

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

Кафедра соціальних та економічних дисциплін, факультет № 2

РОБОЧА ПРОГРАМА

з навчальної дисципліни «Основи гендерної політики»
вибіркових компонент
освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

071 Облік і оподаткування (Облікова аналітика)
Accounting and taxation (Accounting analytics)

Харків 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
Харківського національного
університету внутрішніх справ
Протокол № 7 від 30.08.2023

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету Протокол
№ 7 від 29.08.2023

ПОГОДЖЕНО

Секцією Науково-методичної ради
ХНУВС гуманітарних та соціально-
економічних дисциплін
Протокол № 7 від 29.08.2023

Розглянуто на засіданні кафедри соціальних та економічних дисциплін
(*протокол від 29.08.2023 № 7*)

Розробник: доцентка кафедри соціальних та економічних дисциплін,
кандидатка соціологічних наук Бобро Наталія Валеріївна

Рецензенти:

1. Кандидатка юридичних наук, доцентка кафедри фундаментальних та юридичних дисциплін, помічниця ректора з гендерних питань, антидискримінаційна експертка Міністерства освіти України – **Оксана Цукан**.
2. Кандидатка педагогічних наук, соціально-гуманітарних, філологічних дисциплін та фізичної підготовки
Кременчуцького льотного коледжу Харківського національного університету внутрішніх справ – **Марина Кірюхіна**.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифри та назви галузі знань, код та назва спеціальності, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання Кількість кредитів ECTS – 3 Загальна кількість годин – 90 Кількість тем – 15	07 «Управління та адміністрування»; 071 «Облік і оподаткування» <u>перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</u>	Денна форма навчання Навчальний курс – 3 Семестр - 5 Види підсумкового контролю: залік
Розподіл навчальної дисципліни за видами занять:		
денна форма навчання Лекції – 30 год.; Семінарські заняття – 30 год.; Самостійна робота – 60 год.		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета навчальної дисципліни – сформувати у здобувачів вищої освіти знання про принцип гендерної рівності та особливості інституційного механізму формування гендерної політики в Україні, його суб'єктно-об'єкту структуру та рівні реалізації.

2.2. Завдання вивчення дисципліни «Основи гендерної політики»:

- ознайомити з основними поняттями;
- надати знання щодо формуванням та впровадженням національного механізму гендерної рівності;
- розширити знання про міжнародні та національні документи, які складають законодавче підґрунтя гендерної рівності в Україні;
- розширити знання про поняття, види та прояви гендерної дискримінації;
- сформувати знання про запобігання гендерної дискримінації, гендерно зумовленому насильству, сексуальному насильству, пов'язаному з конфліктом;
- надати знання щодо формуванням та впровадженням гендерної політики в діяльність держави;
- сформувати знання про роль та форми участі жінок у процесах подолання напруженості та стабілізації ситуацій, у вирішенні збройних конфліктів, у мирних перемовинах та угодах, при переході від конфліктного до постконфліктного суспільства (процесах перехідного правосуддя), миротворчій діяльності.
- надати спеціальні знання щодо гендерної рівності в секторі безпеки і оборони, зокрема діяльності органів системи МВС України, спрямоване на підвищення загальної чутливості, розуміння та знань про гендерну (не) рівність, подолання гендерних стереотипів;
- розвинути уміння аналізувати та виділяти гендерні проблеми сектору безпеки і оборони України, зокрема діяльності органів системи МВС України;
- надати знання про проведення гендерного аудиту, гендерно-правової експертизи, визначення гендерної перспективи та на цій основі розробки перспективних напрямків забезпечення гендерної рівності в діяльності органів системи МВС України.

2.3. Міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна «Основи гендерної політики» пов'язана із обов'язковими навчальними дисциплінами професійної підготовки «Соціологія», «Право», «Теорія держави та права», «Конституційне право» «Міжнародне право», «Міжнародний захист прав людини», що надають необхідні базові знання для поглибленого гендерного аналізу подій та процесів суспільного життя.

2.4. Очікувані результати навчання: у результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- визначення термінів та сутність таких явищ як: гендер і стать; гендерна соціалізація та гендерні ролі; гендерна політика та гендерна рівність; гендерна нерівність та гендерна дискримінація;
- положення нормативно-правових актів України різної юридичної сили й

практики його застосування у сфері забезпечення гендерної рівності;

- стратегії гендерної політики (політика позитивних дій, антидискримінаційна політика, гендерний мейнстримінг);
- інституційний механізм формування, впровадження та реалізації гендерної політики;
- законодавчі гарантії та механізм захисту рівності прав жінок та чоловіків у трудових правовідносинах;
- суб'єктів відповідальних за формування та реалізацію державної гендерної політики;
- перелік спеціально уповноважених суб'єктів у сфері забезпечення гендерної рівності;
- спектр актуальних проблем, що виникають у сфері гендерної рівності;
- порядок і основні етапи проведення гендерного аудиту.

вміти:

- демонструвати знання та розуміння основних понять та категорій гендерних досліджень;
- обґрунтовувати суспільну, політичну та професійну необхідність впровадження принципів гендерної рівності, толерантності та неприйняття сексизму в професійній діяльності та особистому житті;
- оцінювати вплив міжнародно-правових стандартів (принципів) на теоретико-доктринальні основи гендерної політики України;
- демонструвати знання з гендерної тематики, порівнювати, критично оцінювати та пропонувати шляхи підвищення ефективності роботи інституту гендерних радників/радниць та координаторів в діяльності як держави так і органів системи МВС України;
- розкривати сутність і природу гендерної дискримінації, використовувати заходи щодо її запобігання;
- проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел;
- аргументовано висловлювати власну позицію;
- працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди.

Програмні компетентності, які формуються при вивченні навчальної дисципліни:		
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні питання/ситуації під час професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає поєднання теоретичних аспектів гендерного підходу до прикладного знання, що включає навички, характеристики й моделі поведінки, які сприяють ефективному просуванню гендерної рівності у професійній діяльності, а також досягненню гендерної рівності.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

	ЗК-5	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності
	ЗК-6	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
	ЗК-7	Здатність бути критичним та самокритичним
	ЗК-12	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
	ЗК-14	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права і свобод людини і громадянина в Україні
	ЗК-15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-11	Демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави
	СК-12	Здатність забезпечувати охорону прав і свобод людини, протидіяти злочинності, підтримувати публічну безпеку і порядок

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Гендер як соціальний конструкт

Співвідношення понять стать і гендер. Змістовна сутність та ознаки поняття «гендер». Основні теоретичні конструкти гендеру.

Стереотип: поняття, види, наслідки. Гендерні стереотипи в мові, ЗМІ та рекламі. Вплив гендерних стереотипів на формування особистості. Гендерні питання в українському суспільстві: стереотипи, виклики і перспективи змін.

Гендерна соціалізація: поняття та основні етапи.

Гендерна роль: поняття, зміст, рівні аналізу та ознаки. Маскулінність і фемініст. Гендерно-рольовий конфлікт.

Гендерна ідентичність: структура, види та розвиток гендерної ідентичності. Множинна гендерна ідентичність. Гендерні інверсії.

Тема 2. Гендерна нерівність, ксенофобія та дискримінація

Гендерна стратифікація суспільства. Гендерні відмінності та нерівності. Система взаємовідносин між чоловіками і жінками, створена через соціальні

зв'язки. Соціальне конструювання гендерних стосунків.

Толерантність, повага до розмаїття та рівність людей як ключові цінності поліцейського.

Ксенофобія: сутність, рівні та прояви (расизм, антисемітизм, ісламофобія та гомофобія). Мови ворожнечі і практики протидії. Сексизм. Мовний сексизм. Сексистська реклама. Протидія сексизму.

Дискримінація та її складові. Форми і прояви дискримінації та їх ідентифікація.

Міжнародні та національні стандарти у сфері запобігання та протидії дискримінації.

Запобігання та протидія дискримінації в Україні. Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»). Позитивні дії, її форми.

Тема 3. Міжнародні стандарти у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків

Міжнародно-правові документи з питань забезпечення гендерної рівності. Загальна декларація прав людини 1948 р. Конвенція про політичні права жінок 1952 р. Декларація про захист жінок і дітей у надзвичайних обставинах і в період збройних конфліктів 1974 р. Конвенція про ліквідацію усіх форм дискримінації щодо жінок 1979 р. (CEDAW). Пекінська декларація та Платформи дій 1995 р. Декларація тисячоліття ООН 2000 р. Цілі сталого розвитку 2016-2030 (Порядок денний для сталого розвитку – 2030). Міжнародні норми та стандарти гендерної рівності у сфері праці Міжнародної організації праці (МОП). Конвенція № 100 «Про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності». Конвенція № 103 «Про охорону материнства». Конвенція № 111 «Про дискримінацію в галузі праці та занять». Конвенція № 122 «Про політику у сфері зайнятості». Конвенція № 156 «Про рівне ставлення й рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок: трудящі із сімейними обов'язками». Резолюції Ради Безпеки ООН 1325 (2000), 1820 (2008), 1888 (2009), 1889 (2009), 1960 (2010), 2106 (2013), 2122 (2013), 2242 (2015), 2467 (2019) та 2493 (2019).

Тема 4. Національні стандарти у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків

Загальне правове регулювання забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків: основні джерела.

Конституція України. Закони України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків».

Державна стратегія забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2030 року та затвердження операційного Плану з її реалізації на 2022-2024 роки.

Імплементация резолюції Ради безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» в законодавство України. Національний план дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року.

Указ Президента України про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року (Ціль 5 – забезпечення гендерної рівності, розширення прав і

можливостей усіх жінок і дівчат). Указ Президента України «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини».

План заходів з реалізації зобов'язань Уряду України, взятих в рамках міжнародної ініціативи «Партнерство Біарріц» з утвердження гендерної рівності.

Тема 5. Гендерна політика: стандарти і практика

Зміст і основні напрями державної гендерної політики. Співвідношення понять «політика», «державна гендерна політика», «гендерна політика». Суб'єкти формування та реалізації державної гендерної політики. Гендерний підхід.

Гендерна рівність. Законодавче закріплення принципу рівності за ознакою статі в Україні.

Гендерно-правова експертиза. Порядок проведення органами виконавчої влади антидискримінаційної експертизи проектів нормативно-правових актів.

Тема 6. Інституційний механізм забезпечення гендерної рівності в Україні

Поняття інституційний механізм забезпечення гендерної рівності. Ознаки механізму забезпечення гендерної рівності. Принципи функціонування національного механізму. Роль інституційних механізмів забезпечення гендерної рівності.

Суб'єкти формування та реалізації державної гендерної політики. Особи, відповідальні за надання консультативної та методичної допомоги з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків в апараті Верховної Ради України. Повноваження Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Представника Уповноваженого з дотримання рівних прав і свобод людини, Урядового уповноваженого з гендерної політики.

Тема № 7. Гендер і сфера праці

Чоловіки і жінки на ринку праці: (не)рівність соціальних можливостей. Горизонтальна і вертикальна сегрегація праці. «Скляна стеля», «Липка підлога».

Дискримінація у сфері праці, його види. Мобінг – одна з дискримінаційних дій. Сексуальні домагання на робочому місці. Алгоритм дій для особи, яка зазнала дискримінації на роботі.

Законодавчі гарантії та механізм захисту рівності прав жінок та чоловіків у трудових правовідносинах.

Тема 8. Забезпечення гендерної рівності у сфері правоохоронної діяльності

Міжвідомчі стандарти забезпечення гендерної рівності. Механізми формування та впровадження гендерної політики в діяльність правоохоронних органів. Впровадження Національного плану дій резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» у діяльність правоохоронних органів. Радники/ці та контактні особи з гендерних питань.

Інституційна культура. Розуміння гендерних проблем та стосунків між працівниками – чоловіками та жінками. Жінки в правоохоронних органах (асоціація жінок-поліцейських як приклад самоорганізації жінок-

правоохоронців).

Тема 9. Гендерні аспекти лідерства

Лідерство та керівництво. Формальне та неформальне лідерство. Новітні концепції лідерства. Стили керівництва. Імідж лідера.

Лідерство у правоохоронній сфері. Гендерна компетентність керівника сектору безпеки і оборони України і правоохоронних органів. Роль керівника (командира) у забезпеченні рівних прав та можливостей жінок та чоловіків

Лідерський потенціал. Гендерне обличчя сектору безпеки і оборони, зокрема правоохоронних органів.

4. Структура навчальної дисципліни

4.1.1. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (денна форма навчання)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		Лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр № 5							
Тема № 1. Гендер як соціальний конструкт	16	4	4	-	-	8	
Тема № 2. Гендерна нерівність, ксенофобія та дискримінація	16	4	6	-	-	6	
Тема № 3. Міжнародні стандарти у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	14	4	2	-	-	8	
Тема № 4. Національне законодавство у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	14	4	2	-	-	8	
Тема № 5. Гендерна політика: стандарти і	14	4	4	-	-	6	

практика						
Тема № 6. Інституційний механізм забезпечення гендерної рівності в Україні	14	4	4	-	-	6
Тема № 7. Гендер і сфера праці	10	2	4	-	-	4
Тема № 8. Забезпечення гендерної рівності у сфері правоохоронної діяльності	8	2	2	-	-	4
Тема № 9. Гендерні особливості лідерства	10	2	2	-	-	6
Всього за семестр № 5:	120	30	30	-	-	60

4.1.3. Питання, що виносяться на самостійне опрацювання

Перелік питань до тем навчальної дисципліни		Література:
	Тема № 1. Гендер як соціальний конструкт	
	1. Поясніть різницю між поняттями «стать» і «гендер». 2. Що означає поняття стереотип? На прикладах продемонструйте наявність гендерних стереотипів у суспільстві. 3. Чи змінюються гендерні стереотипи в суспільстві? Наведіть приклади цих змін. 4. Чому гендерні ролі в більшості традиційних суспільств подібні? 5. Чи можливо і як виховувати дітей без нав'язування стереотипів, зокрема гендерних? 6. Жіночі та чоловічі образи у рекламі. Як зробити ілюстрації гендерно-чутливими? 7. Наскільки відрізняються ролі чоловіка та жінки у сюжетах дитячих казок? Якими вчать бути дівчаток і хлопчиків казки? 8. Поясніть сутність маргінальних проявів маскулінності та фемінності. 9. Як гендерна соціалізація формує гендерні ролі? 10. Структура, види та розвиток гендерної ідентичності.	Основна: 10, 12, 13
	Тема № 2. Гендерна нерівність, ксенофобія та дискримінація	
	1. Як співвідносяться поняття «дискримінація», «гендерна нерівність», «гендерна дискримінація»? 2. Чи існує в українському суспільстві гендерна	Основна: 4, 6, 9, 10 Додаткова: 7, 11

	<p>дискримінація? Наведіть приклад.</p> <p>3. На які державні інституції покладені повноваження щодо попередження та протидія дискримінації?</p> <p>4. В чому полягає сутність Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок?</p> <p>5. Що дають нам дані про нерівність між чоловіками та жінками?</p> <p>6. Яку роль виконують громадські організації в протидії ксенофобії в Україні.</p> <p>7. Розкрийте сутність поняття структурна нерівність?</p> <p>8. Якими можуть бути наслідки ксенофобії?</p> <p>9. До яких державних органів/установ слід звертатися людині, яка потерпає від дискримінації на ґрунті ксенофобії?</p> <p>10. Сформулюйте причини виникнення гендерної нерівності.</p>	<p>Нормативно-правові документи: 1, 2, 3, 10, 11, 12</p>
	<p>Тема № 3. Міжнародні стандарти у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків</p>	
	<p>1. Проаналізуйте основні міжнародні документи з питань гендерної рівності.</p> <p>2. Опишіть гендерні індикатори ООН та інших міжнародних організацій</p> <p>3. Дефініція права людини та її значення у діяльності Національної поліції України</p> <p>4. Визначте: поняття та характерні риси колективних прав, соціальних прав, економічних прав, політичних прав, громадянських прав.</p> <p>5. Проаналізуйте декларацію про захист усіх осіб від катувань та інших жорстоких, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження і покарання (1975 р.).</p> <p>6. Назвіть міжнародні норми та стандарти гендерної рівності у сфері праці Міжнародної організації праці (МОП).</p> <p>7. Назвіть принципи гендерної рівності в законодавстві ЄС.</p> <p>8. В чому полягає сутність подвійного підходу у гендерній політиці ЄС (гендерна пріоритетизація і спеціальні заходи).</p> <p>9. Виникнення правових норм щодо захисту прав жінок та чоловіків.</p> <p>10. Назвіть міжнародні документи, які</p>	<p>Основна: 3, 4, 8 Додаткова: 11 Нормативно-правові документи: 10, 11, 12, 13, 14</p>

	регламентують гендерну політику держав і є ратифікованими Україною.	
	Тема № 4. Національне законодавство у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	
	<p>1. Назвіть основні національні документи з питань гендерної рівності, які Ви використовуєте в роботі?</p> <p>2. Чи є певні групи людей у межах кожної статі (наприклад, жінки з інвалідністю, чоловіки певної етнічної групи, або жінки, які мешкають у сільській місцевості), на яких законодавство матиме більший вплив (або відмінний вплив) і якою мірою?</p> <p>3. Назвіть основні цілі впровадження засад гендерної рівності.</p> <p>4. В чому полягає сутність основних напрямів державної політики щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків</p> <p>5. Охарактеризуйте складові політико-правової бази для формування паритетної демократії.</p> <p>6. Правове забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері праці та соціального забезпечення.</p> <p>7. Концепція комплексного підходу до проблеми забезпечення гендерної рівності у суспільстві.</p> <p>8. Поясніть чому гендерний аналіз як інструмент впровадження гендерних підходів у державну політику є важливим.</p> <p>9. Сучасний стан участі жінок у політиці та процесі прийняття рішень в Україні.</p> <p>10. Назвіть закони, що регулюють гендерні стосунки у сфері освіти.</p>	<p>Основна: 3, 7, 8, 13</p> <p>Додаткова: 7, 8, 11, 12, 14</p> <p>Нормативно-правові документи: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>
	Тема № 5. Гендерна політика: стандарти і практики	
	<p>1. В чому полягає сутність принципу «рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»?</p> <p>2. Поясніть чому важливе гендерне інтегрування?</p> <p>3. На вашу думку, в чому полягає сутність політики стосовно жінок?</p> <p>4. поняття «позитивні дії»?</p> <p>5. Як ви вважаєте, чи має заклад вищої освіти, в якому Ви навчаєтесь політику рівних прав і можливостей? Якщо ні, то чому, як ви вважаєте? Якщо так, то у чому її суть, які її плюси та мінуси?</p> <p>6. Назвіть, що є важливим у створенні інституту</p>	<p>Основна: 3, 4, 7, 8, 13</p> <p>Додаткова: 4, 9, 10, 12, 13, 16</p>

	<p>гендерних радників.</p> <p>7. Назвіть основні підходи щодо виміру гендерної рівності.</p> <p>8. Назвіть з якими ризиками можна зіштовхнутися у створенні інституту гендерних радників.</p> <p>9. На вашу думку, яку роль відіграють неурядові організації у формуванні гендерної політики.</p> <p>10. Розкрийте сутність концепції гендерної рівності та її значення для забезпечення сталого розвитку демократичного суспільства.</p>	
	Тема № 6. Інституційний механізм забезпечення гендерної рівності в Україні	
	<p>1. З якими бар'єрами зіштовхуються на шляху до впровадження гендерної рівності в українському суспільстві.</p> <p>2. Опишіть напрями удосконалення організаційного та правового забезпечення гендерної політики в Україні.</p> <p>3. Розкрийте практики розвинутих європейських країн зі створення інституційних механізмів забезпечення гендерної рівності.</p> <p>4. Сформулюйте перспективи розвитку інституційних механізмів забезпечення гендерної рівності в Україні.</p> <p>5. Назвіть складові елементи механізму забезпечення принципу гендерної рівності.</p> <p>6. Практичні інструменти та досвід реалізації місцевих гендерних ініціатив в Україні.</p> <p>7. Роль гендерного аналізу як інструменту впровадження гендерних підходів у державній політики.</p> <p>8. Назвіть міжнародні механізми забезпечення гендерної рівності.</p> <p>9. Інституційне забезпечення гендерної рівності у ЄС.</p> <p>10. Залучення жінок до політики на рівні Європейського Союзу.</p>	<p>Основна: 4, 8</p> <p>Додаткова: 2, 3, 9, 16</p>
	Тема № 7. Гендерованість ринку праці	
	<p>1. Визначте змістовну сутність гендерної сегрегації праці, її види.</p> <p>2. Проаналізуйте обов'язки роботодавця по забезпеченню рівних прав і можливостей жінок та чоловіків у трудових правовідносинах.</p> <p>3. Які документи містить законодавство України</p>	<p>Основна: 10, 13</p> <p>Додаткова: 7</p> <p>Нормативно-правові документи: 1, 2, 8, 9</p>

	<p>про працю?</p> <p>4. Назвіть основні засади формування та особливості гендерної рівності у контексті соціально-трудових відносин.</p> <p>5. Опишіть бар'єри, які перешкоджають будувати кар'єру в креативних і культурних індустріях, а також створювати креативні бізнеси.</p> <p>6. Назвіть виклики з якими стикаються жінки та чоловіки у професійній сфері, зокрема правоохоронній.</p> <p>7. Які упередження заважають обрати професію.</p> <p>8. Що таке «скляна стеля» і як вона заважає в кар'єрному зростанню.</p> <p>9. Як Ви розумієте поняття «гендерна рівність у сфері праці»?</p> <p>10. Скажіть, будь ласка, чи є для Вас проблемним поєднання своїх професійних та сімейних обов'язків?</p>	
	Тема № 8. Забезпечення гендерної рівності у сфері правоохоронної діяльності	
	<p>1. Чинники, що стимулюють інтеграцію жінок у сектор безпеки і оборони, зокрема правоохоронні органи.</p> <p>2. Які компетентності є основними для особового складу підрозділів поліції під час виконання професійної діяльності.</p> <p>3. Яким чином гендерна компетентність може підвищити ефективність виконання професійної діяльності?</p> <p>4. Опишіть основні компоненти гендерної компетентності.</p> <p>5. Назвіть механізм впровадження принципу гендерної рівності в діяльність правоохоронних органів.</p> <p>6. Як ви вважаєте, чи однаково чоловіки і жінки переймаються питаннями безпеки?</p> <p>7. В чому полягає її сутність підготовки експертів з питань забезпечення гендерної рівності в системі МВС України.</p> <p>8. Яку роль відіграє керівник/керівниця у забезпеченні рівних прав і можливостей жінок та чоловіків в правоохоронних органах.</p> <p>9. Як гендерна сегрегація впливає на можливості розвитку кар'єри чоловіків та жінок. Які показники дозволяють вивчати гендерну сегрегацію праці?</p>	Основна: 1, 3, 8, Додаткова: 1, 14

	10. Що є проблемним для Вас у поєднанні своїх професійних та сімейних обов'язків?	
	Тема № 9. Гендерні особливості лідерства	
	1. Процедури розвитку лідерських якостей. 2. Розкрийте підходи до розуміння лідерства. 3. Які існують критерії оцінки лідерства? 4. Схарактеризуйте складові мотивації до лідерства жінок і чоловіків працівників поліції. 5. Гендерні особливості кар'єри. 6. Що таке «лідерський потенціал»? 7. Опишіть еволюції визначення лідерства протягом ХХ ст. 8. Які нові якості потрібні лідерам за умов трансформації сучасного світу? 9. Які особливості можна виокремити у формуванні нового типу лідерства сьогодні? 10. З якими труднощами можна стикнутися при впровадженні моделі трансформаційного лідерства?	Основна: 2, 5, 6, 14 Додаткова: 5, 6

5. Індивідуальні завдання

5.1.1. Теми рефератів

1. Гендерні особливості вільного часу та дозвілля.
2. Трансформаційні підходи до гендерної рівності та розширення прав та можливостей жінок в Україні.
3. Автомобільний харасмент як прояв гендерної дискримінації.
4. Образ жінки-поліцейської: соціальний портрет.
5. Розуміння маскулінності: соціологічний підхід.
6. Криза маскулінності в постмодерному суспільстві.
7. Стереотипи в сучасному суспільстві: девіація чи норма?.
8. Батьківство та його особливості в сучасному суспільстві.
9. Негативні сторони сучасного геймінгу: расизм і сексизм.
10. Жінка та бізнес: сучасний погляд.
11. Жінка в сучасній армії.
12. Жіночі та чоловічі образи в сучасній рекламі.
13. Жіночі та чоловічі образи в сучасному кіно-дискурсі.
14. Гендерні стереотипи в спорті.
15. Сім'я та кар'єра: проблемні питання.
16. Ціннісні орієнтації українських студентів.
17. Гендерні особливості дружби.
18. Поняття «ризик» у соціологічній перспективі.
19. Гендерна рівність та працевлаштування людей з інвалідністю.
20. Етичні аспекти лідерства.
21. Трансформація гендерних образів та гендерних ролей.

22. Розвиток феміністичного руху на Україні.
25. Криза маскулінності в постмодерному суспільстві.
26. Гендерна рівність в сучасній Україні: дискурс та диаміка.
27. Гендерна рівність у сфері праці.
28. Гендерна рівність у науці.
29. Гендерна рівність як стратегія майбутнього.
30. Вплив гендерних стереотипів на процес сегрегації ринку праці в українському суспільстві.

5.1.2. Теми курсових робіт

Навчальним планом не заплановано.

5.1.3. Теми наукових робіт

1. Взаємодія інститутів держави та громадянського суспільства в реалізації гендерної політики України.
2. Формування гендерної ідентичності підлітків.
3. Громадсько-політичне жіноче лідерство в Україні: теоретичний аспект.
4. Гендерна освіта – концепція демократичного суспільства.
5. Гендерна нерівність у країнах ЄС та її вплив на соціально-економічний розвиток.
6. Гендерна політика в Україні: теоретико-правова характеристика.
7. Глобалізація і гендер.
8. Роль гендерної рівності у формуванні демократичної правової України.
9. Причини гендерної дискримінації на ринку праці та шляхи її подолання.
10. Гендерні особливості прояву лідерства.

6. Методи навчання

При проведенні *лекцій* використовуються методи: пояснення; проблемного викладання; розповідь; аналітичний та прикладів.

При проведенні *семінарських занять* використовуються методи: вправ (групове та індивідуальне вирішення конкретних ситуацій); частково-пошуковий; дослідницький; діалог «запитання-відповідь».

Самостійна робота за кожною темою передбачає підготовку до аудиторних занять (лекцій, семінарських через винесених на самостійне опрацювання питань, що додаються до робочої та навчальної програми дисципліни); виконання практичних завдань протягом семестру; написання рефератів, наукових доповідей; навчальних тестових завдань; підготовку до усіх видів контролю (поточного та підсумкового).

7. Перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий контроль

1. Основні напрями фемінізму.
2. Співвідношення поняття «стать» і «гендер».

3. Визначення понять стереотип й упередження? У чому їх різниця?
4. Визначення поняття гендерний стереотип? Приклади гендерних стереотипів.
5. Змістова сутність категорій: фемінність, маскуліність та андрогінність.
6. Поняття гендерна роль та гендерно-рольовий конфлікт.
7. Визначення поняття гендерна соціалізація, основні її етапи.
8. Змістова сутність гендерних інверсій.
9. Поняття та форми ксенофобії.
10. Мова ворожнечі, її прояви та форми.
11. Визначення поняття дискримінація, її види та складові.
12. Причини виникнення різних форм дискримінації.
13. Наслідки проявів дискримінації для людини і суспільства.
14. Національні та міжнародні нормативно-правові акти, які регулюють питання запобігання та протидії дискримінації?
15. Визначення поняття гендерна рівність.
16. Основні напрями гендерної політики.
17. Як впроваджуються міжнародні стандарти гендерної рівності до національного законодавства?
18. Яке значення для конституційного регулювання основних прав і свобод громадян в Україні має Загальна декларація прав людини?
19. Механізм забезпечення принципу гендерної рівності.
20. Основні положення Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод (1950 р.).
21. Основні положення Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків».
22. Порядок проведення органами виконавчої влади антидискримінаційної експертизи проектів нормативно-правових актів.
23. Функції механізму забезпечення гендерної рівності.
24. Ознаки механізму забезпечення гендерної рівності.
25. Повноваження Верховної Ради України у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.
26. Які фактори виокремлює Європейський інститут гендерної рівності, що впливають на ефективність механізмів забезпечення гендерної рівності?
27. Охарактеризуйте основні принципи функціонування національного механізму.
28. Основні завдання Урядового уповноваженого з питань гендерної політики у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.
29. Основні завдання Представника Уповноваженого з дотримання рівних прав і свобод у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.
30. Державні органи влади, які наділені спеціальними повноваженнями щодо реалізації державної гендерної політики.
31. Поняття гендерна сегрегація, її основні типи.
32. Вертикальна гендерна сегрегація.

33. Горизонтальна гендерна сегрегація.
34. Визначення поняття «Скляна стеля».
35. Визначення поняття «Липка підлога».
36. Що означає репродуктивна праця.
37. Що означає непродуктивна праця.
38. Розкрийте зміст статті 2⁻¹ Кодексу законів про працю України.
39. Яка відповідальність настає за публікування дискримінаційного оголошення про вакантні посади з урахуванням статі, віку, статусу тощо.
40. Що означає поняття «мобінг», його основні ознаки.
41. Що означає поняття «трудова дискримінація».
42. Що означають поняття «керівник» і «лідер».
43. Назвіть характеристики, які об'єднують керівництво і лідерство.
44. Що означає гендерний аудит, його основні етапи.
45. Які методи збору інформації під час проведення гендерного аудиту користуються дослідники? Чому?
46. Сутність та завдання гендерного аудиту.
47. Сутність та завдання гендерно-правової експертизи.
48. Що таке стиль управління? Назвіть основні стилі управління.
49. Розкрийте зміст авторитарного стилю управління.
50. Розкрийте зміст демократичного стилю управління.

8. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання здобувачів

Контрольні заходи оцінювання результатів навчання включають в себе *поточний та підсумковий контроль*.

Отримати оцінку за поточний контроль здобувач вищої освіти може на семінарському занятті за такі види робіт: усна відповідь; письмова робота; презентація результатів самостійної роботи, результати виконання індивідуальних та групових завдань.

Результати поточного контролю заносяться викладачем до журналів обліку роботи академічної групи за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Оцінки за самостійну роботу виставляються в журналі обліку роботи академічної групи окремою графою за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Результати цієї роботи враховуються під час виставлення підсумкових оцінок.

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» за навчальні заняття або самостійну роботу, зобов'язаний перескласти її.

Загальна кількість балів (оцінка), отримана здобувачем за семестр перед підсумковим контролем, розраховується як середньоарифметичне значення з оцінок за навчальні заняття та самостійну роботу, та для переводу до 100-бальної системи помножується на коефіцієнт 10.

$$\text{Загальна кількість балів (перед підсумковим контролем)} = \left(\left(\begin{array}{c} \text{Результат} \\ \text{навчальних занять} \\ \text{за семестр} \end{array} + \begin{array}{c} \text{Результат} \\ \text{самостійної} \\ \text{роботи за семестр} \end{array} \right) / 2 \right) * 10$$

Для обліку результатів підсумкового контролю використовується поточно-накопичувальна інформація, яка реєструється в журналах обліку роботи академічної групи. Результати підсумкового контролю з дисциплін «Основи гендерної політики» відображаються у відомостях обліку успішності, навчальних картках здобувачів, залікових книжках. *Присутність здобувачів на проведенні підсумкового контролю (заліку) обов'язкова.* Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на підсумковий контроль (залік), то науково-педагогічний працівник ставить у відомість обліку успішності відмітку «не з'явився».

Підсумковий контроль (залік) оцінюється за національною шкалою. Для переведення результатів, набраних на підсумковому контролі, з національної системи оцінювання в 100-бальну вводиться коефіцієнт 10, таким чином максимальна кількість балів на підсумковому контролі (екзамені, заліку), які використовуються при розрахунку успішності здобувачів, становить 50.

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру, та балів, набраних на підсумковому контролі (заліку).

$$\text{Підсумкові бали навчальної дисципліни} = \text{Загальна кількість балів (перед підсумковим контролем)} + \text{Кількість балів за підсумковим контролем}$$

Здобувач вищої освіти, який під час складання підсумкового контролю (залік) з навчальної дисципліни «Основи гендерної політики» отримав незадовільну оцінку, складає його повторно. Повторне складання підсумкового заліку допускається не більше двох разів: один раз – викладачеві, а другий – комісії, до складу якої входить керівник відповідної кафедри та 2-3 науково-педагогічних працівники.

Кафедра визначає вимоги до здобувачів стосовно засвоєння змісту навчальної дисципліни, а саме: кількість оцінок, яку він повинен отримати під час аудиторної роботи, самостійної роботи. Наприклад:

Робота під час навчальних занять	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Отримати не менше 5 позитивних оцінок	Підготувати реферат, підготувати конспект за темою самостійної роботи, виконати індивідуальне завдання	Отримати за підсумковий контроль не менше 30 балів

9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення

97-100	Відмінно («зараховано»)	A	« Відмінно » – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою
94-96			
90-93			
85-89	Добре («зараховано»)	B	« Дуже добре » – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані, якість виконання жодного з них не оцінена мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією-двома значними помилками.
80-84			
75 – 79		C	« Добре » – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками , робота з декількома незначними помилками або з однією-двома значними помилками.
70-74	Задовільно («зараховано»)	D	« Задовільно » – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, але прогалини не носять істотний характер, потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконана, деякі з виконаних завдань містять помилки, робота з трьома значними помилками
65-69			
60-64		E	« Достатньо » – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконана або якість виконання деяких з них оцінена числом балів, близьким до мінімального, робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки
40-59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	« Умовно незадовільно » – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, потрібні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконана, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота, що потребує доробки
21-40			
1–20		F	« Безумовно незадовільно » – теоретичний зміст курсу не освоєний, потрібні практичні навички роботи несформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

10. Рекомендована література

Основна

1. Гендерна політика у збройних силах України: історія та сьогодення. Навчально-методичний посібник [В. Мараєва, О. Мацагор, В. Кротиков та ін.].- К. : НДЦ ГП ЗС України, 2021. – 159 с.

2. Войтко С. В. Лідерство та антикризовий менеджмент : підручник / С. В. Войтко, А. А. Мельниченко. – Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, вид-во «Політехніка», 2021. – 194 с.
3. Гендерна політика в нормативно-правових документах. Частина 1. [За заг. ред Левченко К. Б. / Г.Г. Жуковська, К.Б. Левченко, О.О. Остапенко, О.І. Суслова]. – Київ, 2020. 186 с.
4. Левченко К. Б. Гендерне тяжіння : виклики та рішення / Катерина Левченко. – Харків : Фоліо, 2019. – 318 с.
5. Желіба О. В. Освіта і гендер: навчально-методичний посібник / О. В. Желіба. – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. – 256 с.
6. Щотка О. П. Гендерна психологія : навчальний посібник / О. В. Щотка. – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. – 358 с.
7. Гендерна політика в системі публічного управління України / [М. Канавець (кер. авт. колективу), Ю. Лихач, А. Кукуля, А. Алексєєнко, О. Бутенко, В. Костик, О. Руденко, Н. Богданова; за заг. ред. К. Ващенка]. К. : Центр адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу, 2018. 125 с.
8. Грицай І. О. Механізм забезпечення принципу гендерної рівності: теорія та практика: монографія / Ірина Грицай. – К. : «Хай-Тек Прес», 2018. 560 с.
9. Гринчак А. А. Протидія расизму, ксенофобії та екстремізму: навчально-методичний посібник / А. А. Гринчак. – Харків : НЮУ, 2018. – 257 с.
10. Марценюк Т. Гендер для всіх. Виклик стереотипам / Тамара Марценюк. – К. : Основи, 2017. – 256 с.
11. Конціцка Г. Фемінізм : ідеологія, теорія, практика (досвід Польщі та України) : монографія / Г. Конціцка. – Львів : ПАІС, 2016. – 210 с.
12. Гендерні відносини: архетип, стереотип, ідентичність. Навчально-методичний посібник / За заг. ред. Пушонкової О. А., Шевченко З. В. – Черкаси : видавець Чабаненко Ю., 2016. – 202 с.
13. Уварова О. О. Права жінок та гендерна рівність : навчальний посібник / О. О. Уварова. – Київ, 2018. Видавництво «ФОП Голембовська О. О.». – 204 с.
14. Сергєєва Л. М., Кондратьєва В. П., Хромей М. Я. Лідерство : навчальний посібник / за наук. ред. Л. М. Сергєєвої. – Івано-Франківськ. «Лілея-НВ». 2015. – 296 с.
15. Глосарій і тезаурус Європейського інституту з гендерної рівності / Ред. кол. М. Бабак, О. Давліканова, М. Дмитрієва, М. Козир, Л. Компанцева, К. Левченко, М. Скорик, О. Суслова; оновл. вид. – К. : «Вістка», 2021. – 170 с.

Додаткова

16. Методичні рекомендації з інтеграції гендерних підходів у систему підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони України / Олена Волобуєва, Алла В'яткіна, Світлана Ганаба та ін. Київ: ФОП Клименко Ю. Я., 2021. – 292 с. [Електрон. ресурс]. Режим доступу : <https://www.kmu.gov.ua/news/pidgotovleno-metodichni-rekomendaciyi-z-integraciyi-gendernih-pidhodiv-u-sistemu-pidgotovki-fahivciv-dlya-sektoru-bezpeki-i-oboroni-ukrayini>.

17. Галіцина Н. В. Механізм забезпечення гендерної рівності в органах національної поліції України. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 5. С. 113–120.
18. Щербак Н. В. Інституційне забезпечення реалізації державної гендерної політики в умовах реформування державного управління. Право та державне управління. 2020. № 3. С. 141–149.
19. Брус Т., Ковальов В. Гендерні аспекти формування соціальної політики в Україні. Аспекти публічного управління. – 2020. – [Т. 8]. – № 3. С. 110–118.
20. Лідерство та команда в публічному управлінні : конспект лекцій / укладачі : К. В. Таранюк, Я. В. Кобушко. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 175 с.
21. Теорія і практика формування лідера: навчальний посібник / [О. Г. Романовський, Т. В. Гура, А. Є. Книш, В. В. Бондаренко]. Харків, 2017. 100 с.
22. Кругова С. С. Конституційні гарантії забезпечення рівності прав і свобод жінок та чоловіків / С. Круглова // Соціальне право, 2019. № 2. – С. 102–108.
23. Кругова С. С. Наукова інтерпретація забезпечення рівності прав і свобод жінок та чоловіків в Україні / С. Круглова // Вісник Пенітенціарної асоціації України, 2019. № 4 (10). – С. 14–26.
24. Задосенко К. О. Удосконалення організаційного механізму формування і реалізації гендерної політики в Україні / К. О. Задосенко. // Публічне адміністрування: теорія та практика. – 2019. – Вип. 1. – Режим доступу : http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Patp_2019_1_9.
25. Іванова А. В. Антидискримінаційна політика України в аспекті демократичних перетворень / А. В. Іванова // Актуальні проблеми політики : зб. наук. пр. / редкол.: С. В. Ківалов (голов. редкол.), Л. І. Кормич (голов. ред.), І. М. Милосердна (відп. ред.) [та ін.] ; НУ «ОЮА», Південноукр. центр гендер. проблем. – Одеса : Фенікс, 2019. – Вип. 63. – С. 181–193.
26. Правовий аналіз законодавства (за CEDAW) : посібник. – ООН Жінки, 2019. – 52 с. Електрон. ресурс. – Режим доступу : <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/429/3.pdf>.
27. Сваволя І. Формування гендерної політики України: вплив міжнародних стандартів та нормативно-правових актів наднаціонального рівня. Вісник Львівського університету. Серія : Міжнародні відносини. 2017. № 41. С. 162–170.
28. Перевізник В. М. Основні типи та напрями державної гендерної політики. Вісник Національного університету Цивільного захисту України. 2018. Вип. 1(8). С. 484–490.
29. Жінки. Мир. Безпека: Інформаційно-навчальний посібник з гендерних аспектів конфліктів для фахівців сектору безпеки/ [Колектив авторок :

Ковальчук Л.Г., канд. пед. н., Козуб Л. І., Левченко К. Б., докт. юрид. н., проф., Легенька М. М., Суслowa О. І.] – Київ, 2017. – 264 с. Електрон. ресурс. – Режим доступу : <https://www.genderculturecentre.org/zhinki-mir-bezpeka-informaciyno-navcha-4/>

30. Маєрчик М. Феміністична політична теорія як основа гендерної політики (Розділ 11) // Гендер для медій: підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей / за ред. М. Маєрчик, О. Плахотнік, Г. Ярманої [3 видання, випр. і доп.]. – К. : Критика, 2017. – С. 179-186.

31. Гонюкова Л. В., Педченко Н. С. Сучасний механізм упровадження гендерної політики в Україні. Вісник НАДУ при Президентові України. 2016. № 2. С. 114–120.

32. Бовуар С. де Друга стаття / Сімона де Бовуар. – [у двох томах] // переклад з французької Н. Воробйова, П. Воробйов, Я. Собко. – К. : Основа, 403 с.

33. Gerhard J. 'Revisiting the Myth of the Vaginal Orgasm': The Female Orgasm in American Sexual Thought and Second Wave Feminism // Feminist Studies. – Vol. 26. – № 2. – P. 449-481.

34. Rudy K. Radical Feminism, Lesbian Separatism and Queer Theory // Feminist Studies. – Vol. 27. – № 1. – P. 191-222.

35. Podolak M., Kąćicka G. Dziecko w swiecie przyrody: program, metody, efekty// Karpacki przegląd naukowy. – 2012. – Nr. 1. – S. 107-117.

36. Kąćicka G. Ogólne podstawy koncepcji zarządzania zasobami ludzkimi// Karpacki przegląd naukowy. – 2014. – 2(10). – S. 111-114.

37. Kąćicka G. Od demokracji Sokratesa do współczesności // Karpacki przegląd naukowy. – 2014/ – 3(11). – S. 115-136.

38. Kąćicka G. Wybrane zagadnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego// Karpacki przegląd naukowy. – 2015. – 2(14). – S.155-175.

Нормативно-правові документи

39. Конституція України. Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. Із змінами, внесеними Законом України від 8 грудня 2004 р. № 2222-IV. – К., 2006. – 124 с. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>.

40. Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків». – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15>.

41. Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17>.

42. Указ Президента України «Про підвищення соціального статусу жінок в Україні» від 25 квітня 2001 р. № 283/2001. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : www.rada.gov.ua.

43. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу :

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>.

45. Національний план дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року. – Із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1150-р. <https://ips.ligazakon.net/document/KR201544?an=2526>.

45. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2020 р. № 1578 «Про затвердження плану заходів з реалізації зобов'язань Уряду України, взятих в рамках міжнародної ініціативи «Партнерства Біарріц» з утвердження гендерної рівності». – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1578-2020-%D1%80#Text>.

46. Закони України «Про зайнятість населення» від 1 березня 1991 р. № 803-XII. – Із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2023 року, підстава № 2622-IX. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5067-17#Text>.

47. Закони України «Кодекс законів про працю України» від 10 грудня 1971 № 322-VIII. – Із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Кабінету Міністрів України від 27 січня 2023 року, підстава № 2839-IX. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>.

48. Конвенція ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_207.

49. Загальні рекомендації № 30 до Конвенції ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <https://land.gov.ua/wp-content/uploads/2019/01/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83-%D0%9E%D0%9E%D0%9D.pdf>.

50. Європейська Конвенція про захист прав людини та основоположних свобод. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_004/ed19900101.

51. Конвенція Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу із цими явищами (Стамбульська Конвенція). Ратифікована Україною 20.06.2022 р. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_001-11#Text

52. Міжнародний кримінальний суд та Римський статут кримінального суду. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_588.

53. Загальної декларації прав людини ООН 1948 року. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_015#Text.

54. Статут ООН 1945 року. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : https://unic.un.org/aroundworld/unics/common/documents/publications/uncharter/UN%20Charter_Ukrainian.pdf.

55. Міжнародний пакт про громадянські та політичні права, Міжнародний пакт про соціальні, економічні та культурні права 1966 р. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_042#Text.

Онлайн-курси

56. Платформа Prometheus. – Онлайн-курс «Гендерна рівність та протидія сексуальним домаганням у військовій сфері». – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+GE101+2021_T2/about

57. Платформа Prometheus. – Онлайн-курс «Жінки та чоловіки: гендер для всіх». – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+101+2015_T2

58. Платформа Prometheus. – Онлайн-курс «Я знаю гендер». – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:UNW+GENDER101+2020_T3/about

59. «Жінки – це 50% успіху України». – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <http://50vidsotkiv.org.ua>

60. «Жінки у політиці». – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <http://www.womeninpolitics.org.ua/>

Фільми, що виносяться на самостійне опрацювання

61. «Посмішка Мони Лізи», 2003 (в основі сюжету – питання доступу жінок до вищої освіти в 1950-ті роки в США).

62. «Суфражистка», 2015 (в основі сюжету – боротьба жінок за право голосування).

63. «За статевою ознакою», 2018 (в основі сюжету – біографічна драма про реальну історію адвокatesи Рут Гінзбург, яка боролася проти сексизму).

64. «Колетт», 2019 (в основі сюжету – геніальність жінки письменниці без власного імені).

65. «Солдат Джейн», 1997 (фільм про гендерну інтеграцію військових підрозділів).

66. «Залізна леді», 2011 (кінокартина про Маргарет Тетчер – першу жінку прем'єр-міністерку Великобританії).

67. «Діана. Історія кохання», 2013 (кінострічка про принцесу Діану).

68. «Місс Скарлет і Герцог», 2020 (фільм про жінку яка намагається досягнути рівноправ'я у світі чоловіків у далекому 1880-му році).

69. «Закон Лідії Поет», 2023 (сюжет заснований на реальних подіях – життя першої в Італії жінки-адвокatesи, її боротьбі та несправедливості світу до неї, лише тому що вона жінка).

70. «Приховані фігури», 2016 (фільм розповідає про групу афро-американок, які проводить для НАСА ряд математичних обчислень, необхідних для запуску перших пілотованих космічних місій США).