



МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
Харківський національний університет внутрішніх справ
Факультет № 2
Кафедра соціальних та економічних дисциплін

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні кафедри соціальних та економічних дисциплін
протокол № 7 від 29.08.2023
Завідувач кафедри
_____ **Сергій ТКАЧЕНКО**

ФІЛОСОФІЯ

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Викладач	Дядін Андрій Сергійович, доцент кафедри соціальних та економічних дисциплін факультету № 2, кандидат економічних наук
Контактний телефон	+38 057 7398187 (роб.)
E-mail	Ksed2015@ukr.net
Назва освітньо-професійної програми	053 Психологія
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	053 Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Статус дисципліни	Обов'язкова компонента освітньо-наукової програми, вивчається в 1 семестрі II курсу
Міждисциплінарні зв'язки	Вихідна
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	3 кредитів ECTS
	- загальна кількість 90 год.
	- лекції – 24 год.
	- семінарські заняття - 20 год. - самостійна робота - 46 год.
Консультації з навчальної дисципліни відбувається	Аудиторні консультації: 205 аудиторія згідно графіку консультацій Он-лайн-консультації: письмово в системі дистанційного навчання Moodle: https://kursant.univd.edu.ua/ або електронною поштою
Мета вивчення	Метою є прищеплення курсантам основ

дисципліни	світоглядної культури, виробити навички абстрактного мислення, які відповідають сучасним вимогам і є необхідним мінімумом для розвитку творчого мислення, спроможності до критичного аналізу ідей, позицій, думок самостійно мислячої особи, громадянина, захисника правопорядку.
Форми та види проведення навчальних занять	Вивчення компонент освітньо-наукової програми передбачається у формі проведення аудиторних навчальних занять, самостійної роботи, практики та контрольних заходів. Навчальні заняття проводяться у вигляді лекцій (у тому числі мультимедійних), семінарських, індивідуальних занять, консультацій тощо.
Необхідне обладнання	Комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси; програми статистичної обробки та візуалізації даних, інноваційні технології у науково-педагогічній діяльності. Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи.
Індивідуальні завдання	Реферати та наукові роботи
Методи та форми контролю	Методи поточного контролю: опитування на семінарських заняттях, участь в дискусіях, вирішенні проблемних кейсів (аналіз конкретних ситуацій у процесі вивчення навчального матеріалу), мозкових атаках, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Критерії оцінки поточного контролю викладач повідомляє на першому занятті та перед кожними оцінюванням. Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен.
Інтегральна компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності	І. Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання для вирішення значущих проблем у галузі держави і права, що передбачає застосування правових інститутів, норм, наукових положень, доктрин, принципів, а також організацію і проведення досліджень із подальшим впровадженням інновацій в практично-перетворювальну діяльність. ЗК-1. Здатність до критичного осмислення суспільних та галузевих процесів і явищ. ЗК-2. Здатність сформулювати теоретичну або прикладну проблему, яка потребує розв'язання. ЗК-3. Здатність бачити поліваріативність підходів до

	<p>розв'язання сформульованої проблеми, а також сформулювати алгоритм її вирішення.</p> <p>ЗК-5 Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування самостійних досліджень на відповідному кваліфікаційному рівні.</p> <p>ЗК-9 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), синтезувати комплексні ідеї.</p> <p>ЗК-15. Здатність оцінювати результати наукових досліджень інших науковців за об'єктивними критеріями.</p> <p>ФК-8. Формування умінь застосовувати традиційні та новітні методи й інструменти наукового пошуку.</p> <p>ФК-11. Формування умінь критично оцінювати результати наукових пошуків, інноваційний характер одержаних результатів і на цій основі підвищувати рівень своєї професійної діяльності, включаючи безперервний саморозвиток та самовдосконалення.</p> <p>ФК-13. Формування умінь і навичок доносити до фахівців і нефахівців у сфері права інформацію про ідеї, проблеми, ухвалені рішення, досвід та аргументації; відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</p>
--	--

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ

<p>Тема № 1. Філософія, її смисл і призначення в культурі.</p> <p>Предмет філософії. Етимологія поняття «філософія». Філософія і світогляд. Філософія, міф, релігія.</p> <p>Походження філософії, її історичні типи та національна своєрідність.</p> <p>Характер філософських проблем, структура філософії та особливості її мови.</p> <p>Роль філософії в освіті працівника поліції.</p> <p>Розподіл навчальної теми за видами занять: лекція – 2 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.</p>
<p>Тема № 2. Філософія Стародавнього Сходу.</p> <p>Основні відмінності між східними та західними типами цивілізацій</p> <p>Загальні риси філософії стародавнього Сходу: історико-культурні передумови виникнення філософської думки. Основні течії філософської думки у стародавньому Китаї: конфуціанство, даосизм, моїзм, легізм. Морально-правові погляди в філософії стародавнього Китаю.</p> <p>Ведична література як виток давньоіндійської філософії. Основні філософські школи Ст. Індії.</p> <p>Розподіл навчальної теми за видами занять: лекція – 2 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.</p>
<p>Тема № 3. Антична філософія: докласичний період</p> <p>Загальна характеристика античної філософії, періодизація та</p>

проблематика.

Мілетська школа: проблема архе у Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена. Піфагор і піфагорійці: вчення про міру, число, ритм як умови гармонії Космосу. Геракліт: діалектика єдності і боротьби протилежностей, вчення про Логос. Філософія Єдиного у вченні елеатів. Атомізм (Левкіпп, Демокрит).

Зміст поняття «антропологічний поворот античної філософії».

Софісти: значення в історії західної культури. Людина як «міра всіх речей» (Протагор): логічне коріння морального релятивізму. Софісти і Сократ.

Сократ: етичний антропологізм (філософія морально відповідальної особи). Суб'єктивна діалектика Сократа. Іронія та майєвтика як прийоми діалектичного методу Сократа. Розвиток традиції сократичної філософії.

Розподіл навчальної теми за видами занять: лекція – 2 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.

Тема №4. Антична філософія: період класики та еллінізму

Сократичні школи: мегарська, кіренська, школа кініків.

Платон: вчення про ідеї: онтологічний, антропологічний, гносеологічний аспект. Соціально-політичні погляди Платона.

Аристотель – систематизатор античної філософії. Критика платонівських “ейдосів”, метафізика, етичний ідеал, політичне вчення.

Філософія епохи еллінізму: епікуреїзм, скептицизм, стоїцизм. Розподіл навчальної теми за видами занять: лекція – 2 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.

Тема №5. Середньовічна філософія та філософія епохи Відродження – генеза нового типу світорозуміння.

Релігійні витоки і герменевтичний тип середньовічного філософствування: апологетика та патристика. Вчення Августина Аврелія і його культурно-історичне значення.

Виникнення і розквіт схоластики. Співвідношення розуму та віри, проблема теодицеї. Філософія Фоми Аквінського.

Держава та право в середньовічних філософських концепціях (за творами Аврелія Августина та Фоми Аквінського).

Гуманісти і гуманістичний сенс Відродження. Європейське поняття гуманізму. Розуміння природності і особистості людини у творчості Данте Аліг'єрі і Франческо Петрарки: поняття Homo Creator і зворотній бік ренесансного титанізму. Дух ренесансного активізму і культурна спадщина діячів Відродження. Світорозуміння у філософській спадщині Миколи Кузанського. Ренесансний платонізм та пантеїзм. «Героїчний ентузіазм» Дж. Бруно і становлення нової картини світу у працях Коперника і Галілея. Етика і вчення про державу Нікколо Мак'явеллі.

Розподіл навчальної теми за видами занять: лекція – 4 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 8 год.

Тема №6. Філософія Нового часу.

Соціально-економічні передумови виникнення нового типу філософствування. Питання методології та теорії пізнання. Емпіризм і

раціоналізм. Зміна у відносинах філософії та науках про природу.

Ф. Бекон - перший філософ Нового часу. Ідея великого відновлення наук. Класифікація знання та місце в ньому філософії. Критика «ідолів розуму». Розробка дослідно-індуктивного методу.

Р. Декарт - засновник раціоналізму Нового часу. Предмет філософії за Декартом. Принцип універсального сумніву - спроба обґрунтування і організації знання. Правила філософського методу дослідження. Вчення про інтелектуальну інтуїцію.

Філософсько-правові погляди Т. Гоббса («Левіафан»). Поняття природного права, природного закону та теорія суспільного договору. Розвиток концепції природного права та суспільного договору в філософії Дж. Локка.

Розподіл навчальної теми за видами занять: лекція – 2 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.

Тема №7. Німецька класична філософія.

Філософія І.Канта: зміст «коперніканського перевороту» у теорії пізнання. Апріорні форми чуттєвості і мислення. Морально-правова концепція І. Канта. Актуальність кантівської філософії.

Філософія Г.В.Ф. Гегеля. Аналіз розвитку пізнання і свідомості в «Феноменології духу». Філософська система Гегеля. “Наука логіки” - ядро філософської системи Гегеля. Філософія права Гегеля. Проблема свободи. Право і мораль. Вчення про громадянське суспільство і державу. Держава як сфера здійснення свободи.

Спадщина німецької класичної філософії в сучасному вимірі.

Розподіл навчальної теми за видами занять: лекція – 2 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.

Тема №8. Некласична філософія на Заході.

Криза класичного типу філософствування у Західній Європі (причини, форми прояву). Позитивізм і марксизм як опозиція новоєвропейській філософській класиці. .

Антропологічна тенденція некласичної філософії (Філософія життя, екзистенціалізм). Життя як предмет філософії. Ф.Ніцше й переоцінка цінностей. Концепція надлюдини.

Проблема свободи і змісту людського існування в філософії екзистенціалізму. Екзистенція як категорія філософії (С. К’єркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

Розподіл навчальної теми за видами занять: лекція – 2 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.

Тема №9. Філософська думка в Україні

Україна між Заходом і Сходом: проблема культурної ідентичності. Особливості вітчизняного філософствування.

Становлення і основні етапи розвитку філософської думки в Україні. Г. С. Сковорода, його життя і творчість.

Філософські погляди П. Д. Юркевича.

Філософські ідеї у творчості діячів української культури (Б.О.Кістяківський, В.І. Вернадський, М.С.Грушевський, В.К.Винниченко).

<p>Світоглядна школа української філософії: сучасні ідеї.</p> <p>Розподіл навчальної теми за видами занять: лекція – 2 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 6 год.</p>			
<p>Тема №10. Філософський зміст проблеми буття</p> <p>Буття як філософська категорія. Проблема буття в історико-філософському окресленні. Об'єктивний ідеалізм, суб'єктивний ідеалізм, матеріалізм.</p> <p>Основні онтологічні поняття: реальність, субстанція, матерія, природа, світ.</p> <p>Просторово-часові характеристики буття.</p> <p>Філософське поняття руху. Рух і розвиток. Еволюція і революція. Прогрес і регрес. Культурні виміри прогресу.</p> <p>Сучасна наука про рівні та форми виявлення буття. Розподіл навчальної теми за видами занять: лекція – 4 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.</p>			
Програмні результати навчання	ПРН-2. Володіти сучасними методами наукового дослідження; вміти застосовувати їх в процесі вирішення правової проблематики, в тому числі шляхом генерації нових ідей.		
	ПРН-3. Демонструвати високий ступінь самостійності, а також навички групової взаємодії в ході розробки, реалізації й подальшого управління науковими проектами.		
	ПРН-14. Вміти вільно спілкуватись з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, науковою спільнотою, суспільством у цілому, критично осмислювати та оцінювати окремі наукові дослідження із відповідної правової проблематики.		
	ПРН-15. Демонструвати авторитетність, інноваційність, академічну та професійну доброчесність під час створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження, яке відповідає стандартам національного та міжнародного рівнів.		
Критерії оцінювання дисципліни	<p>Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль - 50 балів - підсумковий контроль 50 балів. <p>Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та самостійної роботи здобувача вищої освіти.</p> <p>Шкала оцінювання національна та ECTS URL: https://cutt.ly/MhcQhez</p>		
Види роботи	Кількість	Максимум балів за 1	Разом

Робота на лекційному занятті	11	0,25	2,75
Робота на семінарському	12	2,5	30
Самостійна робота	2	8,6	17,25
Разом:			50

КРИТЕРІЇ ТА ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Види робіт	Кількість балів за один вид робіт	Критерії оцінювання
Робота на лекційному занятті	0,25	Всі лекції мають проблемно-дискусійний характер, отже максимальну оцінку за роботу на лекції отримують здобувачі, які постійно включені у дискусію.
	0,15	Мінімальну оцінку отримують здобувачі, які не беруть участі у дискусії, втім демонструють уважність і не відволікаються від ходу лекції на сторонні справи.
	0	Здобувач не отримує оцінку, якщо не проявляє активності на занятті або виконав завдання з порушенням вимог академічної доброчесності.
Робота на семінарському занятті	2,5	Робота на семінарському занятті оцінюється, виходячи з того, чи проводив здобувач <u>самостійну роботу</u> для підготовки до цього заняття (опрацювання наукових та інших інформаційних джерел для підготовки повідомлень тощо), з урахуванням якості виконаної роботи. Максимальну кількість балів здобувач отримує, якщо вільно оперує інформацією з декількох наукових та/або інформаційних джерел за відповідною темою навчального заняття та якісно презентує свої наукові/інформаційні здобутки у вигляді повідомлення, бере активну участь у дискусіях на занятті, розгорнуто і обґрунтовано відповідає на поточні запитання викладача, бере активну участь у виконанні ситуативних завдань та розв'язанні

		проблемних ситуацій.
	2	Здобувач отримує, якщо оперує інформацією з декількох наукових та/або інформаційних джерел за відповідною темою курсу, під час заняття проявляє високу активність, бере участь у дискусіях, розгорнуто і обґрунтовано відповідає на поточні запитання викладача, бере участь у виконанні ситуативних завдань та розв'язанні проблемних ситуацій.
	1	Здобувач отримує мінімальну кількість балів, якщо не проявляє високої активності під час заняття, втім демонструє уважність і не відволікається від ходу заняття на сторонні справи.
	0	Здобувач не отримує бали, якщо не проявляє активності на занятті, не бере участь у передбачуваних змістом цього заняття видах робіт або виконав завдання з порушенням вимог академічної доброчесності.
Індивідуальне навчальне завдання	7-8,6	Індивідуальне навчальне завдання передбачає виконання здобувачем письмової роботи за обраною темою, яка має науковий характер і ґрунтується на аналізі інформації не менш ніж з шістьох наукових джерел. Максимальну кількість балів отримують здобувачі, які демонструють належний рівень знань і розуміння теми, знайомство із основними тенденціями, виявляють аналітичні здібності, здатність до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення. Роботу оформлено відповідно до вимог.
	5-7	Індивідуальне завдання виконано частково та потребувало доопрацювання. Окремим частинам викладу бракує аналітичного характеру.
	1-4	Завдання виконано частково, доопрацювання не було здійснене, терміни порушені. Роботі суттєво

		бракує системного аналізу й логічного та послідовного викладу. Робота містить фактографічні неточності та/або необґрунтовані судження.
	0	Завдання не виконано або виконано з порушенням вимог академічної доброчесності
Орієнтовний перелік питань до екзамену:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Філософія як “любов до мудрості”: прояснення етимології. Роль філософії в культурі. 2. Походження філософії. 3. Історичні типи філософії та її національна своєрідність. 4. Характер філософських проблем, структура філософії та особливості її мови. 5. Особливість філософії як теоретичного знання. 6. Значення філософії в системі освіти працівника поліції. 7. Світогляд: поняття, сутність, структура. 8. Філософія та релігія: загальне та особливе. 9. Традиційні школи давньокитайської філософії: конфуціанство, моїзм, легізм, даосизм. 10. Філософія Давньої Індії: загальна характеристика. 11. Неортодоксальні філософські вчення Стародавньої Індії. 12. Виникнення та загальна характеристика античної філософії. 13. Онтологічна проблематика у досократівський період розвитку античної філософії. 14. Мілетська школа давньогрецької філософії: проблематика досліджень. 15. Софісти та Сократ: антропологічний поворот у філософії. 16. Сократичні школи: загальна характеристика. 17. Онтологія Платона. Вчення про ідеї. 18. Платон. Вчення про державу. Концепція справедливості. 19. Філософські та соціально-політичні погляди Арістотеля. 20. Філософія епохи еллінізму. 21. Загальна характеристика середньовічної філософії. 22. Апологетика і патристика. 23. Виникнення і розквіт схоластики. 24. Філософський сенс та культурно-історичне 	

	<p>значення Десяти божих заповідей, даних Моїсею</p> <p>25.Філософія епохи Відродження (загальна характеристика).</p> <p>26.Італійський гуманізм і його філософські основи.</p> <p>27.Натурфілософія епохи Відродження.</p> <p>28.Ренесансні соціально-політичні вчення.</p> <p>29.Особливості філософії Нового часу. Пошук універсальних методів пізнання.</p> <p>30.Теорія «ідолів розуму» у «Новому органоні» Ф.Бекона.</p> <p>31.Раціоналізм Рене Декарта.</p> <p>32.Соціально-політичні ідеї Т. Гоббса</p> <p>33.Соціально-політичні ідеї Дж. Локка</p> <p>34.Німецька класична філософія. Г.В.Ф. Гегель: система та метод.</p> <p>35.Морально-правова концепція І.Канта.</p> <p>36.Історико-культурні передумови виникнення некласичної філософії, її орієнтації та напрямки.</p> <p>37.Загальна характеристика філософії екзистенціалізму.</p> <p>38.Позитивізм: загальна характеристика</p> <p>39.«Філософія життя»: Ф. Ніцше.</p> <p>40.Психоаналіз. Загальна характеристика</p> <p>41.Загальна характеристика філософії марксизму</p> <p>42.Загальна характеристика основних етапів розвитку філософської думки в Україні</p> <p>43.Життя та творчість Г.С. Сковороди. Вчення про дві натури та три світи</p> <p>44.Роздуми Сковороди про щастя людини</p> <p>45.Київська релігійно-філософська школа. П. Д. Юркевич.</p> <p>46.Філософські ідеї у творчості діячів української культури (Б.О.Кістяківський, В.І. Вернадський, М.С.Грушевський, В.К.Винниченко)</p> <p>47.Категорія буття як вихідне поняття метафізичного філософування.</p> <p>48.Основні онтологічні поняття: реальність, субстанція, матерія, природа, світ.</p> <p>49.Філософське поняття руху. Рух і розвиток. Еволюція і революція.</p> <p>50.Специфіка філософського підходу до проблеми людини. Сутність людини.</p> <p>51.Антропосоціогенез: наукові й світоглядні аспекти.</p>
--	---

	<p>52.Людина – індивід – індивідуальність – особистість – громадянин - патріот.</p> <p>53.Смисл життя.</p> <p>54.Життя, смерть і безсмертя в контексті призначення людини в світі.</p> <p>55.Філософсько-правовий аспект еутаназії.</p> <p>56.Віки життя. Покоління.</p> <p>57.Ціннісні орієнтації людини. Ідеали.</p> <p>58.Спілкування і взаєморозуміння. Роль взаєморозуміння у попередженні і подоланні соціальних конфліктів.</p> <p>59.Поняття суспільства та його структура.</p> <p>60.Діяльність людей і суспільні відносини як субстанційні категорії соціальної реальності. Специфіка правовідносин.</p> <p>61.Поняття культури. Єдність і багатоманітність культур.</p> <p>62.Культура і цивілізація.</p> <p>63.Поняття мультикультуралізму. Принципові засади діяльності поліції у мультикультуральних суспільствах.</p> <p>64.Толерантність як основа сучасних міжкультурних відносин.</p> <p>65.Пізнання світу як головне питання гносеології. Суб'єкт і об'єкт пізнання.</p> <p>66.Види пізнавальної діяльності.</p> <p>67.Наукове пізнання. Форми і методи наукового пізнання.</p> <p>68.Проблема істини у філософії і науці.</p> <p>69.Релігія як світогляд. Розвиток уявлень про релігію.</p> <p>70.Основні елементи та структура релігії.</p> <p>71.Провідні релігії сучасного суспільства.</p> <p>72.Християнство як світова релігія.</p> <p>73.Біблійна мораль, її місце та роль в духовних пошуках народу України.</p> <p>74.Свобода совісті як історично-філософська і конституційно-правова категорія.</p> <p>75.Правові принципи свободи конфесійного вибору.</p>
<p>Рекомендована література (основна, енциклопедії та словники, допоміжна), інформаційні ресурси</p>	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добронравова І.С., Сидоренко Л.І., Чуйко В.Л. Філософія науки. Підручник. К., ВПК «Київський університет», 2018, - 255 с. 2. Кузь О.М., В.Ф Чешко. Філософія науки. Навчальний посібник. Харків, ХНЕУ ім. С.

<p>в Інтернеті</p>	<p>Кузнеця, 2017, - 177 с.</p> <p>3. Ратніков В.С. Основи філософії науки і філософії техніки. Навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2012, - 291 с.</p> <p>4. Семенюк Е., Мельник В. Філософія сучасної науки і техніки: підручник. Львів, ЛНУ ім. Івана Франка, 2018, - 364 с.</p> <p>5. Сергієнко В.В. Філософські проблеми наукового пізнання. Навчальний посібник. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2011. – 103 с.</p> <p>6. Будко В.В. Философия науки. Учебное пособие. Харьков: Консум, 2005, - 268 с.</p> <p>7. Штанько В.І. Філософія і методологія сучасної науки. Підручник. Харків: ХНУРЕ, 2017, - 177 с.</p> <p>Енциклопедії та словники:</p> <p>1. Історія філософії : словник / [В. І. Ярошовець та ін.] ; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В. І. Ярошовця ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. К. : Знання України, 2012.</p> <p>2. Філософія XX - XXI століть: імена: біограф. словник / уклад. Ю. В. Омельченко. К. : Фенікс, 2011.</p> <p>3. Філософський енциклопедичний словник. К. : Абрис, 2008.</p> <p>Допоміжна:</p> <p>1. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень: Навч. посіб. Суми, 2016. – 235 с.</p> <p>2. Вахонєва Т. М. Плагіат як різновид порушення авторських прав за законодавством України. // Актуальні проблеми запобігання та протидії корупції і охорони права власності: другі юридичні читання: Збірник наукових праць / за ред. В. В. Галунька. Тернопіль-Київ-Херсон, 2011. С. 48-59.</p> <p>3. Баумейстер А. Вступ до філософських студій, або інтелектуальні подорожі до країни Філософії. - Мала академія Наук України, 2017. - 238 с</p> <p>4. Баррі Левер - «Філософія за 30 секунд» (пер. Маркіян Оліверник)- Київ: BookChef 2020 – 160 ст.</p> <p>5. Індійська філософія (під ред.. Т. Кононенко). –</p>
---------------------------	--

	<p>Харків: Фоліо, 2019-144 ст.</p> <p>6. Гринів О. Історія української філософії / лег Гринів. – Львів : Тріада11.плюс, 2015. –302 с.</p> <p>7. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей. В 4 т. – Київ: Дух і літера, 2017.</p> <p>8. Петро Кралюк. Історія філософії України. – Київ: КНТ, 2019 – 652 ст.</p> <p>9. Євген Малярчук. Філософія і педагогіка покликання. – Київ: Дух і літера, 2019-344ст.</p> <p>10. Сакун А. Евристика сучасності : знання, інновація, творчість : монографія / А.В.Сакун. – Київ: Книга, 2015. – 351 с.</p> <p>11. Хамітов. Н. Історія філософії: проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропології як метаантропології. Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019 – 396 ст.</p> <p>12. Ульянова Г. О. Цивільно-правовий захист прав інтелектуальної власності від плагіату (проблеми теорії): монографія. Одеса, 2015</p> <p>13. Шашкова Л.О. Діалог науки і релігії в культурно-історичному контексті: Монографія. К. : Грамота, 2019.</p> <p>14. Шишка Р. Б. Плагіат та його прояви і небезпеки. //Часопис Київського університету права. 2014. № 4. С. 170-176.</p>
	<p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси:</p> <p>1. Сайт Українського філософського фонду. URL: http://www.philosophy.ua</p> <p>2. Електронна бібліотека “psylib” (психологія, філософія, релігія, культурологія, методологія та ін.). URL: http://www.psylib.kiev.ua</p> <p>3. Електронна бібліотека кафедри філософії та методології науки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка URL: http://www.philsci.univ.kiev.ua/UKR/index.html</p> <p>4. Бібліотека ім. В. Вернадського. URL : http://www.nbuv.gov.ua</p> <p>5. Інститут філософії ім. Г. Сковороди.URL: http://www.filosof.com.ua.</p> <p>6. Найвидатніші філософи світу та України. URL : http://philsci.univ.kiev.ua/biblio/dict.html.</p>

	<p>7. Тексты Философия XX–XXI вв. URL: http://www.oba.wallst.ru/library/tema/sc/filos/for/xx_age.htm.</p> <p>8. Философия без границ. URL: http://platonanet.org.ua</p> <p>9. https://www.yakaboo.ua/ua/praktichna-filosofija-nauki-prakticheskaja-filosofija-nauki-practical-philosophy-of.</p> <p>10. https://dt.ua/SCIENCE/chi-ye-naukoyu-filosofiya-nauki-309070_.html.</p>
--	---