

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

Аспірантура та ад'юнктура

РОБОЧА ПРОГРАМА

з навчальної дисципліни

**ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛІЦІЇ**

вибіркових компонент освітньо-наукової
програми третього рівня вищої освіти
(підготовки доктора філософії)

спеціальності 053 «Психологія»

спеціалізації «Юридична психологія»

м. Харків
2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
Харківського національного
університету внутрішніх справ
Протокол від 30.08.2023 р. № 7

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету № 6
Протокол від 25.08.2023 р. № 7

ПОГОДЖЕНО

Секцією Науково-методичної ради
ХНУВС з гуманітарних та соціально-
економічних дисциплін
Протокол від 29.08.2023 р. №7

Розглянуто на засіданні кафедри соціології та психології (протокол від 15.08.2023 № 8)

Розробники:

Завідувачка кафедри психології та соціології ХНУВС, доктор психологічних наук, професор Євдокімова О.О.

Рецензенти:

1. Начальник кафедри психології та педагогіки гуманітарного факультету Національної академії Національної гвардії України, кандидат психологічних наук, доцент Станіслав Ларіонов
2. Професор кафедри педагогіки та психології факультету № 3 Харківського національного університету внутрішніх справ, доктор психологічних наук, професор Наталія Мілорадова.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифри та назви галузі знань, код та назва напряму підготовки, спеціальності, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5,0 Загальна кількість годин – 150	доктор філософії спеціальність 053 «Психологія» спеціалізація «Юридична психологія» 19.00.06	Цикл дисциплін спеціалізації – за вибором здобувача (пакет № 1) Навчальний курс – 2. Семестр – 3. Види контролю: іспит.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи – 5		Розподіл навчальної дисципліни за видами занять: (денна форма навчання) Лекції – 24; Семінарські заняття – 8; Практичні заняття – 16; Лабораторні заняття – 0; Самостійна робота – 102; семестр №3

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Удосконалення теоретичних та практичних навичок та знань шляхом вивчення здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти загальних та спеціальних психологічних питань професійної діяльності поліції. Реалізація практичної психології в професійній діяльності поліції, а саме, психологічного забезпечення професійної діяльності як системи організаційних і психопрактичних заходів, спрямованих на підвищення ефективності

діяльності поліції на основі застосування психологічних технологій, мобілізації психологічного потенціалу особистості і службового колективу.

Вивчення даного курсу базується на знаннях основних положень загальної психології, вікової психології, кримінальної, соціальної психології.

В результаті вивчення курсу слухачі повинні **знати:**

- психологічну структуру правоохоронної діяльності та зміст її основних компонентів;
- психологічні особливості різних видів правоохоронної діяльності;
- зміст роботи психолога, спрямованої на забезпечення правоохоронної діяльності;
- соціально-психологічну сутність права і правової свідомості як основи професійної діяльності співробітника правоохоронних органів,
- концептуальні основи та основні функції психологічної служби в правоохоронних органах.

Вміти:

- застосовувати навички системного психологічного аналізу і оцінки ситуацій професійної діяльності;
- визначати психологічні особливості учасників кримінального процесу;
- формувати психологічний портрет особистості (правоохоронця; злочинця тощо);
- працювати з особовим складом правоохоронних органів;
- застосовувати прийоми та методи психологічної підготовки співробітників правоохоронних органів до дій в екстремальних умовах; засвоєння.
- розпізнавати психічні відхилення в поведінці суб'єктів право стосунків;
- використовувати психологічні знання при застосуванні тактичних прийомів в процесі провадження слідчих та інших процесуальних дій;

- користуватися методами та методиками психологічного дослідження в правоохоронній практиці.

Курс психологічне забезпечення професійної діяльності поліції являє собою поєднання теоретичного та практичного ракурсів вивчення психологічних аспектів правоохоронної діяльності - психологічної структури та змісту правоохоронної діяльності; психологічних особливостей її різних видів; змісту роботи психолога в поліції.

Програмні компетентності, які формуються при вивченні навчальної дисципліни:		
Інтегральна компетентність	І. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні на основі системного наукового світогляду.
	ЗК-3	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	ЗК-4	Здатність планувати і ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі, використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання
Спеціальні (фахові, предметні)	СК-1	Здатність до самостійної науково-дослідницької діяльності та володіння методами психологічного дослідження в царині юридичної психології
	СК-2	Здатність виокремлювати, систематизувати та розв'язувати актуальні психологічні проблеми, виявляти чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження
	СК 4	Здатність узагальнювати емпіричні та теоретичні дані, формулювати висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій
	СК 6	Здатність ініціювати та брати на себе відповідальність в інноваційних комплексних проектах місцевого (регіонального) та\або державного значення

компетентності (СК)	СК 7	Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію й професійну мобільність.
	СК 8	Здатність компетентно спілкуватися з вітчизняною та міжнародною науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження
	СК 10	Здатність здійснювати професійну/дослідницьку діяльність на основі розвиненої правосвідомості, правового мислення та правової культури.
	СК 11	Здатність виявляти особистісний аспект психологічних проблем в галузі юридичної психології та знаходити шляхи його практичного вирішення.
	СК 12	Здатність до системного психологічного аналізу і оцінки ситуацій професійної діяльності в сфері права.
	СК 13	Здатність здійснювати на підґрунті результатів теоретичного/емпіричного дослідження психологічне забезпечення діяльності у правовій галузі.
	СК14	Здатність і готовність здійснювати ефективну комунікацію, забезпечувати дотримання прав і свобод людини (дитини) під час здійснення професійної діяльності
	СК 15	Здатність організовувати та здійснювати заходи із попередження і профілактики правопорушень, психологічний супровід правоохоронної діяльності, проектувати, реалізовувати і оцінювати діяльність психолога в сфері виконання покарань.
	СК 16	Здатність до виокремлення та аналізу факторів, пов'язаних з формуванням злочинних мотивів та настановлень особистості, а також чинників утворення злочинного стереотипу поведінки
	СК 17	Здатність до вивчення психологічних і кримінологічних характеристик, станів особистості засудженого, пов'язаних з ізоляцією від суспільства.
	СК 18	Здатність розробляти на підґрунті результатів теоретичного/емпіричного дослідження форми і методи впливу на засуджених, що сприяють їх підготовці до майбутнього вільного життя.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема № 1. Професійна діяльність поліції: психологічні ракурси.

Предмет психології професійної діяльності. Методи вивчення професійної діяльності. Принципи забезпечення професійної діяльності. Зміст та психологічні особливості професійної діяльності поліції. Організація системи психологічного забезпечення професійної діяльності поліції.

Тема № 2. Особистість працівника поліції як предмет психологічного аналізу. Поняття особистості поліцейського. Професійно важливі якості працівника поліції. Зміст особистісної правосвідомості. Структурні складові професійно-правової свідомості особистості. Професійна компетентність працівника поліції. Професійна самосвідомість поліцейських. Психологічна культура працівника поліції.

Тема № 3. Психологічна безпека професійної діяльності працівників поліції. Забезпечення фізичної безпеки правоохоронців при вирішенні оперативно-службових завдань. Психологічна безпека працівників поліції та методи її забезпечення. Система забезпечення особистої професійної безпеки поліцейських. Психологічна готовність поліцейських до професійної діяльності в екстремальних умовах. Класифікація екстремальних умов діяльності поліцейських. Специфіка діяльності поліцейських у нетипових умовах праці.

Тема № 4. Психологічна специфіка діяльності психолога в ювенальній превенції. Форми і напрямки роботи психолога ювенальної превенції. Заходи ювенальної превенції в діяльності органів публічної адміністрації. Протидія поширенню соціально-негативних явищ у молодіжному середовищі. Формалізовані та малоформалізовані методики в роботі ювенального психолога. Захист прав дитини як пріоритетний напрям роботи. Дитяча безпритульність:

аналіз проблеми. Діагностика девіантної поведінки підлітків. Профілактика та корекція девіантної поведінки підлітків.

Тема № 5. Психотехнології у професійній діяльності поліції.

Психологічні аспекти рекрутингу в поліцію. Психологічні основи професійного спілкування поліцейських. Візуальна психодіагностика у професійній діяльності поліції. Юридична психолінгвістика у професійній діяльності поліції. Психологічний вплив у професійній діяльності поліції. Психологічний портрет та підходи до його складання. Психотехнології опанування професійним стресом у діяльності поліції. Психотехніки надання психологічної допомоги працівникам поліції. Психотехнології самоменеджменту у професійній діяльності поліції. Сутність, основні принципи і технології діяльності поліції по зв'язкам з громадкістю.

Тема № 6. Психопрофілактика у професійній діяльності поліції.

Професійне здоров'я поліцейського та шляхи його збереження. Умови професійного здоров'я. Методики зняття втоми. Психопрофілактика професійного вигоряння працівників поліції. Фактори ризику професійного вигоряння. Практичні заходи щодо профілактики професійного вигоряння. Психопрофілактика професійної деформації особистості поліцейського. Психопрофілактика девіантної поведінки працівників поліції.

4. Структура навчальної дисципліни

4.1.1. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (денна форма навчання)

Номер та назва теми	Кількість годин відведених на вивчення навчальної дисципліни					Література, сторінки	Вид контролю
	Всього	з них:					
		лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні		
Семестр № 3							
Тема № 1. Професійна діяльність поліції: психологічні ракурси.	25	4	2	2		17	1, 2, 3, 12
Тема № 2. Особистість працівника поліції як предмет психологічного аналізу	23	4		2		17	1, 2, 3, 11
Тема № 3. Психологічна безпека професійної діяльності працівників поліції.	25	4	2	2		17	1, 3, 5, 12
Тема № 4. Психологічна специфіка діяльності психолога в ювенальній превенції	23	4		2		17	1, 3, 7, 12
Тема № 5. Психотехнології у професійній діяльності поліції.	27	4	2	4		17	1, 2, 5, 8
Тема № 6. Психопрофілактика у професійній діяльності поліції	27	4	2	4		17	1, 3, 5, 12
Всього :	150	24	8	16		102	

4.1.2. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (заочна форма навчання)

Номер та назва теми	Кількість годин відведених на вивчення навчальної дисципліни					Література, сторінки	Вид контролю
	Всього	з них:					
		лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні		
Семестр № 3							
Тема № 1. Професійна діяльність поліції: психологічні ракурси.	25	2	2	0		21	1, 2, 3, 12
Тема № 2. Особистість працівника поліції як предмет психологічного аналізу	25	2		2		21	1, 2, 3, 11
Тема № 3. Психологічна безпека професійної діяльності працівників поліції.	23	2	0	0		21	1, 3, 5, 12
Тема № 4. Психологічна специфіка діяльності психолога в ювенальній превенції	25	2		2		21	1, 3, 7, 12
Тема № 5. Психотехнології у професійній діяльності поліції.	27	2	2	2		21	1, 2, 5, 8
Тема № 6. Психопрофілактика у професійній діяльності поліції	25	2		2		21	1, 3, 5, 12
Всього :	150	12	4	8		126	

...

4.1.3. Питання, що виносяться на самостійне опрацювання

Перелік питань до тем навчальної дисципліни		Література:
Тема № 1. Професійна діяльність поліції: психологічні ракурси.		Література: Основна - 1.2,3 Додаткова – 1,2,4,6
	Завдання на самостійну роботу за темою: 1. Складові психологічного забезпечення поліціювання. 2. Історія та основні задачі психології професійної діяльності поліції	
Тема № 2. Особистість працівника поліції як предмет психологічного аналізу		Література: Основна - 1.2,3 Додаткова – 1,2,4,6
	Завдання на самостійну роботу за темою: 1. Професійні якості правоохоронця 2. Психологічні особливості осіб, які здійснюють провадження у справі. 3. Поняття професіограми 4. Процесуальна діяльність як професія. 5. Різновиди процесуальної діяльності та їх психологічні характеристики	
	Тема № 3. Психологічна безпека професійної діяльності працівників поліції.	Література: Основна - 1.2,3 Додаткова – 1,2,4,6
	Завдання на самостійну роботу за темою: 1. Комунікація у різних видах професійній діяльності 2. Взаємодія працівників , її психологічне забезпечення 3. Комунікативні здібності та засоби їх удосконалення	
	Тема № 4. Психологічна специфіка діяльності психолога в ювенальній превенції	Література: Основна 2,3 Додаткова – 2,3,5, 6
	Завдання на самостійну роботу за темою: 1. Екстремальний характер оперативно-службової діяльності поліцейських. 2. Психологічна підготовка персоналу поліції.	
	Тема № 5. Психотехнології у професійній діяльності поліції Завдання на самостійну роботу за темою:	Література: Основна - 1.2,3 Додаткова – 1,2,4,6

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічні аспекти рекрутингу в поліцію. 2. Психологічні основи професійного спілкування поліцейських. 3. Візуальна психодіагностика у професійній діяльності поліції. 4. Юридична психолінгвістика у професійній діяльності поліції. 5. Психологічний вплив у професійній діяльності поліції. 6. Психологічний портрет та підходи до його складання. 7. Психотехнології опанування професійним стресом у діяльності поліції. 8. Психотехніки надання психологічної допомоги працівникам поліції. 	
	<p>Тема № 6. Психопрофілактика у професійній діяльності поліції</p> <p>Завдання на самостійну роботу за темою:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професійне здоров'я поліцейського та шляхи його збереження. 2. Методики зняття втоми. 3. Психопрофілактика професійного вигорання працівників поліції. 4. Фактори ризику професійного вигорання. 5. Психопрофілактика професійної деформації особистості поліцейського. 6. Психопрофілактика девіантної поведінки працівників поліції 	<p>Література:</p> <p>Основна - 1,2,3</p> <p>Додаткова – 1,2,4,6</p>

5. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

5.1.1. Теми рефератів

1. Психологічні особливості різних видів правоохоронної діяльності
2. Структурно-психологічний аналіз професійної діяльності співробітника поліції
3. Психологічна характеристика особистості співробітника поліції
4. Вимоги до професійно-психологічної підготовленості співробітника поліції
5. Етичні засади і модель професійної діяльності психолога з особистим складом поліції
6. Мотиви службової діяльності співробітників поліції: зміст, методи вивчення, корекції і розвитку
7. Цілепокладання в правоохоронній діяльності
8. Психологічні аспекти зміцнення законності і підтримання дисципліни в

діяльності поліції

9. Психологія колективів співробітників поліції і їх діяльності

11. Методи профілактики професійної деформації працівників поліції

12. Основні функції психологічної служби в поліції і їх зміст

13. Професійний відбір працівників поліції

14. Побудова психологічного портрета співробітника поліції

15. Робота кабінету психологічного розвантаження.

6. Методи навчання

- конспектування лекцій та самостійне опрацювання лекційного матеріалу за власним конспектом лекцій;

- підготовка та участь у практичних заняттях;

- підготовка тематичних повідомлень;

- вирішення творчих практичних завдань.

Самостійна робота за кожною темою передбачає вивчення:

- наукової літератури за темою;

Індивідуальна робота передбачає виконання наукових робіт у вигляді рефератів.

7. Методи контролю

Контрольні питання, що виносяться на іспит

1. Психологічне забезпечення як предмет наукового вивчення.

2. Психологічні методи вивчення професійної діяльності.

3. Принципи забезпечення професійної діяльності.

4. Особливості професійної діяльності поліції.

5. Системи психологічного забезпечення професійної діяльності поліції.

6. Поняття та зміст структури особистості.

7. Професійно важливі якості працівника поліції.

8. Зміст особистісної правосвідомості.

9. Поняття правосвідомості.

10. Складові професійно-правової свідомості особистості.

11. Поняття компетентностей та їх види.

12. Професійна компетентність працівника поліції.

13. Професійна самосвідомість поліцейських.

14. Поняття психологічної та професійної культури.

15. Психологічна культура працівника поліції.

16. Зміст та структура психологічної безпеки.

17. Забезпечення фізичної безпеки правоохоронців.

18. Психологічна безпека працівників поліції.

- 19.Методи забезпечення психологічної безпеки.
- 20.Система забезпечення особистої професійної безпеки поліцейських.
- 21.Поняття екстремальних умов.
- 22.Психологічна готовність поліцейських до професійної діяльності в екстремальних умовах.
- 23.Класифікація екстремальних умов діяльності поліцейських.
- 24.Поняття та види нетипових (неспецифічних) умов діяльності поліції.
- 25.Специфіка діяльності поліцейських у нетипових умовах праці.
- 26.Форми і напрямки роботи психолога ювенальної превенції.
- 27.Формалізовані та малоформалізовані методики в роботі ювенального психолога.
- 28.Психологічні аспекти рекрутингу в поліцію.
29. Психологічні основи професійного спілкування поліцейських.
- 30.Візуальна психодіагностика у професійній діяльності поліції.
- 31.Юридична психолінгвістика у професійній діяльності поліції.
- 32.Психологічний вплив у професійній діяльності поліції.
- 33.Психологічний портрет та підходи до його складання.
- 34.психотехнології опанування професійним стресом у діяльності поліції.
35. Психотехніки надання психологічної допомоги працівникам поліції.
- 36.Психотехнології самоменеджменту у професійній діяльності поліції.
- 37.Професійне здоров'я поліцейського та шляхи його збереження.
- 38.Умови професійного здоров'я.
- 39.Методики зняття втоми.
- 40.Психопрофілактика професійного вигорання працівників поліції.
41. Фактори ризику професійного вигорання.
- 42.Практичні заходи щодо профілактики професійного вигорання.
- 43.Психопрофілактика професійної деформації особистості поліцейського.
- 44.Психопрофілактика девіантної поведінки працівників поліції.

8. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання здобувачів

Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю:

- поточний контроль - 50 балів
- підсумковий контроль 50 балів.

Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача.

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі (залік).

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній та/або інформальній освіті, які поширюється на дисципліни обов'язкової та вибіркової компонент, що за тематикою та змістом відповідають як навчальній дисципліні загалом, так і її окремим розділам, темам, індивідуальним завданням (курсова робота, контрольна робота тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом) конкретної навчальної дисципліни. (Посилання на Положення про порядок визнання в Харківському національному університеті внутрішніх справ результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній та/або інформальній освіті http://univd.edu.ua/files/generaldocs/non_formal_education.pdf)

Умови визначення навчального рейтингу здобувача, а також вимоги і критерії оцінювання деталізовані нижче.

УМОВИ ВИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО РЕЙТИНГУ			
Види робіт	Кількість видів робіт	Максимум балів за 1 вид роботи	Разом
Робота на лекційному занятті	5	2	10
Робота на семінарському або практичному занятті	4	8	32
Індивідуальне завдання	1	8	8
Екзаменаційне тестування	1	50	50
Разом:			100
ВИМОГИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ			
Види робіт	Кількість балів за один вид робіт	Критерії оцінювання	
Робота на лекційному занятті	1	Всі лекції з даного курсу мають проблемно-дискусійний характер, отже максимальну оцінку за роботу на лекції отримують здобувачі, які постійно включені у дискусію.	
	0,5	Мінімальну оцінку отримують здобувачі, які не беруть участі у дискусії, втім демонструють уважність і не відволікаються від ходу лекції на сторонні справи.	
	0	Здобувач не отримує оцінку, якщо не проявляє активності на занятті або виконав завдання з порушенням вимог академічної доброчесності.	
Робота на практичному або семінарському занятті	4	Робота на семінарському і практичному занятті оцінюється, виходячи з того, чи проводив здобувач <u>самостійну роботу</u> для підготовки до цього заняття (опрацювання наукових та інших інформаційних джерел для підготовки повідомлень, групових проєктів тощо), з урахуванням якості виконаної	

		<p>роботи.</p> <p>Максимальну кількість балів здобувач отримує, якщо вільно оперує інформацією з декількох наукових та/або інформаційних джерел за відповідною темою навчального курсу та якісно презентує свої наукові/інформаційні здобутки у вигляді повідомлення, бере активну участь у дискусіях на занятті, розгорнуто і обґрунтовано відповідає на поточні запитання викладача, бере активну участь у виконанні ситуативних завдань та розв'язанні проблемних ситуацій.</p>
	2-3	Здобувач отримує середню кількість балів, якщо оперує інформацією з декількох наукових та/або інформаційних джерел за відповідною темою курсу, під час заняття проявляє високу активність, бере участь у дискусіях, розгорнуто і обґрунтовано відповідає на поточні запитання викладача, бере участь у виконанні ситуативних завдань та розв'язанні проблемних ситуацій.
	1	Здобувач отримує мінімальну кількість балів, якщо не проявляє високої активності під час заняття, втім демонструє уважність і не відволікався від ходу заняття на сторонні справи.
	0	Здобувач не отримує бали, якщо не проявляє активності на занятті, не бере участь у передбачуваних змістом цього заняття видах робіт або виконав завдання з порушенням вимог академічної доброчесності.
Індивідуальне завдання	8	<p>Індивідуальне завдання передбачає виконання здобувачем письмової роботи за обраною темою, яка має науковий характер і ґрунтується на аналізі інформації не менш ніж з трьох наукових джерел.</p> <p>Максимальну кількість балів отримують здобувачі, які демонструють належний рівень знань і розуміння теми, знайомство із основними тенденціями, виявляють аналітичні здібності, здатність до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення. Роботу оформлено відповідно до вимог.</p>
	5-7	Індивідуальне завдання виконано частково та потребувало доопрацювання. Окремим частинам викладу бракує аналітичного характеру.
		Виконано частково, доопрацювання не було

	1-4	здійснене, терміни порушені. Роботі суттєво бракує систематичного аналізу й логічного та послідовного викладу. Робота містить фактографічні неточності та/або необґрунтовані судження.	
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням вимог академічної доброчесності	
ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS			
Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 –100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані , всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
80– 89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані , якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального , робота з двома - трьома незначними помилками.
75 – 79		C	«Добре» – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання виконані , якість виконання жодного з них не оцінено менше мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками , робота з декількома незначними помилками, або з однією – двома значними помилками.
65 –74	Задовільно («зараховано»)	D	«Задовільно» – теоретичний зміст курсу освоєний не повністю , але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано , деякі з виконаних завдань містять помилки , робота з трьома значними помилками.
60 – 64		E	«Достатньо» – теоретичний зміст курсу освоєний частково , деякі практичні навички роботи не сформовані , частини передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального , робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки.

21–59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	«Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу ос частково , необхідні практичні навички роботи не сформ більшість передбачених програм навчання, навчальних завд виконано , або якість їхнього виконання оцінено числом близьким до мінімального ; при додатковій самостійній над матеріалом курсу можливе підвищення якості вик навчальних завдань (з можливістю повторного склад робота, що потребує доробки
1–20		F	«Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу не ос необхідні практичні навички роботи не сформовані , всі ви навчальні завдання містять грубі помилки , додаткова само робота над матеріалом курсу не приведе до зна підвищення якості виконання навчальних завдань, робо потребує повної переробки

10. Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Психологія у професійній діяльності поліції: навч. посібник / О.О. Євдокімова, І.В. Жданова, Д.В. Швець, Ю.В. Александров та ін. ; за заг. Ред. В.В. Сокурєнка ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2018. 426 с.
2. Бочелюк В.Й. Юридична психологія : навч. посібник. Київ : Центр учб. літ., 2017. 335 с.
3. Геращенко О. В. Психологічна корекція поведінки схильних до бродяжництва підлітків : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.06 Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2016. 24 с.
4. Клименко І.В. Теорія і практика психологічного забезпечення професійної підготовки поліцейських: автореф. дис. ... докт. психол. наук: 19.00.06. Харків, 2019. 50 с.
5. Коновалова В.О., Шепітько В.Ю. Юридична психологія підручник. Харків : «Право», 2019. 240 с. Максименко С.Д., Медведєв В.С. Юридична психологія : підручник. Київ : ВД «Слово», 2018. 447 с.
6. Медведєв В.С. Левенець О.А. Особистість як категорія юридичної психології. Юридична психологія. 2015. №2. С. 53-62
7. Методичні рекомендації для працівників ювенальної превенції з питань запобігання та профілактики небезпечних розваг дітей, пов'язаних із використанням мережі Інтернет / [уклад.: О.О. Євдокімова, В. В. Чумак, Ю. В. Александров та інш.]; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2019. 52 с.
8. Про Національну поліцію: закон України від 02.07.2015 № 580-VIII // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19#Text>

9. Про затвердження Порядку організації системи психологічного забезпечення поліцейських, працівників Національної поліції України та курсантів (слухачів) закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0348-19#Text>

10. Скрябін О.М. Професійно-психологічна підготовка працівників національної поліції : конспект лекцій. Дніпро : Дніпров. Держ. ун-т. внутр. справ, 2016. 43 с.

11. Юридична психологія : підручник / за заг. редакцією О.М. Бандурки; Харк. нац. ун-т внутр. справ. Харків : Майдан, 2018. 684 с.

Додаткова література

12. Александров Д.О., Андросюк В.Г., Казміренко Л.І. та ін. Юридична психологія : підручник / заг. ред. Л.І. Казміренко, Є.М. Моїсєєва. 2-є вид., доопр. та доп. Київ : КНТ, 2007. 360 с.

13. Барко В. І. Професійний відбір кадрів до органів внутрішніх справ (психологічний аспект) : монографія. Київ : Ніка-Центр, 2002. 296 с.

14. Барко В. І. Психологія управління персоналом органів внутрішніх справ (проактивний підхід) : монографія. Київ : Ніка-Центр, 2003. 448 с.

15. Бедь В. В. Юридична психологія : навч. посіб. Львів : Новий Світ, 2000, 2009. 376 с.

16. Кацавець Р.С. Юридична психологія : навч. посіб. Київ : Алерта, 2017, 109 с.

17. Короткий курс лекцій з дисципліни «Юридична психологія». URL: https://studme.com.ua/158407205347/psihologiya/yuridicheskaya_psihologiya.htm

18. Лобанова А.С., Калашнікова Л.В. Робота з підлітками-девіантами: соціологічний та психологічний аспекти: підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Вид-во «Каравела», 2017. 470 с.

19. Остапович В.П., Барко В.І., Ярема Н.Ю. та ін. Робота з дітьми з ознаками ризикованої поведінки: метод. рекомендації Київ: ДНДІ МВС України; Харків : Мачулін, 2017. 95 с

20. Психологічні аспекти ювенальної юстиції: навч. посібник уклад.: Л.І. Мороз, С.І. Яковенко, Ю.В. Меркулова, О.М. Пасько Одеса: ОДУВС, 2015. 228 с.

21. Соціальна робота з сім'єю : підручник : затверджено МОН України / Н.Ю. Максимова. Київ : ВПЦ "Київ. ун-т", 2015. 350 с.

22. Стратегія розвитку органів системи Міністерства внутрішніх справ на період до 2020 року: схвалено Розпорядженням Каб. Міністрів України від 15.11.2017 р. № 1023-р. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1023-2017-%D1%8>