

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ ЛЬОТНИЙ КОЛЕДЖ**

**Циклова комісія соціально-гуманітарних дисциплін та фізичної
підготовки**

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни «Основи теорії гендеру»
вибіркових компонент
освітньо-професійної програми
освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти
272 Технічне обслуговування та ремонт повітряних суден і авіадвигунів

Вінниця 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
Харківського національного
університету внутрішніх справ
Протокол від _30.08.2023 №_7_

СХВАЛЕНО

Методичною радою
Кременчуцького льотного
коледжу Харківського
національного
університету внутрішніх справ
Протокол від _28.08.2023 №__1_

ПОГОДЖЕНО

Секцією науково-методичної ради
ХНУВС з гуманітарних та соціально-
економічних дисциплін
Протокол від _30.08.2023 №__7_

Розглянуто на засіданні циклової комісії соціально-гуманітарних, філологічних дисциплін та фізичної підготовки, протокол від _28.08.2023 №_1_

Розробник: викладач циклової комісії соціально-гуманітарних, філологічних дисциплін та фізичної підготовки, спеціаліст вищої категорії Хомяк О.В.

Рецензенти:

1. Викладач Кременчуцького національного університету ім.М.Остроградського, к.пед.наук, доц., доцент кафедри психології, педагогіки та філософії Сошенко С.М.
2. Викладач циклової комісії соціально-гуманітарних, філологічних дисциплін та фізичної підготовки Кременчуцького льотного коледжу ХНУВС, доктор філософії, викладач вищої категорії Кірюхіна М.В.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифри та назви галузі знань, код та назва спеціальності, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – <u>3</u> Загальна кількість годин – 90 Кількість тем 8	27 Авіаційний транспорт 272 Технічне обслуговування та ремонт повітряних суден і авіадвигунів бакалавр	Навчальний курс <u>3</u> (номер) Семестр <u>4</u> (номер) Види контролю: залік (екзамен, залік)
Розподіл навчальної дисципліни за видами занять:		
денна форма навчання		заочна форма навчання
Лекції – 20; (години) Семінарські заняття – _____ (години) Практичні заняття – <u>10</u> ; Лабораторні заняття – _____ - _____; (години) Самостійна робота – <u>60</u> ; (години)		Лекції – ; (години) Семінарські заняття – _____ (години) Практичні заняття – _____ (години) Лабораторні заняття – _____; (години) Самостійна робота – ; (години)
Індивідуальні завдання: Курсова робота – _____ - _____ (кількість; № семестру) Реферати (тощо) – _____ (кількість; № семестру)		Індивідуальні завдання: Курсова робота – _____ - _____ (кількість; № семестру) Реферати – _____ (кількість; № семестру)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: формування загальних уявлень про гендерну чутливість до процесів, що відбуваються в майбутній професійній діяльності, розвинути навички до гендерно-диференційованого аналізу соціальних явищ і процесів, надати здобувачам освіти наукову й методичну допомогу в усвідомленні та сприйнятті гендерної проблематики, об'єктивному аналізі місця й ролі чоловіків та жінок у всіх сферах суспільного життя.

Завдання дисципліни: вивчення сутності, теорії та методології основ теорії гендеру як науки; оволодіння основними термінами, що застосовуються

при аналізі гендеру і засобами виразу думки; демонстрування спеціалізованих знань в межах гендерної проблематики, розвиток вміння сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною літературою.

Міждисциплінарні зв'язки: створення загальнотеоретичної бази для успішного вивчення теоретичних, практичних і прикладних навчальних курсів.

Очікувані результати навчання: формування глибокого розуміння суті суспільних відносин, невід'ємною частиною яких є відносини між статями.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи теорії гендеру» здобувачі освіти повинні:

знати:

- основи гендерної теорії (основні терміни та поняття);
- моделі гендерних культур різних народів,
- гендерні «коди» різних культур;
- природу існуючих гендерних відмінностей;

вміти:

- аналізувати гендерні стереотипи, гендерні ролі та навички їх реконструкції;
- вільно орієнтуватися в інформації, яка стосується гендерних питань;
- не використовувати дискримінаційних суджень та практик;
- успішно розв'язувати свої гендерні проблеми і конфлікти;
- мати досвід відповідальної гендерної самопрезентації;
- самоактуалізувати гендерну ідентичність.

Програмні компетентності, які формуються при вивченні навчальної дисципліни:		
Інтегральна компетентність		Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі авіаційного транспорту, у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів вивчення елементів транспортної системи і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК-13	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення

		здорового способу життя.
--	--	--------------------------

3. Програма навчальної дисципліни

Тема № 1. Гендер як соціальний феномен.

Зміст і суть поняття «гендер». Біологічна і соціальна стать. Гендерні ролі та гендерна рівність. Гендерні стереотипи: поняття, види, наслідки дії. Гендерна ідентичність.

Тема № 2. Гендерна соціалізація і формування фемінностей та маскулінностей.

Формування гендерної ідентичності: основні теоретичні обґрунтування. Особливості гендерної соціалізації у дитячому віці. Гендерна сегрегація в процесі соціалізації. Теорія гендерної схеми і її застосування в процесі соціалізації. Роль основних чинників соціалізації: сім'ї, школи, групи однолітків, ЗМІ.

Тема № 3. Виховання та освіта.

Гендерна соціалізація та становлення гендерної ідентичності. Становлення гендерної освіти в Україні. Спорт і виховання як шляхи подолання стереотипів. Гендерований простір навчальних закладів. Соціальні нерівності в освіті.

Тема № 4. Гендерні стереотипи та ролі у суспільстві.

Дослідження гендерних відмінностей та їхні результати. Суть і зміст гендерно-рольових стереотипів. Репрезентація гендерних відмінностей і гендерних відносин у культурних наративах (ЗМІ, реклама, література тощо).

Тема № 5. Гендер і ринок праці.

Гендерна сегрегація. Види гендерної сегрегації. Жінки і чоловіки на ринку праці. Оплачувана та неоплачувана праця. Проблема розподілу домашньої праці. Гендерні моделі поєднання сім'ї та оплачуваної праці. Гендероване місце роботи.

Тема № 6. Гендер і політика.

Основні виміри гендерної політики. Врахування гендерної проблематики в політиці. Гендерна асиметрія розподілу влади у суспільстві. Участь жінок і чоловіків у політичному житті суспільства: причини та наслідки суттєвих відмінностей. Гендерна політика в Європейському Союзі. Гендерні квоти в країнах ЄС як можливість доступу жінок до політики. Політика «позитивних дій» задля залучення більшої кількості жінок.

Тема № 7. Гендер і чоловіки.

Чоловічі студії: виникнення та розвиток. Дослідження чоловіків у

пострадянському просторі. Соціологічні інтерпретації кризи маскулінності. Чоловічий рух (на прикладі США). Криза маскулінності.

Тема № 8. Гендерне насильство.

Гендерне насильство: сутність поняття. Форми гендерного насильства. Поширеність насильства щодо дівчат та жінок в Україні. Попередження і боротьба із насильством у сім'ї. Приклад інформаційної кампанії у США: місяць боротьби із сексуальним насильством у США.

4. Структура навчальної дисципліни

4.1.1. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (денна форма навчання)

Номер та назва навчальної теми	Кількість годин, відведених на вивчення навчальної дисципліни						Вид контролю
	Всього	з них:					
		лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	
Семестр № 4							залік
Тема № 1. Гендер як соціальний феномен.	12	2		2		10	
Тема № 2. Гендерна соціалізація і формування фемінностей та маскулінностей.	16	4		2		10	
Тема № 3. Виховання та освіта.	14	4				10	
Тема № 4. Гендерні стереотипи та ролі у суспільстві.	12	2		2		8	
Тема № 5. Гендер і ринок праці.	10	2		2		8	
Тема № 6. Гендер і політика.	12	2				8	
Тема № 7. Гендер і чоловіки.	12	2				8	
Тема № 8. Гендерне насильство.	12	2		2		8	
Всього годин за семестр №4:	90	20		10		60	

4.1.2. Розподіл часу навчальної дисципліни за темами (заочна форма навчання)

Не передбачено

4.1.3. Питання, що виносяться на самостійне опрацювання

Перелік питань до тем навчальної дисципліни			Література:
	Тема №1. Гендер як соціальний феномен.		1-5
1.	Дефініція основних понять		

2.	Методи формування гендерних знань	
3.	Поняття про філософію статі	
Тема №2: Гендерна соціалізація і формування фемінностей та маскулінностей.		2-6
1.	Історичні та соціальні передумови розвитку жіночих рухів	
2.	Ідеологія фемінізму	
3.	Критична оцінка феміністичної філософії	
Тема №3: Виховання та освіта.		2-8
1.	Освітні технології формування гендерної культури.	
2.	Гендерна етнокультура українців. Гендерний етикет.	
3.	Шляхи усунення сексизму у вихованні. (на прикладі літератури).	
4.	Способи формування гендерної культури управління у професійно-трудовій сфері.	
Тема № 4: Гендерні стереотипи та ролі у суспільстві.		3-8
1.	Традиційні та егалітарні статеві ролі та теорії їх формування.	
2.	Культурні обмеження щодо становлення жінки як особистості.	
3.	Функціоналістичний підхід на заваді становлення особистості.	
Тема № 5: Гендер і ринок праці.		4-11
1.	Чоловіки і жінки на ринку праці: нерівність соціальних можливостей — різні економічні результати.	
2.	Вертикальна та горизонтальна гендерна сегрегація праці.	
3.	Різниця у рівнях доходів чоловіків і жінок, як результат різних соціальних можливостей.	
Тема № 6: Гендер і політика.		9-11
1.	Характеристики різних стилів управління та надання їм гендерних ознак.	
2.	Подолання гендерних стереотипів у сприйнятті жінки-керівника та чоловіка-керівника.	
3.	Громадянські і політичні права жінок.	
Тема № 7: Гендер і чоловіки.		7-10
1.	Чоловічі і жіночі цінності у суспільній свідомості.	
2.	Відмінності статей: міфи та реальність.	
Тема № 8: Гендерне насильство.		6-11
1.	Людські права жінок (право на життя, здоров'я, гідність та особисту недоторканість).	
2.	Основні системи захисту прав людини ООН та Європи.	

5. Індивідуальні завдання

5.1.1. Теми рефератів

1. Відмінність між поняттями стать та гендер.

2. Відмінності радикального фемінізму від гендерної теорії.
3. Гендерна рівність: рівні права та рівні можливості.
4. Гендерний аналіз українського законодавства.
5. Гендерні аспекти шлюбно-сімейних стосунків в Україні.
6. Гендерні стереотипи привабливості.
7. Гендерні упередження на заваді сімейної гармонії.
8. Гендерні характеристики репресивних та ліберальних етнокультур.
9. Культурно-історичний аспект гендерних проблем цивілізації.
10. Маскулінність та фемінність.
11. Ментальність українського жіноцтва.
12. Образ жінки у світових релігіях.
13. Параметри гендерної рівності та дискримінації статей в суспільному житті.
14. Партнерські та традиційні статеві ролі.
15. Провідні чинники гендерної соціалізації.
16. Сексизм та його прояви щодо чоловічої та жіночої статі.
17. Сексуальна експлуатація жінок.
18. Сексуальні домагання, як порушення прав людини.
19. Сексуальні та репродуктивні права.
20. Статева ідентифікації та освоєння гендерної ролі.
21. Тригранна єдність любовного почуття. Атракція у романтичних почуттях.
22. Усунення гендерних упереджень у професійній діяльності.
23. Шляхи та методи соціалізації статі.
24. Гендерні стереотипи.
25. Соціалізація статі.
26. Права жінок у економічній сфері.
27. Гендерні студії жіночого руху.
28. Гендерна віктимізація.
29. Гендерна рівність.
30. Основні напрямки сучасного фемінізму.
31. Традиційні ролі чоловіків та жінок.
32. Гендерний аспект влади.
33. Поліваріантність сімейних ролей.
34. Способи формування гендерної культури управління.
35. Виникнення фемінізму.
36. Захист прав людини в документах ООН та Європи.
37. Міжнародні акти про права жінок.
38. Гіперфемінність та гіпермаскулінність.
39. Шляхи усунення гендерної сегрегації праці.
40. Гендерна лінгвістика.
41. Гендерний етикет.
42. Види сексуальних скривджень.
43. Сексуальна експлуатація жінок.
44. Емансипація.

45. Сексуальні зловживання, як порушення прав людини.
46. Гендерний аспект у сфері політичного життя.
47. Вертикальна та горизонтальна гендерна сегрегація праці.
48. Громадянські і політичні права жінок.
49. Міжнародні правові механізми та закордонний досвід правового забезпечення рівних можливостей.
50. Переваги андрогінного стилю управління.
51. Людські права жінок.
52. Гендерний аспект лідерства.
53. Гендерні упередження — завада сімейній гармонії.
54. Характеристики різних стилів управління.
55. Фемінно-маскулінна ідентифікація

5.1.2 Теми курсових робіт - не передбачено.

5.1.3 Теми наукових робіт - не передбачено.

6. Методи навчання

Лекції із застосуванням мультимедійних та бінарних методів; та семінарські заняття з моделюванням ситуативних задач, рольові ігри.

Рівні застосування бінарних методів:

- 1) на інформаційному (або догматичному) рівні словесна форма набуває бінарного характеру словесно-інформаційного методу;
- 2) на проблемному (або аналітичному) рівні словесна форма набуває бінарного характеру словесно-проблемного методу;
- 3) на евристичному (пошуковому) рівні словесна форма набуває бінарного характеру словесно-евристичного методу;
- 4) на дослідницькому рівні словесна форма набуває характеру словесно-дослідницького методу.

7. Перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий контроль

1. Гендер: сутність і прояви.
2. Біологічна стать. Соматичні, психофізіологічні та психологічні особливості чоловічої та жіночої статі.
3. Індивідуальний рівень гендеру.
4. Соціетальний рівень гендеру.
5. Фемінність, маскуліність та андрогінність.
6. Гендерні стереотипи: поняття, типи, вплив на соціальні відносини.

7. Гендерні ролі: поняття, типи, еволюція
8. Теорія соціального конструювання гендеру.
9. Функціоналістська та конфліктна теорія гендеру.
10. Фемінізм: жіночий рух і теоретична система.
11. Генеза феміністської ідеї, три хвилі фемінізму.
12. Ліберальний фемінізм: сутність і джерела.
13. Радикальний фемінізм.
14. Криза маскулінності і чоловічий рух.
15. Сутність і парадигми маскулінності.
16. Константи і глобальні зсуви маскулінності.
17. Сутність і механізми гендерної соціалізації.
18. Теорії гендерної соціалізації.
19. Гендерні дисгармонії.
20. Особливості комунікативної поведінки чоловіків і жінок.
21. Гендерний розподіл влади і ролей у сім'ї.
22. Гендерна нерівність у сім'ї.
23. Участь жінок і чоловіків у політичних і державних структурах в Україні і за кордоном.
24. Квотування як інструмент встановлення гендерної рівності.
25. Основні засади державної політики у сфері гендерних відносин.
26. Гендерна сегрегація праці: поняття і види.
27. Гендерні розбіжності в оплаті праці.
28. Гендерна дискримінація: поняття, форми,
29. Сфери прояву гендерної дискримінації
30. Вимірювання гендерної нерівності у глобальному масштабі.
31. Декларація тисячоліття ООН про гендерну рівність.
32. Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків».

8. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання здобувачів

Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль.

До форм поточного контролю належить оцінювання:

- рівня знань під час практичних;
- якості виконання індивідуальної та самостійної роботи.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку засвоєння знань, умінь і навичок здобувачів з навчальної дисципліни.

У ході поточного контролю проводиться систематичний вимір приросту знань, їх корекція. Результати поточного контролю заносяться викладачем до журналів обліку роботи академічної групи за національної системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Оцінки за самостійну та індивідуальну роботи виставляються в журнали обліку роботи академічної групи окремою графою за національною системою

оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Результати цієї роботи враховуються під час виставлення підсумкових оцінок.

При розрахунку успішності здобувачів освіти в Коледжі враховуються такі види робіт: навчальні заняття (практичні); самостійна та індивідуальна роботи (виконання домашніх завдань, ведення конспектів першоджерел та робочих зошитів, підготовка рефератів, наукових робіт, публікацій, виступи на наукових конференціях, семінарах та інше); контрольні роботи (виконання тестів, контрольних робіт у вигляді, передбаченому в робочій програмі навчальної дисципліни). Вони оцінюються за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Результат навчальних занять за семестр розраховується як середньоарифметичне значення з усіх виставлених оцінок під час навчальних занять протягом семестру та виставляється викладачем в журналі обліку роботи академічної групи окремою графою.

Результат самостійної роботи за семестр розраховується як середньоарифметичне значення з усіх виставлених оцінок з самостійної роботи, отриманих протягом семестру та виставляється викладачем в журналі обліку роботи академічної групи окремою графою.

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» за навчальні заняття або самостійну роботу, зобов'язаний перескласти її.

Загальна кількість балів (оцінка), отримана здобувачем за семестр перед підсумковим контролем, розраховується як середньоарифметичне значення з оцінок за навчальні заняття та самостійну роботу, та для переводу до 100-бальної системи помножується на коефіцієнт **10**.

$$\begin{array}{l} \text{Загальна} \\ \text{кількість балів} \\ \text{(перед} \\ \text{підсумковим} \\ \text{контролем)} \end{array} = \left(\begin{array}{l} \text{Результат} \\ \text{навчальних} \\ \text{занять} \\ \text{за семестр} \end{array} + \begin{array}{l} \text{Результат} \\ \text{самостійної} \\ \text{роботи за} \\ \text{семестр} \end{array} \right) / 2 * 10$$

Підсумковий контроль.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному ступені освіти або на окремих його завершених етапах.

Для обліку результатів підсумкового контролю використовується поточно-накопичувальна інформація, яка реєструється в журналах обліку роботи академічної групи. Результати підсумкового контролю з дисциплін відображаються у відомостях обліку успішності, навчальних картках здобувачів, залікових книжках. **Присутність здобувачів на проведенні підсумкового контролю (заліку) обов'язкова.** Якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль (залік), то науково-педагогічний працівник ставить у відомість обліку успішності відмітку «не з'явився».

Підсумковий контроль (залік) оцінюється за національною шкалою. Для переводу результатів, набраних на підсумковому контролі (заліку), з національної системи оцінювання в 100-бальну вводиться коефіцієнт **10**, таким

чином максимальна кількість балів на підсумковому контролі (заліку), які використовуються при розрахунку успішності здобувачів, становить - **50**

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі (залік).

$$\text{Підсумкові бали навчальної дисципліни} = \text{Загальна кількість балів (перед підсумковим контролем)} + \text{Кількість балів за підсумковим контролем}$$

Здобувач, який під час складання підсумкового контролю отримав оцінку «незадовільно», складає підсумковий контроль (залік) повторно. Повторне складання підсумкового контролю (заліку) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни, у тому числі один раз – викладачеві, а другий – комісії, що створюється цикловою комісією. Незадовільні оцінки виставляються тільки в відомостях обліку успішності. Здобувачам, які отримали не більше як дві незадовільні оцінки (нижче ніж 60 балів) з навчальної дисципліни, можуть бути встановлені різні строки ліквідації академічної заборгованості, але не пізніше як за день до фактичного початку навчальних занять у наступному семестрі. Здобувачі, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлений термін, відраховуються з коледжу. Особи, які одержали більше двох незадовільних оцінок (нижче ніж 60 балів) за підсумковими результатами вивчення навчальних дисциплін з урахуванням підсумкового контролю, відраховуються з коледжу.

Якщо дисципліна вивчається протягом двох і більше семестрів з семестровим контролем у формі підсумкового контролю (заліку), то результат вивчення дисципліни в поточному семестрі визначається як середньоарифметичне значення балів, набраних у поточному та попередньому семестрах.

$$\text{Підсумкові бали навчальної дисципліни} = \frac{\text{Підсумкові бали за поточний семестр} + \text{Підсумкові бали за попередній семестр}}{2}$$

Вимоги до здобувачів щодо засвоєння змісту дисципліни:

Номер теми	Критерії оцінювання навчальної дисципліни		
	Аудиторна робота	Самостійна та індивідуальна робота	Контроль
Теми 1-4	Отримати не менше 2 позитивних оцінок	Підготувати реферат та конспект за темою самостійної роботи	Отримати не менше 30 балів
Теми 5-8	Отримати не менше 2 позитивних оцінок	Підготувати реферат та конспект за темою самостійної роботи	Отримати за модульний контроль не менше 30 балів

9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах		Оцінка за національною шкалою	Оцінка	
			оцінка	Пояснення
12	97–100	Відмінно ("зараховано")	A	„Відмінно” – теоретичний зміст курсу освоєний цілком , потрібні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
11	94–96			
10	90–93			
9	85–89	Добре ("зараховано")	B	„Дуже добре” – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком , необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального , робота з двома-трьома незначними помилками.
8	80–84			
7	75–79		C	„Добре” – теоретичний зміст курсу засвоєний цілком , практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані , якість виконання жодного з них не оцінена мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками , робота з декількома незначними помилками або з однією–двома значними помилками.
6	70–74	Задовільно ("зараховано")	D	„Задовільно” – теоретичний зміст курсу освоєний неповністю , але прогалини не несуть істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано , деякі з виконаних завдань містять помилки , робота з трьома значними помилками.
5	65–69			
4	60–64		E	„Достатньо” – теоретичний зміст курсу освоєний частково , деякі практичні навички роботи не сформовані , частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконана або якість виконання деяких з них оцінена числом балів, близьким до мінімального , робота, що задовольняє мінімуму критеріїв оцінки.
3	40–59	Незадовільно („не зараховано”)	FX	„Умовно незадовільно” – теоретичний зміст курсу засвоєний частково , потрібні практичні навички роботи не сформовані , більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконана , або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального ; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота, що потребує доробки
2	21–40			
1	1–20		F	„Безумовно незадовільно” – теоретичний зміст курсу не освоєно , необхідні практичні навички роботи не сформовані , всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки , додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не

				приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки
--	--	--	--	---

10. Рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті.

Основна:

1. Гендерний аналіз українського суспільства. – Київ: ПРООН, 1999.
2. Гендер для медій. Маєрчик М., Плахотнік О., Ярманова Г. (ред.) Гендер. К.: Критика, 2013. – 220 с.
3. Гендерні медійні практики: Навчальний посібник із гендерної рівності та недискримінації для студентів вищих навчальних закладів / Колектив авторів. – Київ, 2014. – 206 с.
4. Гендерні стереотипи та ставлення громадськості до гендерних проблем в українському суспільстві. – К.: Інститут соціології НАНУ, 2007. – 143 с.
5. Гендерний паритет в умовах розвитку сучасного українського суспільства. – Київ, 2003. – С. 50-79.
6. Запобігання домашньому насильству і торгівлі жінками. – К.: Україна, 2001. – 256 с.
7. Кімелл М. Гендероване суспільство. – Київ, Сфера, 2003, 494с.
8. Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок // Наші людські права: Посібник з жіночих людських прав / Пер. з англ.. – К.: Карпати, 1996.
9. Лавриненко Н. Гендерний розподіл домашньої праці // Українське суспільство 1992 – 2008. Соціологічний моніторинг / За ред. д.е.н. В.Ворони, д.соц.н. М.Шульги. – К.: Інститут соціології НАН України, 2008. – С. 86 – 93.
10. Павличко С. Фемінізм. – К., 2002.
11. Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. – К.: «К.І.С.», 2004, 536 с.

Допоміжна:

1. Гендерна політика та інституційні механізми її реалізації в Україні: національний огляд виконання Україною Пекінської декларації та Платформи дій і заключних документів Двадцять третьої спеціальної сесії Генеральної Асамблеї ООН / Укл.: М. Корюкалов. – К., 2014. – 122 с. 5.
2. Гендерний розвиток у суспільстві: конспекти лекцій / відп. ред. К. М. Левківський, наук. ред.-упоряд. С. П. Юдіна. – Вид. 2-ге. – К.: Фоліант, 2005. – 351 с. 6.
3. Гендерні дослідження: прикладні аспекти: монографія / [В.П. Кравець, Т. В. Говорун, О. М. Кікінежді та ін.]; за наук. ред. В. П. Кравця. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2013. – 448 с.
4. Дрожжина Т. В. Гендерні аспекти в освіті / Т. В. Дрожжина // Управління школою. – 2012. – № 16/18. – С. 76-82.
5. Христова Г.О. Основи гендерно-правового аналізу законодавства України. – Харків: Райдер, 2008. – 108 с.

6. Шабелян І.М. Гендерний аспект на уроках математики // Досвід педагогів школи з питань впровадження гендерного підходу в навчально-виховному процесі. Наукові статті. – село Лозуватка, Криворізький район, 2015. – 21 с. – С.12-13.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Електронна бібліотека Української асоціації жіночої історії <http://www.womenhistory.org.ua/index.php/elektronni-resursi/16-elektronna-biblioteka>
2. Музей історії жіноцтва, жіночого і гендерного руху // <http://gender.at.ua>
3. Бібліотека Гендерного центру «Крона» // <http://www.krona.org.ua/nash.html>
4. Гендерна мапа України <http://gendermap.org.ua>
5. Публікації проекту «Рівність жінок і чоловіків у світі праці» http://gender.ilo.org.ua/Pages/publications_ukr_new.aspx
6. Публікації Міжнародного благодійного фонду «Український жіночий фонд» <http://www.uwf.kiev.ua/publications>