies like homeopathy and herbal medicine drugs too? Should employers be allowed to "drug test" their employees? Why do you think people start using drugs? What should happen to babies who are born addicted to drugs? What would you do if someone in your family were addicted to drugs?*

III. Порядок проведення заключної частини заняття.

Визначити ступінь досягнення навчальної мети заняття в цілому та дати загальну оцінку організації його проведення. Зосередити увагу на позитивних результатах заняття та загальних недоліках і їх причинах. Оцінити участь магістрів у практичному занятті; дати відповіді на запитання. Надати завдання для самостійної роботи над темою заняття.

ТЕМА № 7. МАСОВІ ЗАВОРУШЕННЯ

Практичне заняття № 5-8 (1)

Навчальна мета заняття: навчити говорити про масові заворушення та механізми їх подолання; затримку правопорушників, їх арешт, підстави затримання. Вивчити правила утворення та вживання простих часів у пасивному стані.

Кількість годин 8 год (денна); 1 год (заочна)

Навчальні питання:

1. Правила утворення та вживання простих часів у пасивному стані; виконання вправ на опрацювання граматичної теми.
2. Активна лексика з теми «Масові заворушення».
3. Тренування навичок вживання нової лексики з теми; діалогічне та монологічне мовлення за темою; розвиток навичок аудіювання та письма.

ЛІТЕРАТУРА

1. Англійська мова майбутнім магістрам: навч. посіб / [уклад. : Бабак Г. С. , Комар А. О. , Потехін Т. В., за заг. ред. Орлової О. О.; Харків. нац. ун-т внутр. справ, Каф. інозем. мов фак. №1]. Харків : ХНУВС, 2019. 68 с.
URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9218/Anhliiska%20mova%20maibutnim%20mahistram_KhNUVS_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Вербицька Х. І. English Course for Law Enforcement Professionals. Part I (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина I): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 84 с.
URL:<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2741/1/%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D1%87%201.pdf>
3. Горбач, Н. Л. Basic Grammar: Reference and Practice: навч. посіб. з англ. мови для здобувачів вищ. освіти / Н. Л. Горбач, І. Л. Іванова, Т. М. Кальченко; МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ХНУВС, 2021. 134 с.
URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/11403/BASIC%20GRAMMAR_1_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Кузьменко А.О. English for law enforcement: Навчально-методичний посібник. Дніпропетровськ: Середняк Т. К., 2015. 183 с.
URL:<https://repo.dma.dp.ua/614/1/uchebnik.pdf>
5. Побережна Н.О., Пакулова Т.В., Нагорна Ю.А., Тимофіїва К.М. Практичний курс англійської мови для працівників правоохоронних органів: посібник-практикум. Дніпропетровськ : ЛІРА, 2016. 338 с.
URL:<https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/452/3/%d0%9a%d0%9d%d0%98%d0%93%d0%90%20final.pdf>
6. Посохова А. В. English Course for Law Enforcement Professionals. Part II (Курс

- професійної англійської мови для правоохоронців. Частина II): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 108 с.
URL:<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3219/3/posokhova-26-10-20.pdf>
7. Denney L. Policing and Gender. Switzerland: DCAF, OSCE/ODIHR, UN Women, 2019. 72 p.
URL:https://www.dcaf.ch/sites/default/files/publications/documents/GSToolkit_Tool-2%20EN%20FINAL_0.pdf
 8. Evans Virginia, Dooley Jenny. New Round-Up 5 English grammar practice. Student's book.. Pearson. 10th imp., 2018. 208 p.
URL:<https://drive.google.com/file/d/1r955mccX6XzIZ8TIfp2JGt9FIBeVzmMg/view?usp=sharing>
 9. Murphy R. English Grammar in Use: Fifth Edition. Intermediate with answers. Cambridge University Press, 2019. 394 с.
URL:https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf
 10. Pakulova T. V., Nahorna Y. A., Tymofiiva K. M. English Communicative English Grammar For Law Enforcement Officers: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти (за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» та «Право»), викладачів та практичних працівників органів внутрішніх справ. Дніпро: ДДУВС, 2019. 108 с.
URL:<https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/3884/1/Communicative%20grammar%20FINAL%201.pdf>

План проведення заняття:

I. Порядок проведення вступної частини.

Прийняти рапорт чергового магістра і привітатися. Перевірити наявність особового складу за журналом обліку навчальних занять. Перевірити виконання домашнього завдання. Провести попередній контроль знань, умінь та навичок тих, хто навчається. Оголосити тему і основні питання заняття. Визначити актуальність теми. Зосередити увагу магістрів на навчальній меті. Визначити порядок отримання оцінки за виконання окремих завдань та за заняття в цілому.

II. Порядок проведення основної частини заняття.

Починаючи опрацьовувати *перше питання* слід дати загальну схему речень у пасивному стані, звернути увагу на основні компоненти стверджувальних, заперечних та питальних речень у пасивному стані. Пояснити, що речення у пасивному стані утворюється за допомогою допоміжного дієслова *to be* у відповідному часі та дієприкметника минулого часу основного дієслова. Варто акцентувати увагу на причини вживання структур пасивного стану, а також показати на прикладі різницю між реченнями в активному та пасивному станах: *Popov invented the radio in 1895 (активний стан); The radio was invented by Popov in 1895 (пасивний стан)*. Необхідно також пояснити особливості перекладу речень у пасивному стані на українську мову, пояснивши, що у центрі уваги пасивних конструкцій

знаходиться особа або предмет, над яким виконується дія, а не особа або предмет, що її виконує. Варто зауважити, що прийменник *by* вживають у реченні з дієсловом у пасивному стані перед додатком, коли йдеться про особу або предмет, що виконав дію: *He was killed with a knife*. Прийменник *with* перед додатком означає знаряддя або інструмент, за допомогою якого виконано дію: *They were followed by a police officer*. Для закріплення граматичної теми запропонувати магістрам виконати ряд граматичних вправ на заповнення пропусків, трансформація речень з активного стану в пасивний, тестових завдань тощо [3, с.53-56; 10, с.84-85]

Розглядаючи *друге питання*, необхідно ввести нову лексику з теми «Підтримка суспільного порядку», використовуючи презентацію та / або пояснюючи невідомі слова описовим методом англійською мовою. При введенні активної лексики рекомендується звернути увагу на професійну поліцейську лексику і особливості її перекладу та переписати у зошити нові слова з теми [4, 104-107].

Працюючи над *третьім питанням*, для тренування навичок вживання тематичної лексики виконати письмово вправи на заповнення пропусків, вибір значення лексичної одиниці із декількох варіантів, виконання вправ на словотвір. На заняттях проводиться аналітичне читання тексту, якому передують словникова робота за текстом з записом незнайомих слів на дошці та в зошитах, удосконалюються навички читання та перекладу тексту. Викладач ставить запитання до прочитаного тексту і ведеться удосконалення монологічного мовлення магістрів. Магістри письмово складають питання до тексту і ставлять запитання до інших магістрів. Для розвитку навичок діалогічного мовлення можна запропонувати магістрам обговорення в парах проблемних питань за темою типу: *What sort of protective equipment do Ukrainian police officers carry / wear / use? What common reasons can you think of for student protests and demonstrations? Do Ukrainian police officers often have to restrain suspects to arrest them?* Для розвитку навичок аудіювання доречно виконати вправи 5, с.55; 2, с. 56; 5, с. 57; 3, с. 58 [7].

III. Порядок проведення заключної частини заняття.

Визначити ступінь досягнення навчальної мети заняття в цілому та дати загальну оцінку організації його проведення. Зосередити увагу на позитивних результатах заняття та загальних недоліках і їх причинах. Оцінити участь здобувачів вищої освіти у практичному занятті; дати відповіді на запитання магістрів. Надати завдання для самостійної роботи над темою заняття.

ТЕМА № 8. МІСЦЕ СКОЄННЯ ЗЛОЧИНУ

Практичне заняття № 9-12 (2)

Навчальна мета заняття: навчити описувати місце скоєння злочину, говорити про види доказів та методи їх збирання. Вивчити правила утворення та вживання тривалих часів у пасивному стані (Present Passive for processes).

Кількість годин 8 год (денна); 2 год (заочна)

Навчальні питання:

1. Активна лексика з теми «Місце злочину».
2. Правила утворення та вживання тривалих часів у пасивному стані.
3. Тренування навичок вживання нової лексики з теми; діалогічне та монологічне мовлення за темою; розвиток навичок аудіювання та письма.

ЛІТЕРАТУРА

1. Англійська мова майбутнім магістрам: навч. посіб / [уклад. : Бабак Г. С. , Комар А. О. , Потехін Т. В., за заг. ред. Орлової О. О.; Харків. нац. ун-т внутр. справ, Каф. інозем. мов фак. №1]. Харків : ХНУВС, 2019. 68 с.
URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9218/Anhliiska%20mova%20maibutnim%20mahistram_KhNUVS_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Вербицька Х. І. English Course for Law Enforcement Professionals. Part I (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина І): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 84 с.
URL:<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2741/1/%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D1%87%201.pdf>
3. Горбач, Н. Л. Basic Grammar: Reference and Practice: навч. посіб. з англ. мови для здобувачів вищ. освіти / Н. Л. Горбач, І. Л. Іванова, Т. М. Кальченко; МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ХНУВС, 2021. 134 с.
URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/11403/BASIC%20GRAMMAR_1_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Кузьменко А.О. English for law enforcement: Навчально-методичний посібник. Дніпропетровськ: Середняк Т. К., 2015. 183 с.
URL:<https://repo.dma.dp.ua/614/1/uchebnik.pdf>
5. Побережна Н.О., Пакулова Т.В., Нагорна Ю.А., Тимофіїва К.М. Практичний курс англійської мови для працівників правоохоронних органів: посібник-практикум. Дніпропетровськ : ЛІРА, 2016. 338 с.
URL:<https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/452/3/%d0%9a%d0%9d%d0%98%d0%93%d0%90%20final.pdf>
6. Посохова А. В. English Course for Law Enforcement Professionals. Part II (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина II): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 108 с.
URL:<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3219/3/posokhova-26-10-20.pdf>
7. Denney L. Policing and Gender. Switzerland: DCAF, OSCE/ODIHR, UN Women, 2019. 72 p.
URL:https://www.dcaf.ch/sites/default/files/publications/documents/GSToolkit_Tool-2%20EN%20FINAL_0.pdf
8. Evans Virginia, Dooley Jenny. New Round-Up 5 English grammar practice. Student's book.. Pearson. 10th imp., 2018. 208 p.

URL:<https://drive.google.com/file/d/1r955mccX6XzIZ8TIfp2JGt9FIBeVzmMg/view?usp=sharing>

9. Murphy R. English Grammar in Use: Fifth Edition. Intermediate with answers. Cambridge University Press, 2019. 394 с.

URL:https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf

План проведення заняття:

I. Порядок проведення вступної частини.

Прийняти рапорт чергового магістра і привітатися. Перевірити наявність особового складу за журналом обліку навчальних занять. Перевірити виконання домашнього завдання. Провести попередній контроль знань, умінь та навичок тих, хто навчається. Оголосити тему і основні питання заняття. Визначити актуальність теми. Зосередити увагу магістрів на навчальній меті. Визначити порядок отримання оцінки за виконання окремих завдань та за заняття в цілому.

II. Порядок проведення основної частини заняття.

Починаючи опрацьовувати *перше питання*, необхідно ввести нову лексику з теми «Місце скоєння злочину», використовуючи презентацію та / або пояснюючи невідомі слова описовим методом англійською мовою. При введенні активної лексики рекомендується звернути увагу на професійну поліцейську лексику і особливості її перекладу та переписати у зошити нові слова з теми [4, с. 256-257].

Працюючи над *другим питанням*, слід повторити з магістрами правила утворення Passive Voice for processes, нагадати структуру розповідних, питальних та заперечних речень у пасивному стані. Слід зазначити, що часи пасивного стану вживаються згідно тих же правил, що і відповідні їм форми активного стану. Для закріплення граматичної теми запропонувати магістрам виконати ряд граматичних вправ на заповнення пропусків, трансформацію речень з активного стану в пасивний, тестових завдань тощо [4, с. 263-264; 9, с.86-89].

Для роботи над *третьім питанням* у нагоді будуть вправи з Unit 9 [7, с. 70-77]. Закріпити вивчену лексику можна за допомогою вправ типу: з'єднати картинку із словом або слово із визначенням впр. 2, 7 [7, с. 71-73]. Для розвитку навичок діалогічного мовлення виконати вправи [4, с.260-262]. Працюючи над текстом [4, с.265-266] магістри розширять лексичний запас, закріплять граматичні, орфографічні навички та отримують змістові та мовні опори для говоріння. Для розвитку навичок аудіювання доречно виконати впр. 4 [7, с. 70], впр.4 [7, с. 72], впр.5 [7, с. 75]. Для закріплення пройденого матеріалу виконується тест впр. 6 [7, с.77].

III. Порядок проведення заключної частини заняття.

Визначити ступінь досягнення навчальної мети заняття в цілому та дати загальну оцінку організації його проведення. Зосередити увагу на позитивних результатах заняття та загальних недоліках і їх причинах. Оцінити участь магістрів у практичному занятті; дати відповіді на запитання. Надати завдання

для самостійної роботи над темою заняття.

ТЕМА № 9. КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВОСУДДЯ

Практичне заняття № 13-16 (3)

Навчальна мета заняття: навчити говорити англійською мовою про основні етапи слідства, учасників процесу, описувати залу проведення судового засідання, говорити про види покарань за вчинення злочину. Повторити утворення та вживання Future Passive; утворення розділових запитань.

Кількість годин 8 год (денна); 2 год (заочна)

Навчальні питання:

1. Активна лексика з теми «Кримінальне покарання».
2. Правила утворення та вживання розділових питань.
3. Правила утворення та вживання Future Passive.
4. Тренування навичок вживання нової лексики з теми; діалогічне та монологічне мовлення за темою; розвиток навичок аудіювання та письма.

ЛІТЕРАТУРА

1. Англійська мова майбутнім магістрам: навч. посіб / [уклад. : Бабак Г. С. , Комар А. О. , Потехін Т. В., за заг. ред. Орлової О. О.; Харків. нац. ун-т внутр. справ, Каф. інозем. мов фак. №1]. Харків : ХНУВС, 2019. 68 с.
URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9218/Anhliiska%20mova%20maibutnim%20mahistram_KhNUVS_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Вербицька Х. І. English Course for Law Enforcement Professionals. Part I (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина I): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 84 с.
URL:<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2741/1/%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D1%87%201.pdf>
3. Горбач, Н. Л. Basic Grammar: Reference and Practice: навч. посіб. з англ. мови для здобувачів вищ. освіти / Н. Л. Горбач, І. Л. Іванова, Т. М. Кальченко; МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ХНУВС, 2021. 134 с.
URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/11403/BASIC%20GRAMMAR_1_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Кузьменко А.О. English for law enforcement: Навчально-методичний посібник. Дніпропетровськ: Середняк Т. К., 2015. 183 с.
URL:<https://repo.dma.dp.ua/614/1/uchebnik.pdf>
5. Побережна Н.О., Пакулова Т.В., Нагорна Ю.А., Тимофіїва К.М. Практичний курс англійської мови для працівників правоохоронних органів: посібник-практикум. Дніпропетровськ : ЛІРА, 2016. 338 с.
URL:<https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/452/3/%d0%9a%d0%9d%d0%98>

[%d0%93%d0%90%20final.pdf](#)

6. Посохова А. В. English Course for Law Enforcement Professionals. Part II (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина II): навч. посібник. Львів: ЛьВДУВС, 2020. 108 с.
URL:<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3219/3/posokhova-26-10-20.pdf>
7. Denney L. Policing and Gender. Switzerland: DCAF, OSCE/ODIHR, UN Women, 2019. 72 p.
URL:https://www.dcaf.ch/sites/default/files/publications/documents/GSToolkit_Tool-2%20EN%20FINAL_0.pdf
8. Evans Virginia, Dooley Jenny. New Round-Up 5 English grammar practice. Student's book.. Pearson. 10th imp., 2018. 208 p.
URL:<https://drive.google.com/file/d/1r955mccX6XzIZ8TIfp2JGt9FIBeVzmMg/view?usp=sharing>
9. Murphy R. English Grammar in Use: Fifth Edition. Intermediate with answers. Cambridge University Press, 2019. 394 с.
URL:https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf

План проведення заняття:

I. Порядок проведення вступної частини.

Прийняти рапорт чергового магістра і привітатися. Перевірити наявність особового складу за журналом обліку навчальних занять. Перевірити виконання домашнього завдання. Провести попередній контроль знань, умінь та навичок тих, хто навчається. Оголосити тему і основні питання заняття. Визначити актуальність теми. Зосередити увагу магістрів на навчальній меті. Визначити порядок отримання оцінки за виконання окремих завдань та за заняття в цілому.

II. Порядок проведення основної частини заняття.

Починаючи опрацьовувати *перше питання* необхідно ввести нову лексику з теми «Кримінальне правосуддя», використовуючи презентацію та / або пояснюючи невідомі слова описовим методом англійською мовою. При введенні активної лексики рекомендується звернути увагу на опис зали проведення судового засідання, а саме: послухати аудіозапис та виконати впр.2 [7, с.82], професійну поліцейську лексику і особливості її перекладу [5, с.13-18; 23-29; 7, с.78-85] та переписати у зошити нові слова з теми.

Розглядаючи *друге питання*, необхідно пригадати з магістрами, які є типи питальних речень в англійській мові та перейти до правил побудови розділових питань. Розділове запитання складається з двох частин. Перша частина – розповідне речення в стверджувальній або заперечній формі, друга – коротке загальне запитання, що складається із підмета, вираженого особовим займенником, який відповідає підмету першої частини, та допоміжного або модального дієслова. Якщо перша частина розділового запитання має стверджувальну форму, то в другій частині вживається заперечна форма, а після заперечної першої частини друга частина має стверджувальну форму.

Варто звернути увагу магістрів на те, як коректно відповісти на розділове запитання. Перша частина розділового запитання має стверджувальну форму, якщо той, хто запитує, сподівається на стверджувальну відповідь, і заперечну, якщо передбачається заперечна відповідь: *You've brought your luggage with you, haven't you? You haven't seen him yet, have you?* Закріпити дану тему можна виконавши впр.4,5 [7, с.83] та [9, с.104-105].

Працюючи над *третім питанням* слід повторити загальну схему утворення речень у пасивному стані та наголосити, що розповідні речення у Future Passive утворюються за схемою: *Subject + will be + Past Participle*, наголосивши, що у реченнях у пасивному стані підметом виступає об'єкт дії. У питальній формі допоміжне дієслово ставиться перед підметом: *When will the letter be sent?* У заперечній формі частка *not* ставиться після першого допоміжного дієслова: *He will not be asked.* Слід нагадати, що часові форми пасивного стану вживаються за тими самими правилами, що й відповідні часи активного стану. Для закріплення граматичної теми запропонувати магістрам виконати вправу 4 [7, с.79]

Працюючи над *четвертим питанням*, для розвитку навичок вживання тематичної лексики та формування навичок читання, магістрам пропонується робота з аутентичними текстами та виконанням завдань до них: пошук інформації в тексті, заповнення таблиць згідно тексту, відповідь на запитання до тексту, завдання типу *True / False* та ін [5, с.31-37]. Для розвитку монологічного мовлення магістрам даються завдання коротко передати зміст прочитаного, висказати свою думку та відношення до прочитаного тощо. Розвиток діалогічного мовлення досягається за допомогою завдань, що виконуються магістрами в парах або малих групах [5, с. 38-41]. Цьому також сприятимуть завдання на обговорення проблемних питань типу: *What will or might happen to these offenders (charge and penalty) under a) the system in England and Wales? b) the system in your country? Draw a chart of the criminal justice process in your country from arrest to sentencing of an offender. Explain the system to your partner.* Для розвитку навичок письма магістри працюють над письмовою доповіддю, порівнюючи системи кримінального правосуддя в Україні та будь-якої з англomовних країн.

III. Порядок проведення заключної частини заняття.

Визначити ступінь досягнення навчальної мети заняття в цілому та дати загальну оцінку організації його проведення. Зосередити увагу на позитивних результатах заняття та загальних недоліках і їх причинах. Оцінити участь здобувачів вищої освіти у практичному занятті; дати відповіді на запитання магістрів. Надати завдання для самостійної роботи над темою заняття.

ТЕМА № 10.

ГЕНДЕРНА ПОЛІТИКА В ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛІЦІЇ.

Практичне заняття № 17-20 (4)

Навчальна мета заняття: навчити говорити про гендерну політику держави в сфері діяльності поліції, аспекти реалізації принципу гендерної рівності в практиці роботи правоохоронних органів; вміти порівнювати результати здійснення гендерної політики в діяльності поліції різних англomовних країн. Повторити правила узгодження часів в англійській мові; пряма / непряма мова.

Кількість годин 8 год (денна), 2 год (заочна)

Навчальні питання:

1. Правила узгодження часів в англійській мові.
2. Правила утворення та вживання прямої та непрямої мови в англійській мові.
3. Активна лексика з теми «Гендерна політика в діяльності поліції».
4. Тренування навичок вживання нової лексики з теми; діалогічне та монологічне мовлення за темою; розвиток навичок аудіювання та письма.

ЛІТЕРАТУРА

1. Англійська мова майбутнім магістрам: навч. посіб. / [уклад. : Бабак Г. С. , Комар А. О. , Потехін Т. В., за заг. ред. Орлової О. О.; Харків. нац. ун-т внутр. справ, Каф. інозем. мов фак. №1]. Харків : ХНУВС, 2019. 68 с.
URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9218/Anhliiska%20mova%20maibutnim%20mahistram_KhNUVS_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Вербицька Х. І. English Course for Law Enforcement Professionals. Part I (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина I): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 84 с.
URL:<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2741/1/%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D1%87%201.pdf>
3. Горбач, Н. Л. Basic Grammar: Reference and Practice: навч. посіб. з англ. мови для здобувачів вищ. освіти / Н. Л. Горбач, І. Л. Іванова, Т. М. Кальченко; МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ХНУВС, 2021. 134 с.
URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/11403/BASIC%20GRAMMAR_1_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Кузьменко А.О. English for law enforcement: Навчально-методичний посібник. Дніпропетровськ: Середняк Т. К., 2015. 183 с.
URL:<https://repo.dma.dp.ua/614/1/uchebnik.pdf>
5. Побережна Н.О., Пакулова Т.В., Нагорна Ю.А., Тимофіїва К.М. Практичний курс англійської мови для працівників правоохоронних органів: посібник-практикум. Дніпропетровськ : ЛІРА, 2016. 338 с.
URL:<https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/452/3/%d0%9a%d0%9d%d0%98%d0%93%d0%90%20final.pdf>
6. Посохова А. В. English Course for Law Enforcement Professionals. Part II (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина II): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 108 с.

URL:<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3219/3/posokhova-26-10-20.pdf>

7. Denney L. Policing and Gender. Switzerland: DCAF, OSCE/ODIHR, UN Women, 2019. 72 p.
URL:https://www.dcaf.ch/sites/default/files/publications/documents/GSToolkit_Tool-1-2%20EN%20FINAL_0.pdf
8. Evans Virginia, Dooley Jenny. New Round-Up 5 English grammar practice. Student's book.. Pearson. 10th imp., 2018. 208 p.
URL:<https://drive.google.com/file/d/1r955mccX6XzIZ8Tlfp2JGt9FIBeVzmMg/view?usp=sharing>
9. Murphy R. English Grammar in Use: Fifth Edition. Intermediate with answers. Cambridge University Press, 2019. 394 c.
URL:https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf

План проведення заняття:

I. Порядок проведення вступної частини.

Прийняти рапорт командира групи і привітатися з курсантами. Перевірити наявність особового складу за журналом обліку навчальних занять. Перевірити виконання домашнього завдання. Провести попередній контроль знань, умінь та навичок тих, хто навчається. Оголосити тему і основні питання заняття. Визначити актуальність теми. Зосередити увагу курсантів на навчальній меті. Визначити порядок отримання оцінки за виконання окремих завдань та за заняття в цілому.

II. Порядок проведення основної частини заняття.

Починати опрацювання *першого питання* необхідно пояснити курсантам, що в англійській мові існує правило узгодження часів, яке діє в межах однієї часової площини, тобто коли дія стосується осіб, що живуть, і подій, що відбуваються в одному й тому ж місці, в одну і ту ж історичну епоху. Правило узгодження часів діє переважно у складних реченнях з підрядним додатковим реченням. Від часу, в якому стоїть дієслово в головному реченні, залежить час, у якому слід вжити дієслово у підрядному реченні. Коли дієслово-присудок в головному реченні стоїть у теперішньому або майбутньому часі, дієслово-присудок у підрядному реченні може стояти в будь-якому часі, як потрібно за змістом: *I know that he is a good person. He will say that he didn't know the victim.* Коли в головному реченні дієслово-присудок стоїть у минулому часі, дієслово-присудок у підрядному реченні повинно стояти в одному з минулих часів або в майбутньому минулому часі. (*Future-in-the-Past*): *He told me that his father was a police officer. He told me that he would go to the South in summer.*

При вивченні *другого питання* слід зазначити, що правила узгодження часів особливо важливі при перетворенні прямої мови (яка безпосередньо передає слова того, хто розповідає) в непряму мову (яка описовим способом передає слова того, хто розповідає). У непрямій мові слова *he said, I declared, she repeated* та ін. вживають у головному реченні, потім іде додаткове підрядне речення (що починається з сполучника *that* або безсполучникове), дієслово

якого узгоджується в часі з дієсловом головного речення згідно з правилами узгодження часів: *He said, 'I didn't see him' – He said that he had not seen him.* Варто наголосити, що при перетворенні прямої мови в непряму обставини часу або місця та вказівні займенники також змінюються та дати вичерпний перелік цих слів та виразів для запам'ятовування. Слід пояснити курсантам, як передають запитання у непрямій мові. Чи відрізняється структура непрямого питання від прямого? Чим?

Відпрацювання перших двох питань відбувається шляхом виконання граматичних вправ типу: підстановка, вибір правильного варіанту, зміна речення у прямій мові на непряму тощо. Різномірні завдання містяться в підручнику [1] ст. 130-136; 220-227, 294-297.

Працюючи над *третім питанням* необхідно ввести нову лексику з теми «Реалізація гендерної політики в діяльності політики», використовуючи презентацію та / або пояснюючи невідомі слова описовим методом англійською мовою. При введенні активної лексики рекомендується звернути увагу на професійну поліцейську лексику і особливості її перекладу та переписати у зошити нові слова з теми.

Працюючи над *четвертим питанням* для розвитку діалогічного мовлення курсантам в парах або малих групах пропонується обговорити наступні питання: *Why are gender equality and integrating a gender perspective important in policing? What would policing that advances gender equality and integrates a gender perspective look like? How can policing advance gender equality and integrate a gender perspective?* Для розвитку навичок читання курсантам пропонуються аутентичні тексти та виконання вправ до них: вибрати заголовок до тексту із запропонованих; відповісти на питання викладача або скласти їх самостійно, скласти до тексту план та написати уточнюючі фрази до нього, коротко переказати текст, підібрати та згрупувати інформацію за заданими ознаками, визначити структурні особливості тексту. У роботі над навичками аудіювання слід використати відео <https://www.youtube.com/watch?v=cxdZh1BhDT8> створене МВС України, що розповідає про гендерну політику Міністерства Внутрішніх Справ України. Після перегляду можна запропонувати наступні завдання: відповіді на запитання, True / False, заповнення пропусків. Розвитку монологічного мовлення сприятиме короткий переказ головної інформації викладеної у відео та висловлення власної думки з приводу почутого.

III. Порядок проведення заключної частини заняття.

Визначити ступінь досягнення навчальної мети заняття в цілому та дати загальну оцінку організації його проведення. Зосередити увагу на позитивних результатах заняття та загальних недоліках і їх причинах. Оцінити участь здобувачів вищої освіти у практичному занятті; дати відповіді на запитання курсантів. Надати завдання для самостійної роботи над темою заняття.

3. Рекомендована література з навчальної дисципліни

Основна

1. Англійська мова майбутнім магістрам: навч. посіб / [уклад. : Бабак Г. С. , Комар А. О. , Потехін Т. В., за заг. ред. Орлової О. О.; Харків. нац. ун-т внутр. справ, Каф. інозем. мов фак. №1]. Харків : ХНУВС, 2019. 68 с.
URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9218/Anhliiska%20mova%20maibutnim%20mahistram_KhNUVS_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Вербицька Х. І. English Course for Law Enforcement Professionals. Part I (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина I): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 84 с.
URL:<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2741/1/%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D1%87%201.pdf>
3. Горбач, Н. Л. Basic Grammar: Reference and Practice: навч. посіб. з англ. мови для здобувачів вищ. освіти / Н. Л. Горбач, І. Л. Іванова, Т. М. Кальченко; МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ХНУВС, 2021. 134 с.
URL:http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/11403/BASIC%20GRAMMAR_1_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Кузьменко А.О. English for law enforcement: Навчально-методичний посібник. Дніпропетровськ: Середняк Т. К., 2015. 183 с.
URL:<https://repo.dma.dp.ua/614/1/uchebnik.pdf>
5. Побережна Н.О., Пакулова Т.В., Нагорна Ю.А., Тимофіїва К.М. Практичний курс англійської мови для працівників правоохоронних органів: посібник-практикум. Дніпропетровськ : ЛІРА, 2016. 338 с.
URL:<https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/452/3/%d0%9a%d0%9d%d0%98%d0%93%d0%90%20final.pdf>
6. Посохова А. В. English Course for Law Enforcement Professionals. Part II (Курс професійної англійської мови для правоохоронців. Частина II): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 108 с.
URL:<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3219/3/posokhova-26-10-20.pdf>
7. Denney L. Policing and Gender. Switzerland: DCAF, OSCE/ODIHR, UN Women, 2019. 72 p.
URL:https://www.dcaf.ch/sites/default/files/publications/documents/GSToolkit_Tool-2%20EN%20FINAL_0.pdf
8. Evans Virginia, Dooley Jenny. New Round-Up 5 English grammar practice. Student's book.. Pearson. 10th imp., 2018. 208 p.
URL:<https://drive.google.com/file/d/1r955mccX6XzIZ8TIfp2JGt9FIBeVzmMg/view?usp=sharing>
9. Murphy R. English Grammar in Use: Fifth Edition. Intermediate with answers. Cambridge University Press, 2019. 394 с.
10. URL:https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-

[Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf](#)

11. Pakulova T. V., Nahorna Y. A., Tymofiiva K. M. English Communicative English Grammar For Law Enforcement Officers: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти (за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» та «Право»), викладачів та практичних працівників органів внутрішніх справ. Дніпро: ДДУВС, 2019. 108 с.
URL: <https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/3884/1/Communicative%20grammar%20FINAL%201.pdf>

Додаткова

1. Клименова О.М. Практикум з граматики англійської мови «USE OF ENGLISH» / О.М. Клименова. Дніпро: ДДУВС, 2019. 168 с.
URL: <https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/4178/1/USE%20OF%20ENGLISH.pdf>
2. Carmen-Cristina Cîrlig Europol: The EU law enforcement cooperation agency. European Union, 2019. 12 p.
URL: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2019/640162/EPRS_BRI\(2019\)640162_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2019/640162/EPRS_BRI(2019)640162_EN.pdf)
3. Denysiuk Yu.I., Samoilova Yu.I. The methods of lexical and lexico-grammatical transformations in the field of military translation. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*: збірник наукових праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2021. Серія «Філологія», № 47. С. 110-113
URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v47/part_3/26.pdf
4. Denysiuk Yu., Serhiienko T., Serhiienko R., Samoilova Yu.. International military cooperation as an impetus for enriching terminological dictionaries: the English-Ukrainian context. *XLinguae*. 2021. Vol. 14, Issue 2. P. 255-275.
URL: http://xlinguae.eu/files/XLinguae2_2021_19.pdf
5. Kuzmenko A.O. English: comprehensive study : students' book / A. Kuzmenko, K. Vukolova. Dnipro: Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs, 2021. 416 с. URL: <https://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/6800>
6. Oleynik O. (Khlyntseva). Grammar trainer : Handbook / Olga Oleynik. Dnipro : Dnipropetrovsk State University of Internal affairs, 2020. 204 p.
URL: <https://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/5719>
7. Samoilova Yu. Some aspects of internationalization in the Training of Law-Enforcement / *Сучасні тенденції навчання студентів іноземних мов у мультикультурному академічному середовищі*: зб. тез доповідей [Електронний ресурс] І Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 17 квітня 2021 р. Суми ФОП Цьома С.П., 2021. С. 38-40.
URL: <https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%B%D1%96%D0%B2-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97-1-1.pdf>
8. Samoilova Yu. Using information and communication technologies for teaching academic English writing to postgraduate students of non-linguistic specialties.

Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (20 лютого 2021 року, м. Кропивницький) / Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький, 2021. С. 139-141

URL:https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/konferencii/ONLINE_BOOK_OF_ABSTRACTS_2021.pdf

9. Samoilova Yu.I., Vasylenko V.A. Some aspects of case method use in the process of training of future lawyers. *Інноваційна педагогіка*, 2023. №56. С. 124-127
URL:http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/56/part_2/27.pdf
10. U.S. Department of Justice. 2019. Law Enforcement Best Practices: Lessons Learned from the Field. Washington, DC: Office of Community Oriented Policing Services URL:<https://cops.usdoj.gov/RIC/Publications/cops-w0875-pub.pdf>

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. Britannica URL:<http://www.britannica.com/>
2. CEPOL - European Union Agency for Law Enforcement Training
URL:<https://www.cepola.europa.eu/>
3. Courts and Tribunals Judiciary URL:<http://www.judiciary.gov.uk>
4. Council of Europe URL:<http://www.coe.int>
5. European Union URL: https://european-union.europa.eu/index_en
6. Europol URL:<https://www.europol.europa.eu/>
7. Police.uk URL:<https://www.police.uk/>
8. Police Activity URL:<http://www.youtube.com/c/PoliceActivity/playlists>
9. The International Criminal Police Organization URL:<https://www.interpol.int/>
10. United States Capitol Police URL: <https://www.usa.gov/agencies/u-s-capitol-police>